

Studieplan

Bachelor I psykologi

180 studiepoeng

Studiested: Campus Tromsø

Studieplanen er godkjent av Programstyret IPS
24.08.2015

Navn på studieprogram	Bokmål: Bachelor i psykologi Nynorsk: Bachelor i psykologi Engelsk: Bachelor in psychology
Oppnådd grad	Bachelorgrad i psykologi
Målgruppe	Studiet retter seg mot studenter med generell studiekompetanse eller realkompetanse som ønsker en akademisk basisutdannelse med fokus på forståelsen av mentale prosesser og atferd.
Beskrivelse av studiet	Studiet gir en bred innføring sentrale perspektiver på forståelsen av mentale prosesser og atferd, men også mulighet for å fordype seg i spesifikke psykologiske tema. I tillegg gis det langsgående undervisning i generelle vitenskapelige og akademiske ferdigheter som vitenskapelig metode, kritisk tenkning og innhenting og formidling av faglig informasjon. Overordnede mål med bachelorutdanningen Bachelorstudiet i psykologi er utformet med tanke på å gi studentene mulighet til å oppnå læringsutbytte innen to overordnede kategorier: i) Kunnskaper, ferdigheter og kompetanser knyttet til psykologifaget som vitenskapelig disiplin og som grunnlag for å forstå mentale prosesser og atferd. ii) Kunnskaper, ferdigheter og kompetanser knyttet til akademisk virksomhet og livslang læring, slik som informasjonskompetanse, effektiv og ansvarlig kommunikasjon og kritisk tenkning. Det er bestrebet et visst samsvar med psykologiutdanninger på bachelornivå, både nasjonalt og internasjonalt.

Oppbygging av studiet	Bachelorstudiet i psykologi er satt sammen av emner i to ulike kategorier. Den første kategorien er obligatoriske emner. Disse utgjør 140 studiepoeng, og omfatter studieforberedende emner, innføringsemner, emner som dekker psykologiens kjernedisipliner og emner i metode og statistikk. Her inngår Fil-0700 Examen philosophicum (10 sp), Psy-0700 Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning (10 sp), Psy-1000 Psykologiens historie og fenomenbeskrevet psykologi (10 sp), Psy-1001 Innføring i generell psykologi (20 sp), Psy-1002 Psykologisk metodologi (10 sp), Psy-1501 Metode og statistikk (5 sp), Psy-xxxx Metode og statistikk (5 sp), Psy-xxxx Metode og statistikk (10 sp), Psy-1005 Sosialpsykologi (10 sp), Psy-1004 Biologisk psykologi (10 sp), Psy-xxxx Utviklingspsykologi (5 sp), Psy-xxxx Kognitiv psykologi (10 sp), Psy-xxxx Personlighetspsykologi (5 sp) og Psy-2002 Bacheloroppgave (20 sp). Den andre kategorien er valgfrie emner som gir mulighet for spesialisering i psykologiske valgemner (for eksempel Psy-2012 Pedagogisk psykologi (10 sp), Psy-2010 Cross cultural psychology (10 sp), eller emner fra andre institutter/fakultet. Opptil 40 studiepoeng av kandidatens grad kan bestå av valgfrie emner. Herunder kan også emner fra andre universiteter og høyskoler (også utenlandske) innpasses. For å bidra til at kandidatene oppnår de generelle og spesifikke læringsmålene vil studentene i studieløpet gjennomgå emnemoduler som gir en grunnleggende innføring og første kjennskap til fagets mangfold og historie (Psy-1000, Psy-1001). De vil videre kunne fordype seg i emner som tar for seg forskningsbasert kunnskap innen sosial, kognitiv, biologisk, personlighet og utviklingspsykologi (Psy-1003-1008), samt et varierende knippe mer anvendte disipliner (for eksempel pedagogisk psykologi, helsepsykologi, formidlingspsykologi eller krysskulturell psykologi). Kandidatene skal også gjennomgå moduler i grunnleggende statistikk og metode (Psy-1002, Psy-1501, Psy-xxxx, og Psy-2001), og gjennomfører i siste semester et omfattende selvstendig skrivearbeid under veiledning (Psy-2002). Metode og statistikk Emnene i metode og statistikk skal gi studentene kunnskaper, kompetanse og ferdigheter i det forskningsmessige grunnlaget for psykologifaget. Emnene er (1) langsgående over flere semestre for å tydeliggjøre psykologifagets forankring i forskning, og (2) integrert med tematiske emner; emnene skal dessuten sikre at studentene (3) får grunnleggende kompetanse og ferdigheter i forskningsdesign og statistiske metoder for å kunne gjennomføre egne empiriske undersøkelser, og (4) etablerer statistiske og metodiske kunnskaper som kreves for god forståelse av forskningsartikler og for tolkning og anvendelse av forskningsfunn. Vitenskapelig formidling og informasjonskompetanse Innhenting, evaluering og formidling av forskningsbasert kunnskap er viktig kompetanse både hvis man senere skal arbeide innenfor akademisk virksomhet, men også ellers i offentlig og privat sektor. Dessuten er dette viktig kompetanse for livslang læring og hvordan man forholder seg på en reflektert og kritisk måte til ulike typer påstander og informasjonsbearbeiding.
-----------------------	---

