

STRUKTURERT AVSNITTSMAL

Som utgangspunkt til en strukturert oppgave kan det være lurt å starte med noen hovedpunkter man ønsker å diskutere. I introduksjonen forteller man gjerne om argumentet man skal ta for seg i oppgaven, og det kan brukes som et kompass for resten av teksten. Tenk på noen hovedpunkter som vil være viktige i din argumentasjon.

Det er alltid lurt å holde deg til én tankerekke eller ett argument i et avsnitt, som kan speile dine hovedpunkter. Foreslått avsnittsstruktur fokuserer på at man skal referere til ca. tre kilder i et avsnitt. Videre kan du bruke 2-3 setninger etter hver kilde for å forklare hvorfor det er viktig for ditt argument. Før man diskuterer kildene er det lurt å introdusere temaet for avsnittet. Til slutt i hvert avsnitt er det lurt å runde av den tanken man har forsøkt å få frem i dette avsnittet. Dette gjør det lett for leseren å skjønne hva du vil fram til.

Tema-setning. **Kilde #1.** Kommentarforklaring til kilde #1. Kommentarforklaring til kilde #1. Kommentarforklaring til kilde #1. **Kilde #2.** Kommentarforklaring til kilde #2. Kommentarforklaring til kilde #2. Kommentarforklaring til kilde #2. **Kilde #3.** Kommentarforklaring til kilde #3. Kommentarforklaring til kilde #3. Kommentarforklaring til kilde #3. **Konkluderende setning.**

Om man ikke bruker denne strukturen som mal når man skriver, så kan det fortsatt være nyttig å gå gjennom teksten og skille mellom hva er noen annens tanke, og hva er det som er din stemme i teksten. På denne måten vil du kunne avgjøre om du faktisk drøfter eller om du bare ramser opp informasjon om temaet. Det som ofte skiller en gjennomsnittlig oppgave fra en god besvarelse er at den første er en beskrivende oppgave, versus en selvstendig og drøftende oppgave.

Eksempel på strukturen i praksis:

Motivasjon er en viktig faktor når mennesker skal gjennomføre en aktivitet, enten det er å studere, å dra på trening eller å vaske klær. Kari Smith oppsummerer motivasjon som «prisen en person er villig til å betale for å få eller oppnå noe» (Smith, 2007, s. 101). Denne prisen kan være i form av tid brukt på å gjennomføre aktiviteten, eller i form av penger, innsats eller å gi avkall på noe man heller ville gjort. Hvis man ikke ønsker å betale denne prisen, så er ikke motivasjonen sterk nok til å fullføre. Motivasjonen i studietiden må derfor være sterk nok til at studenter ønsker å bruke den tiden og innsatsen det krever å f.eks. skrive en oppgave. Videre forklarer Smith at man kan skille mellom to typer motivasjon, nemlig indre og ytre, og at indre motivasjon fører til mer langvarig læring (Smith, 2007). Indre motivasjon kommer fra studentene selv, hvor de har en drivkraft som springer ut fra en sterk interesse eller et sterkt engasjement. Ytre motivasjon er bekreftelser som gis utenfra, i form av skryt, karakterer, vitnemål eller premier. Disse to motivasjonsformene kan også være i samspill. Ønsker man at studentene skal lære mest mulig, hevder Smith at den beste metoden er å gi studentene en aktiv rolle i læringsprosessen (Smith, 2007). Ved å gi studentene en grundig opplæring i akademisk skriving, ikke bare i forelesninger, men ved å la dem delta i skriveprosessen og gi tilbakemeldinger til hverandre, kan motivasjonen øke for mange. I tillegg til at man blir motivert av at man er litt «hands on» i opplæringen, vil også motivasjonen kunne øke hvis man føler at det man gjør er viktig for fremtiden. Ved å fokusere mer på akademisk skriving i studiet vil man dermed kunne vise for studentene hvorfor det er viktig å jobbe med skriving, og derfor gjøre dem mer motivert.

Kilde

Smith, K. (2007). Vurdering som et motivasjonsfremmende redskap for læring. *Norsk pedagogiske tidsskrift*, 91(02), 100-106

Det er ikke nødvendig å referere til samme kilde alle gangene i samme avsnitt, slik som i dette eksempelet. Det viktigste er at alle kildene snakker om samme tema. Hvis du bruker samme kilde veldig mange ganger på rad kan det dessuten gi uttrykk for at du ikke har lest noen andre kilder, og dermed har ukritisk godtatt din ene kilde sitt syn på saken.