

Vedlegg til Utdanningsmelding 2020

Innhold

1	Nasjonale styringsparametere.....	3
1.1	Oppsummering	3
1.2	Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	4
1.2.1	Studenters tidsbruk.....	4
1.2.2	Studiekvalitet.....	5
1.2.3	Internasjonale utvekslingsstudenter	7
1.3	Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	8
1.3.1	Masterkandidater i relevant arbeid	8
1.4	God tilgang til utdanning	9
1.4.1	Kandidattall på helse- og lærerutdanningene	9
1.5	Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	12
1.5.1	Effektivitet.....	12
1.5.2	Likestilling	13
1.5.3	Midlertidighet.....	14
2	Vedlegg til kapittel Undervisnings- og vurderingskvalitet	16
3	Vedlegg kapittel Programdesign og -ledelse.....	18

1 Nasjonale styringsparametere

Kunnskapsdepartementet har satt fire overordnede, langsiktige sektormål for universitets- og høyskolesektoren med tilhørende nasjonale styringsparametere som viser hva departementet vil ha særlig oppmerksomhet på. Departementet fastsetter også kandidatmåltall for helse- og lærerutdanningene. De fire overordnede målene er:

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

De nasjonale styringsparameterne som er mest relevante for utdanningskvaliteten vil nå bli presentert og UiT sammenlignet mot andre universiteter. Tilsvarende sammenligninger gjøres deretter mellom de enkelte fakultetene på UiT. Først kommer en kort oppsummering av resultatene på de utvalgte parameterne, deretter går vi gjennom hver enkelt parameter og kommenterer på disse.

1.1 Oppsummering

UiT er ennå ikke nasjonalt ledende på gjennomstrømning slik det står som en av målsetningene strategien, UiT ligger fortsatt midt i laget nasjonalt. Det er stor variasjon mellom fakultetene og også studiene som denne rapporten viser. Andel bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid samt andel ph.d. studenter som fullfører innen 6 år har økt år for år ved UiT de siste årene, mens på 2-årig mastergrad hadde UiT en klar økning i gjennomføringen fram til 2017, men deretter har andelen som gjennomfører på normert tid gått en del ned igjen. UiT ligger også midt i laget på studentenes tidsbruk på organiserte læringsaktiviteter og egenstudier med 35,8 timer i uka for heltidsstudentene. NMBU sine studenter, som ligger høyest av universitetene, bruker 37,9 timer i uka, mens UiA som ligger lavest ligger på 32,6 timer i uka. Det er små forskjeller mellom institusjonene på målet om hvor tilfreds studentene alt i alt er med sitt studieprogram. UiT fikk 4,05 i skår i 2019, noe som er nest lavest av universitetene, men likevel en liten økning fra året før. På internasjonalisering målt ved andelen utreisende Erasmus+ studenter har UiT nest lavest andel av universitetene med 0,7 prosent, bare Nord har lavere andel enn UiT med 0,4 prosent. NMBU har høyest andel med 2,1 prosent.

77 prosent av UiT sine masterkandidater oppgir å være i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning. UiT ligger dermed midt på treet sammenlignet med de andre universitetene. Nord ligger høyest med 87 prosent i relevant arbeid. UiT oppfyller måltallene på helsefagutdanningene, men på lærerutdanningene ligger UiT lavere i uteksaminerte kandidater enn måltallene skulle tilsi. UiT ligger lavt på effektivitet med 308 studiepoeng per faglige årsverk, men høyt på kvinneandel i dosent- og professorstillinger med 38,2 prosent. UiT ligger høyt i 2019 på midlertidighet målt ved andel midlertidige ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger med nesten 23 prosent. På alle disse målene er det store forskjeller internt på UiT.

1.2 Høy kvalitet i utdanning og forskning

Styringsparameterne for gjennomføring, studieinnsats, tilfredshet og studentutveksling er:

- andel bachelorgradskandidater i et kull som gjennomfører på normert tid
- andel mastergradskandidater i et kull som gjennomfører på normert tid
- andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år
- faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter
- skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten
- andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter

De tre styringsparameterne for gjennomføring er gjennomgått i selve rapporten i kapitlet om gjennomføring og frafall. Her gjennomgår vi de tre resterende.