	Allerede i første studieår gis en innføring i å søke etter kilder, vurdere kilder, kritisk tenkning, skriving (Psy-0700) som sammen med den langsgående metodeundervisningen skal gi kompetanse i generelle akademiske ferdigheter. Utover studieløpet utvikles kompetansen gjennom innlevering av og tilbakemelding på skriftlige arbeider (arbeidskrav) i de tematiske emnene og avsluttes med et omfattende selvstendig skrivearbeid (Psy-2002). I Psy-2002 gis det dessuten undervisning i kildesøk, kildeevaluering og akademisk skriving som bygger videre på undervisningen gitt i Psy-0700.
--	--

Tabell 1. Oversikt over studiets oppbygning.

Tabell 1: Oversikt over studiets oppbygging.				
Semester	10 Studiepoeng	10 Studiepoeng	10 Studiepoeng	
1. semester	FIL-0700 Examen philosophicum	PSY-0700 Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning	PSY-1010 Psykologiens historie og fenomenbasert psykologi	
2. semester	PSY-1001 Innføring i generell psykologi		PSY-1012 Psykologisk metodologi	
3. semester	PSY-1005 Sosialpsykologi	PSY-1004 Biologisk psykologi	PSY-2502 Utviklingspsykologi	PSY-1501 Metode og statistikk I
4. semester	Fordypning/valgfritt	PSY-2553 Kognitiv psykologi	PSY-1013 Personlighetspsykologi	PSY-1512 Metode og statistikk II
5. semester	Fordypning/valgfritt	Fordypning/valgfritt	PSY-1513 Metode og statistikk III	
6. semester	Fordypning/valgfritt	PSY-2002 Bacheloroppgave i psykologi		

I det følgende gis en kort beskrivelse av de enkeltemner som utgjør obligatoriske emner på bachelorprogrammet i psykologi. Til slutt gis en oversikt over mulige valgfrie emner i psykologi som tilbys av instituttet. En mer detaljert beskrivelse av det enkelte emnets forventede læringsresultat, innhold, undervisnings- og vurderingsformer finnes i egne emnebeskrivelser:

- FIL-0700 Examen philosophicum (10 sp): Hovedområdene er filosofihistorie med vitenskapsteori og etikk. Filosofihistorie med vitenskapsteori tar for seg ulike tanketradisjoner og filosofer som har formet vår vitenskapelige tradisjon og i disiplinen etikk gjennomgår sentrale etiske teorier som undersøker forutsetningene for moralsk riktig handling.
- PSY-0700 Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning (10 sp): Emnet har fokus på akademisk dannelse. Hovedformålet er å ruste studentene med de viktigste kunnskaper og ferdigheter de trenger for å begynne et studieløp i høyere utdanning. Emnets elementer er tematisk gruppert under overskriftene “Læringsstrategier”, “Grunnleggende praktiske ferdigheter” og “Generelle akademiske ferdigheter”. Det vil naturlig være en del overlapp mellom elementene, og de vil introduseres og jobbes med integrert og parallelt med hverandre igjennom semesteret.
- PSY-1010 Psykologiens historie og fenomenbasert psykologi (10 sp): Emnet består av to deler: 1) psykologiens historie, som gir en innføring i de historiske linjer i psykologien og 2) fenomenbasert psykologi, som presenterer ulike temaer fra psykologien i en form som gjør det lett å kjenne igjen fra dagliglivet. Hvert semester tilbys 2-3 temaer. Temaene vil kunne variere noe fra semester til semester avhengig av tilgjengelig lærerkapasitet. Eksempler kan være psykisk avvik, seksualvaner, rus/avhengighet, flyskrekk, spiseforstyrrelser, vinterdepresjon, konflikter på jobben, effekter av hjerneskade, systematisk feil i dagliglivets tenkning og beslutninger osv. Disse temaene drøftes ut fra et teoretisk og anvendt perspektiv.
- PSY-1001 Innføring i generell psykologi (20 sp): Emnet gir en innføring i psykologi som vitenskap; fagets problemstillinger, teorier og forskningsresultater. Dette betyr at emnet skal formidle psykologiens viktigste bidrag, i første rekke til forståelsen av mennesket, men også til forståelsen av atferd hos andre organismer. Til forskjell fra PSY-1000 vil dette kurset i større grad fokusere på forskning og teori, og dermed sikte mot en dypere forståelse av psykologiske fenomener. En annen forskjell er at dette kurset skal gi et bilde av bredden i faget.
- PSY-1012 Psykologisk metodologi I (10 sp): Emnet består av to deler: Kvalitative og kvantitative forskningsmetoder. Hensikten er å gi innføring og diskusjon av de viktigste begreper og prinsipper innenfor psykologiens forskningsmetoder.
- PSY-2553 Kognitiv psykologi (10 sp): Emnet består av temaene kognitiv psykologi og vitenskapelig formidling, og fokuserer på sentrale begreper, teorier, metoder og forskningsresultater i kognitiv psykologi.
- PSY-1004 Biologisk psykologi (10 sp) Hensikten med kurset er å gjøre studenten kjent med grunnleggende kunnskaper innenfor biologisk psykologi. Eksempel på temaer som kommer til å behandles er persepsjon, læring, basiske kroppsfunksjoner og kognitive prosesser. Temaene vil bli behandlet med utgangspunkt i fysiologisk psykologi, psykofysiologi, nevropsykologi og klinisk nevropsykologi. Emnet omhandler de sentrale temaene nevroanatomi, utvikling av hjerne, interaksjon hormoner og hjerne, læring og hukommelse, psykofarmakologi, visuell persepsjon og nevrale nettverk.
- PSY-1005 Sosialpsykologi (10 sp): Emnet fokuserer på en rekke basalthemaer innenfor sosial kognisjon, blant annet automatiske tankeprosesser, holdninger, stereotypier og fordommer, sosiale normer, relasjoner mellom grupper, og selvbylde.
- PSY-2502 Utviklingspsykologi i et livsløpsperspektiv (5 sp): Emnet gir en innføring i moderne utviklingspsykologi.

- PSY-1013 Personlighetspsykologi (5 sp): Emnet gir en introduksjon til personlighetspsykologi.
- PSY-1501 Metode og statistikk I (5 sp): Emnet gir en introduksjon til forskningsdesign og beskrivende statistikk og slutningsstatistikk knyttet til empiriske data. Grunnleggende statistiske begreper diskuteres, f.eks. sannsynlighetsfordeling, konfidensintervall, effektstørrelse og hypotesetesting. Av statistiske prosedyrer legges vekten på t-test (forskjell mellom to gruppegjennomsnitt) og korrelasjon (samvariasjon mellom to variabler). Emnet diskuterer også forskningsetikk, inkludert fusk og plagiering. Emnet inneholder øvelser for å trene ferdigheter, men omfatter i tillegg kunnskap som kreves for å lese og vurdere forskningslitteratur.
- PSY-1512 II Metode og statistikk (5 sp): Emnet gir en innføring i faktoranalyse og introduserer kandidatene for sentrale begreper og metoder innen testpsykologi. Særlig begreper som reliabilitet, validitet og normering står sentralt. Dette kunnskapsgrunnlaget er avgjørende for å kunne utføre og fortolke kvalitetsmessig gode utredninger av både klinisk psykologisk/psykiatrisk og nevropsykologisk art. Innholdet gir også grunnlag for kritisk å vurdere og tilegne seg ny forskning innen testpsykologi.
- PSY-1513 III Metode og statistikk (10 sp): Emnet fokuserer på forskningsdesign der regresjonsanalyse og variansanalyse brukes, ledsaget av øvelser for å sikre god praktisk forståelse av disse statistiske teknikkene. Det er et mål at emnet knyttes til empiriske prosjekter studentene gjennomfører i samme semester. I tillegg berører emnet problemstillinger rundt design, metode og statistiske teknikker knyttet til multivariate data, vurderinger av funn fra flere enkeltundersøkelser (meta-analyse), mm. Hensikten her er å sette studenten i stand til å kunne lese og vurdere forskningslitteratur.
- PSY-2002 Bacheloroppgave i psykologi (20 sp): Oppgaven er en forskningsrapport over et selvvalgt tema. Oppgaven kan enten være et empirisk arbeide eller en litteraturstudie over et sentralt tema hentet fra psykologi. Emnet gir deg øvelse i litteratursøk, kritisk kildebruk og oppgaveskriving. Du får innsikt i hvordan man ny kunnskap etableres innen psykologi, og du får også øvelse i å formulere psykologiske problemstillinger som enten belyses empirisk eller ved hjelp av eksisterende faglitteratur.