1.2.1 Studenters tidsbruk

UiT studentene oppgir i 2019 at de bruker 35,8 timer totalt på organiserte læringsaktiviteter og egenstudier i uka, noe som er en liten nedgang fra året før. NMBU studentene oppgir i 2019 å bruke litt over 2 timer mer i uka enn UiT studentene og NTNU studentene oppgir å bruke 0,2 timer mer i uka. De andre institusjonene sine studenter oppgir å bruke mellom 3,2 og 0,9 timer mindre enn UiT studentene. Det er store forskjeller mellom de enkelte utdanningstypene på hvor mye tid studentene bruker på studiene sine, slik at fagsammensetningen på institusjonene vil kunne påvirke disse resultatene. I tillegg vet vi at det ikke nødvendigvis er noen klar sammenheng mellom oppgitt tidsbruk på studiene og opplevd studiekvalitet.

Tabell 1- Gjennomsnittlig faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter¹

							2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Bachelor studium	IVT-fak	38,0	39,4	44,4	40,6	39,0	43,4				
		Helsefak	38,7	40,4	39,3	38,0	42,7	37,2				
		NT-fak	36,5	37,5	40,6	41,3	33,6	37,1				
		BFE-fak	30,0	33,9	33,1	31,7	30,8	32,3				
		HSL-fak	29,6	28,8	29,5	29,0	29,3	28,3				
		UMAK	36,2									
	Mastergrad 2 år	Helsefak	31,2	35,6	35,0	39,5	34,9	43,6				
		IVT-fak	42,9	43,5	46,6	44,8	41,6	42,7				
		NT-fak	33,4	36,4	35,7	39,4	40,7	40,6				
		HSL-fak	30,6	32,3	28,9	28,9	24,0	34,2				
		BFE-fak	38,7	34,4	40,1	37,0	35,4	32,9				
	Mastergrad 5 år	Helsefak	45,9	49,5	51,2	45,0	45,9	51,7				
		NT-fak	37,2	40,2	42,8	45,3	43,1	43,8				
		Jurfak	35,5	41,4	39,4	40,1	38,8	39,6				
		BFE-fak		38,3	45,7	43,4	43,8	38,7				
		HSL-fak	29,8	28,9	29,6	28,3	29,2	28,4				
Profesjonsstudium	Helsefak	43,4	42,4	43,2	40,5	40,8	39,5					
NMBU	2014	2015	2016	2017	2018	2019						
Nord	35,2	37,6	37,0	38,5	36,5	37,9						
NTNU	31,9	32,9	35,9	34,1	33,1	34,0						
UiA	36,4	36,8	37,7	36,8	36,6	36,0						
UiB	31,9	33,5	34,6	33,3	33,1	32,6						
UiO	33,6	35,4	35,5	34,6	34,0	34,9						
UiS	33,5	34,7	35,1	34,4	35,0	33,6						
UiT	32,2	33,7	34,6	34,2	34,4	34,1						
	35,5	36,1	37,7	36,5	36,0	35,8						

Ved UiT bruker Helsefak studentene klart mest tid på studiene med 51,7 timer i uka på 5-årig mastergradsutdanning (odontologi), 43,7 på 2-årig mastergradsutdanning (biomedisin, farmasi, sykepleie med flere) og 39,5 timer på profesjonsutdanningene (medisin og psykologi). Bachelorstudentene på IVT-fak oppgir at de bruker 43,4 timer i uka, mest av alle bachelorstudentene og omtrent 6 timer mer enn bachelorstudentene fra Helsefak og NT-fak i 2019. Ellers ligger IVT-fak og NT-fak studentene sammen med Jurfak studentene og de 5-årige masterstudentene fra BFE-fak over gjennomsnittet. Bachelor- og 2-årig master studentene fra BFE-fak og alle HSL-fak studentene ligger klart under gjennomsnittet i tidsbruk. (Hvis det er for få studenter på et studium som har svart på spørsmålet, så får vi ikke tallene for dette fra Studiebarometeret, det gjelder UMAK i de senere årene.)