Nedenfor følger en oversikt over valgfrie emner som instituttet ikke tilbyr fast hvert studieår, men som går vekselvis over flere år. Det er verdt å merke seg at denne listen kan endres etter hvert som vitenskapelig ansatte velger å opprette nye emner eller trekke emner de tidligere har undervist i. Instituttet tilbyr normalt 2 slike valgfrie emner hvert semester:

- PSY-2011 Helsepsykologi (10 sp)
- PSY-2010 Arbeids- og organisasjonpsykologi (10 sp)
- PSY-2012 Pedagogisk psykologi (10 sp)
- PSY-2014 Forbrukerpsykologi (10 sp)
- PSY-2015 Cross cultural psychology (10 sp)
- PSY-2016 Sexologi (10 sp)
- PSY-2017 Språk, lese og skrivevansker (10 sp)
- PSY-2020 The psychology of attitudes (10 sp)
- PSY-2021 Atferdsendokrinologi (10 sp)

• PSY-2022 Gerontopsykologi: Endringer i aldringen (10 sp) • PSY-2023 Introduction to speech and hearing disorders (10 sp) • PSY-2024 The Psychology of prejudice and stereotyping (10 sp) • PSY-2026 Forskningsformidling og psykologien bak (10 sp) • PSY-2028 Cognitive Development in Infants and Early Childhood (10 sp) • PSY-2029 Affekt og kognisjon (10 sp) • PSY-2031 Idrettspsykologi (10 sp)	
Læringsutbytte	Etter bestått studieprogram skal studentene ha følgende læringsutbytte: Kunnskaper: - Beskrive og definere psykologiens sentrale fagbegreper, teoretiske perspektiver, empiriske funn, historiske utviklingstrekk og banebrytende nyvinninger. - Forklare og anvende grunnleggende forskningsmetodiske begreper, vanlige forskningsdesign, vanlige metoder for dataanalyse og tolkning av forskningsresultater. - Forklare psykologiske prinsipper og anvende dem for å belyse personlige og sosiale spørsmål. Ferdigheter: - Respektere og bruke kritisk og kreativ tenkning og bruke en vitenskapelig tilnærming til å besvare spørsmål og løse problemer knyttet til mentale prosesser og atferd. - Fortolke evidens og håndtere flertydighet/usikkerhet i fagfeltet. - Handle etisk i tråd med de verdier psykologifaget bygger på. - Identifisere informasjonsbehov, samt finne og evaluere relevant informasjon. Generell kompetanse: - Kommunisere effektivt og i tråd med alminnelige og faglige konvensjoner og tradisjoner både muntlig og skriftlig. - Møte krav og gjennomføre varierte læringsoppgaver i samarbeid med medstudenter og fagfolk (e.g. gi og ta imot tilbakemeldinger, jobbe i grupper).

Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Oppbygging og opptakskrav Opptak til bachelor i psykologi er regulert av <i>Forskrift om opptak til universiteter og høyskoler</i>. Grunnlag for opptak er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Første studieår er felles med årsstudiet i psykologi. Søknadsfrist og opptak Søknadsfrist er 15. april (1. mars for søkere med realkompetanse). Elektronisk søknad via Samordna opptak. Studiekoden er 186 876. Opptaket er begrenset til 70 studieplasser.
Studiets relevans for arbeidsliv	Yrkesmuligheter De kunnskaper, ferdigheter og kompetanser en fullført bachelorgrad medfører (se påfølgende seksjoner, spesielt 'Forventet læringsutbytte') er viktige i flere virksomhetstyper og åpner dermed for senere yrkesmuligheter innenfor et bredt spekter av arbeidsoppgaver i samfunnet, blant annet innen offentlig forvaltning, helseforetak og skoleverk, så vel som i privat sektor. En fullført bachelorgrad i psykologi gir først og fremst et godt grunnlag for videre studier på masternivå (se beskrivelse av studieprogram for master i psykologi), og eventuelt senere doktorgradsnivå.

Arbeidsomfang og læringsaktiviteter	Omfang og studiested Bachelorgrad i psykologi er normert til totalt 3 år og 180 studiepoeng. Det er et heltidsstudium, og studiested er Tromsø. Studiets emnemoduler bruker mange ulike undervisningsformer: • Forelesninger • Seminar • Labøvelser • Individuell veiledning • Arbeidskrav • E-læring og omvendt læring • Kollokviegrupper Forelesningene skal fremheve hovedmomenter, forklare begreper, påpeke sammenhenger og skille eksempler fra de overordnede prinsippene de illustrerer. De skal også gi perspektiver på teori og forskning som de tekstlige læremidlene ikke alltid kan gi. Forelesningene skal beskrive, definere og forklare, men skal også synliggjøre hvordan en vitenskapelig tilnærming til forståelsen av mentale prosesser og atferd bør arte seg. Studentaktive læringsformer benyttes også innenfor rammene av forelesninger. Arbeidskrav er oppgaver som emneleder gir studentene og som må være godkjent for å få avlegge eksamen i et emne. Arbeidskrav kan for eksempel være øvelser i å finne relevant informasjon, analysere den og formidle den skriftlig og muntlig. Metodeundervisningen suppleres med arbeidskrav som gir veiledet øving i å bruke programvare for statistisk analyse (for eksempel SPSS). Noen arbeidskrav gir også anledning til å oppøve kompetanse i fortolkning og vurdering av evidens eller av resultater på et forskningsfelt, evne til å tolerere usikkerhet og til å anvende kritisk tenkning og en vitenskapelig tenkemåte. Seminargrupper innebærer gruppeundervisning ledet av faglærer eller viderekommende studenter som skal stimulere studentene til felles aktiv jobbing med fagstoff, til kollegialt samarbeid og som skal gi trening i effektiv kommunikasjon. Individuell veiledning – I noen emner tilbys individuell veiledning med en faglærer. Som regel vil dette innebære veiledning i å formulere et forskningsspørsmål, gjennomføre en undersøkelse, opplæring i målemetoder, skrive en oversiktsartikkel over et tema, statistisk analyse eller lignende. Det inkluderer også individuell tilbakemelding. Til enkelte emner (for eksempel Psy-2002 Bacheloroppgave) gis også omfattende veiledning med et større skriftlig arbeid. Dette arbeidet gir selvsagt trening i skriftlig fremstilling, men skal også, som enkelte arbeidskrav, gi støtte til oppnåelse av mål om fortolkning og vurdering av evidens eller av resultater på et forskningsfelt, evne til å tolerere usikkerhet og til å anvende kritisk tenkning og en vitenskapelig tenkemåte. Labøvelser kan være opplæring i utførelse av sentrale målemetoder, utvikling av spørreskjema, deltakelse i eksperiment, opplæring i programvare for statistisk analyse, eksperimentell kontroll eller lignende. E-læring og omvendt læring – Bachelorstudiet bruker digitale læringsplattformer i alle emner, hvor ulike læringsressurser deles og hvor aktiv læring også kan finne sted; for eksempel diskusjonsforum hvor
-------------------------------------	---