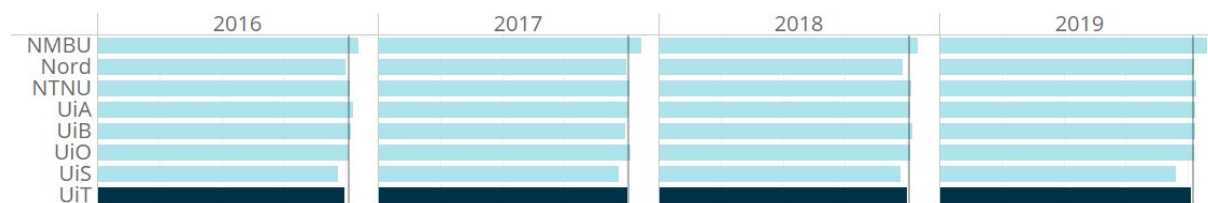
1.2.2 Studiekvalitet

Studiekvaliteten måles med en gjennomsnittsskår på et spørsmål fra «Studiebarometeret» som er formulert slik: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».

Svaralternativene går fra 1 (i liten grad) til 5 (i stor grad). UiT har i 2019 en gjennomsnittsscore på 4,05 på dette spørsmålet om «overordnet tilfredshet» fra Studiebarometeret. Dette er noe bedre enn tidligere år, men allikevel noe under gjennomsnittet for sammenlignbare institusjoner som er på 4,1. UiS har klart lavere skår og

¹ NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING. <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/> og STUDIEBAROMETERET. <https://www.studiebarometeret.no/no/>

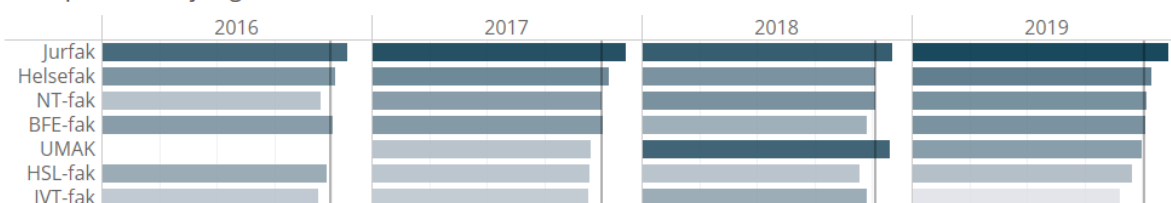
NMBU har klart bedre skår enn UiT i 2019, de andre ligger på omtrent samme nivå som UiT. (Gjennomsnittet for sektoren på 4,1 har vært uendret over mange år.)



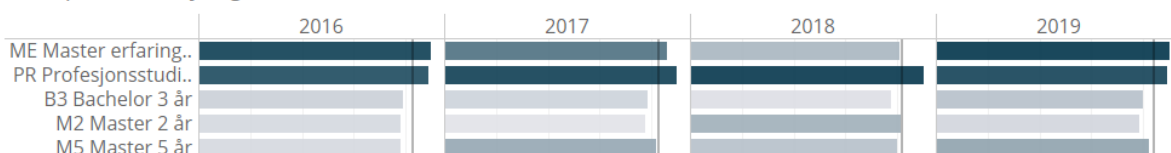
Figur 1 - Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten²

På UiT har jurfak klart best skår på «overordnet tilfredshet» og har hatt best skår i de fire siste årene. Helsefak ligger noe over UiT snittet, mens NT-fak og BFE-fak ligger på UiT snittet for 2019. HSL-fak og IVT-fak ligger klart under snittet og har ligget der i hele perioden. Generelt så kan de se ut som UiT får høy skår på erfarings basert masternivå og profesjonsnivå, middels på 5-årige masterstudier og under middels på bachelorstudier og 2-årige masterstudier. Men bildet er mer sammensatt enn dette. NT-fak skåret for eksempel høyest av fakultetene på bachelorstudier, men nest lavest på 2-årig masterstudier. På BFE-fak er det motsatt, de skårer høyest av fakultetene på masterstudier, men nest lavest på bachelorstudier. Det er til dels store forskjeller mellom de enkelte studieprogrammene, UiT hadde på 2019 undersøkelsen studieprogram med gjennomsnittsskår på dette spørsmålet fra 2,4 til 4,9.

Skår på de forskjellige fakultetene



Skår på de forskjellige nivåene

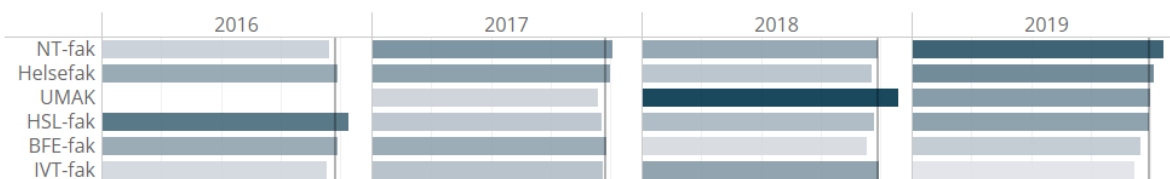


Figur 2 -Skår på hvordan UiT studentene oppfatter studiekvaliteten³

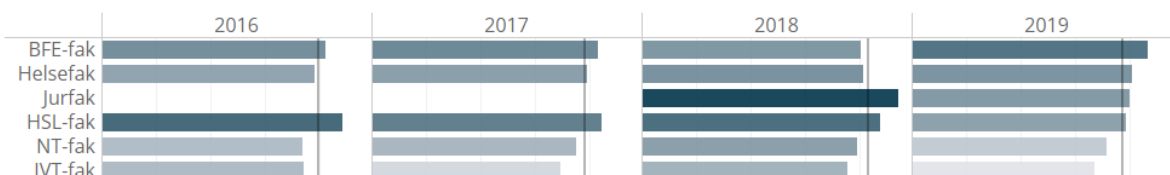
² NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING. <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>

³ STUDIEBAROMETERET

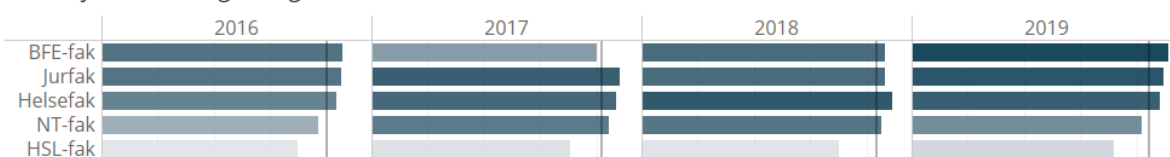
Bachelornivået



Masternivået



Profesjonstudier og 5-årig master



Figur 3 - Skår på hvordan UiT-studentene oppfatter studiekvaliteten fordelt på nivå og fakultet⁴

1.2.3 Internasjonale utvekslingsstudenter

Internasjonalisering måles ved å se på andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter.

Tabell 2 - Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter⁵

	2014	2015	2016	2017	2018	2019		2014	2015	2016	2017	2018	2019
NMBU	0,7	1,0	1,5	1,1	1,6	2,1	BFE-fak	0,13	0,37	0,42	0,58	0,44	0,16
Nord	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	Helsefak	0,26	0,51	0,79	0,93	1,29	1,37
NTNU	0,7	0,7	1,0	1,2	1,4	1,6	HSL-fak	0,23	0,49	0,42	0,35	0,37	0,58
UiA	0,8	0,8	0,7	0,9	1,0	1,1	IVT-fak		0,11	0,06		0,08	0,17
UiB	1,3	1,4	1,6	1,5	1,6	1,9	Jurfak			0,34	0,56	0,96	0,53
UiO	1,1	0,7	1,5	1,3	1,5	1,5	NT-fak		0,16	0,32	0,89	0,34	0,79
UiS	0,4	0,3	0,6	1,0	0,6	1,0	UMAK	1,60	1,65	0,61	3,59	1,22	1,84
UiT	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7							

UiB og NMBU er de som har hatt flest studenter på utveksling med Erasmus+ de siste årene med hhv. 2,1 prosent og 1,9 prosent i 2019. NTNU og UiO ligger like bak med hhv. 1,6 prosent og 1,5 prosent. UiA og UiS utgjør neste gruppe med hhv. 1,1 prosent og 1,0 prosent i 2019. UiT har bare 0,7 prosent, bare Nord har færre med 0,4 prosent. Internt på UiT har

⁴ STUDIEBAROMETERET

⁵ NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/> og Felles studentsystem (FS).