	faglærer deltar, innleveringer med tilbakemelding, videoer og powerpoint-presentasjoner, øvingsoppgaver med mer. Med omvendt læring forstås en læringsform der den tradisjonelle enveis kommunikasjonen fra lærer på lærested erstattes av veiledet oppgaveløsning og gruppearbeid. For eksempel kan man se en videoforelesning hjemme og møte opp på lærestedet for veiledet oppgaveløsning og gruppearbeid etterpå. Kollokviegrupper er gruppelæring som ikke er veiledet av faglærer, men hvor studenter på et emne møtes for å lære sammen. Ofte vil slike kollokviegrupper bli til på studentenes eget initiativ, men i noen emner legger instituttet til rette for kollokviegruppene. Pensum/faglitteratur Pensum utgjør normalt om lag 500 sider per 10 studiepoeng. Ethvert emne inneholder læringsmål/forventet læringsutbytte som skal være styrende for læringen i emnet. I noen emner vil det kunne være et obligatorisk pensum, mens i andre emner vil det bare være anbefalt faglitteratur, dvs. at emneleder anbefaler faglitteratur som kan hjelpe studentene i å oppnå læringsmålene, men studentene står fritt til å finne annen god faglitteratur som kan oppfylle læringsmålene. Dette har sammenheng med at studentene skal få oppøvet en selvstendig evne til å identifisere og selektare relevant faglitteratur for slik å kunne tilegne seg den nødvendige kunnskap de trenger for å løse problemstillinger de jobber med, men også for å effektivt kunne holde seg faglig oppdatert over tid.
Eksamen og vurdering	Mål for vurdering Vurderingen i utdanningen skal både sikre kvalitet og støtte studentenes læring. Gjennom obligatorikk, arbeidskrav og formelle eksamener som bedømmes av fagpersoner sikres det at kandidatene har oppnådd studiets forventede læringsutbytte med tilfredsstillende kvalitet. Vurderingene skal også bidra til at studentene får et bevisst forhold til sin egen læring, sin faglighet og sin oppnåelse av studiets forventede læringsutbytte. Vurderingene ivaretas dels gjennom formelle vurderinger og gjennom mer uformelle vurderinger, organiserte eller ikke organiserte, av lærere og medstudenter i sammenheng med arbeidskrav, undervisning og veiledning. Vurderingsformer Hver enkelt emnebeskrivelse oppgir hvilken vurderings- eller eksamensform som gjelder. Disse vil variere fra emne til emne. Generelt gjelder at vurderingsformene velges med henblikk på hva som er det forventede læringsutbytte på emnet. Følgende former anvendes i bachelorstudiet: • skole- eller hjemmeeksamener

	• flervalgsprøver (multiple-choice) • presentasjoner/miniforedrag • essay • større forsknings- eller litteraturoppgaver • labøvelser/-rapporter • porteføljer/mappeeksamen Arbeidskrav Arbeidskrav kan representere obligatorisk tilstedeværelse på undervisning eller laboratorieøvelser, skriftlige oppgaver eller gruppearbeid. Deler av undervisningen/forelesningene er obligatorisk, enten gjennom oppmøtekrav eller gjennom definerte arbeidskrav i det enkelte emnet. Godkjenning av obligatorisk undervisning forutsetter et oppmøte på minimum 80 % av undervisningen. I emner hvor labøvelser inngår, er det nødvendig å delta i øvelsene for å bestå emnet. I emner der det kreves arbeidsinnsats fra kandidatene, for eksempel fremlegg av fagstoff eller gruppearbeid, kan også evaluering av presentasjonen legges til grunn for godkjenningen. Evaluering av arbeidskrav gjennomføres av emneansvarlig eller lærer på emnet og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før endelig eksamen i emnet kan avlegges. Ved vurdering til ikke godkjent, må emnet som hovedregel tas om igjen. Konsekvensen kan da bli at eksamensmeldingen annulleres. Karaktersystem Eksamensordning og kontinuasjonsadgang for hvert enkelt emne som inngår i programmet er beskrevet i de enkelte emnebeskrivelser. Følgende vurderingsuttrykk benyttes: a. bestått/ikke bestått, eller b. en gradert skala med 5 trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.
Undervisnings- og	Undervisnings- og eksamensspråk er som regel norsk. Ved behov kan eksamensoppgaver oversettes til engelsk. Noen emner kan gjøres tilgjengelig for utenlandske studenter og tilbys med engelsk som undervisningsspråk.

eksamensspråk	
Internasjonalisering og utveksling	Utenlandsopphold Kandidater kan dra på utvekslingsopphold som del av andre eller tredje studieår (semestrene 3-5). Varigheten på utvekslingsoppholdet kan være ett eller to semestre. Utenlandsstudiene skal godkjennes av instituttet på forhånd. Søknader leveres til internasjonal koordinator ved Institutt for psykologi semesteret før utreise.
Andre bestemmelser	Emneevaluering Alle emnene i bachelorutdanningen skal evalueres av studentene på slutten av gjennomføringen av emnet eller like etterpå. Den emneansvarlige skal avgi en kort, skriftlig rapport med evaluering like etter at emnet er avsluttet.