UMAK høyest andel i 2019, men siden de har så få studenter så vil andelen variere mye. Helsefak har økt sine andeler år for år og er nå på 1,4 prosent. Ingen av de andre er over 1 prosent, med IVT-FAK som lavest på 0,2 prosent i 2019.

1.3 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Den styringsparameteren som er relevant å ta med her, er den som går på relevans i utdanningen. Dette måles med «andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning».

1.3.1 Masterkandidater i relevant arbeid

Dataene hentes fra en undersøkelse som gjennomføres annethvert år av NIFU og omfatter kandidater fra alle lærestedene. For den nasjonale styringsparameteren er det kun masterkandidatene som er inkludert. (Undersøkelsen omfatter de fleste mastergradskandidater bortsett fra Lis1 leger.) 2019 tallene blir ikke klare før senere i høst, så de siste tallene vi har er 2017 tallene. I 2017 var nesten 77 prosent av UiT sine mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning. Dette er 5 prosentpoeng færre enn i 2015. I 2017 lå UiT i det høyere sjiktet av universitetene. Nord ligger høyest på 87 prosent, men UiS også ligger høyere enn UiT med 80 prosent. NMBU ligger lavest på 70 prosent. De andre ligger rett under UiT.

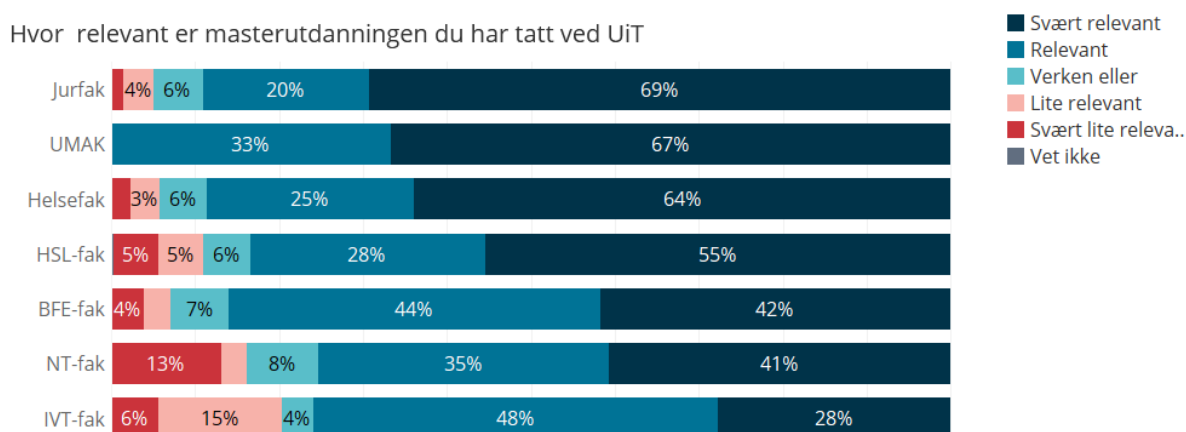
Tabell 3 - Andel masterkandidater i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning⁶

	2013	2015	2017
NMBU	76,21	75,83	70,36
Nord	88,89	83,08	86,67
NTNU	85,16	74,56	75,74
UiA	73,64	66,90	72,99
UiB	75,63	69,85	75,47
UiO	76,24	75,13	74,50
UiS	88,35	75,71	79,87
UiT	83,48	81,74	76,65

For sammenligninger mellom fakulteter eller for UiT, må vi lene oss på vår egen kandidatundersøkelse. Spørsmålet som er stilt der er «Hvor relevant er utdanningen du har tatt ved UiT for din nåværende jobb?» Denne kjøres tidlig på året annethvert år, slik at svarene

⁶ NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING. <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>

kommer fra masterkandidater som har fullført en utdanning siste år og nest siste år før de ble spurt. (Kun de som på et tidligere spørsmål oppgir at de er i jobb får stilt dette spørsmålet.) Det er flest kandidater fra Jurfak (69 prosent) som mener at deres utdanning er «Svært relevant», deretter følger UMAK (67 prosent) og Helsefak (64 prosent). HSL-fak får 55 prosent, mens BFE-fak og NT-fak ligger på hhv. 42 og 41 prosent. De som kommer lavest, er IVT-fak med 28 prosent. Tar vi med svarkategorien «Relevant» i tillegg så får ingen under 76 prosent.



Figur 4 - Andel mastergradskandidater (2-årige og 5-årige) ved UiT sysselsatt i relevant arbeid⁷

1.4 God tilgang til utdanning

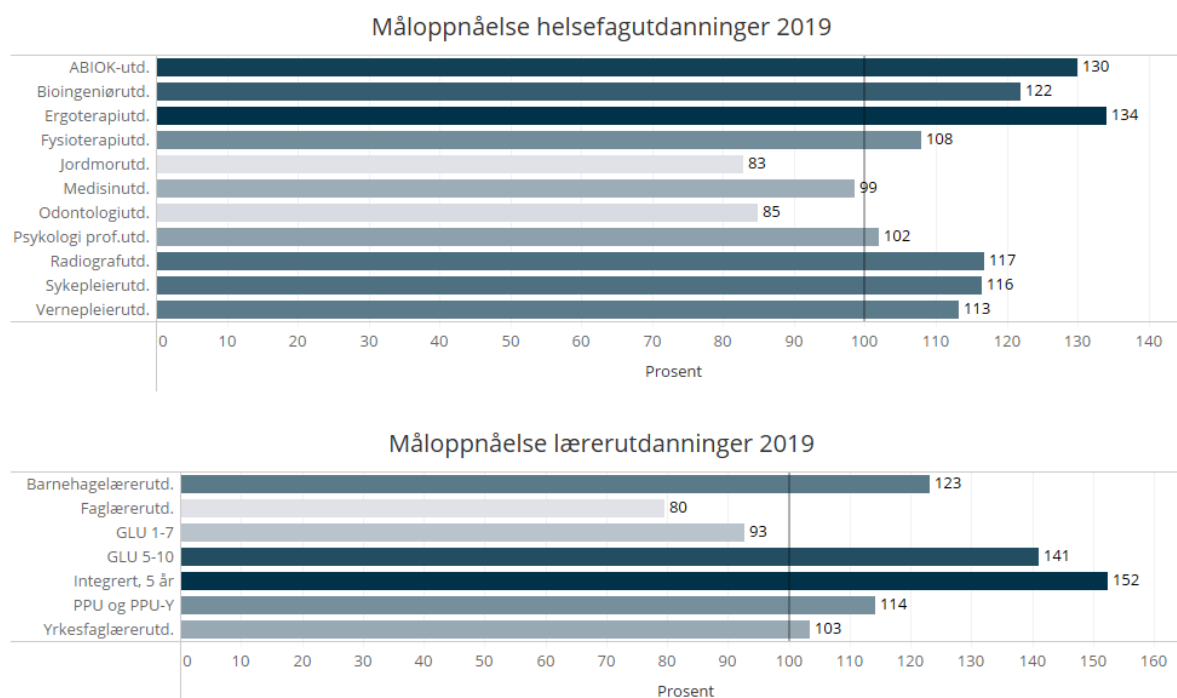
God tilgang til utdanning måles ved styringsparameteren «Dimensjonering» i form av måltall for de enkelte utdanninger og institusjoner. Kunnskapsdepartementet setter kandidatmåltall på både helse- og lærerutdanningene i sektoren og for den enkelte institusjon.

1.4.1 Kandidattall på helse- og lærerutdanningene

Gjennom kandidatmåltallene for helse- og lærer utdanningene er mulig både å se på måloppnåelsen nasjonalt og for hver enkelt institusjon. Kvalifisert arbeidskraft fra disse utdanningene er avgjørende for samfunnet og særlig viktig er det for Nord-Norge at det er tilgjengelig tilstrekkelig utdannende kandidater til å dekke behovene i regionen.

⁷ Høgestøl, Asle, Olav Bjørnebekk. *Kandidatundersøkelsen 2019 For UiT – Norges arktiske universitet*. Bergen: ideas2evidence - Rapport 4:2019.

https://uit.no/Content/644602/cache=1568264683000/Kandidatundersokelsen2019_UiTrapport_Ideas2evidence.pdf

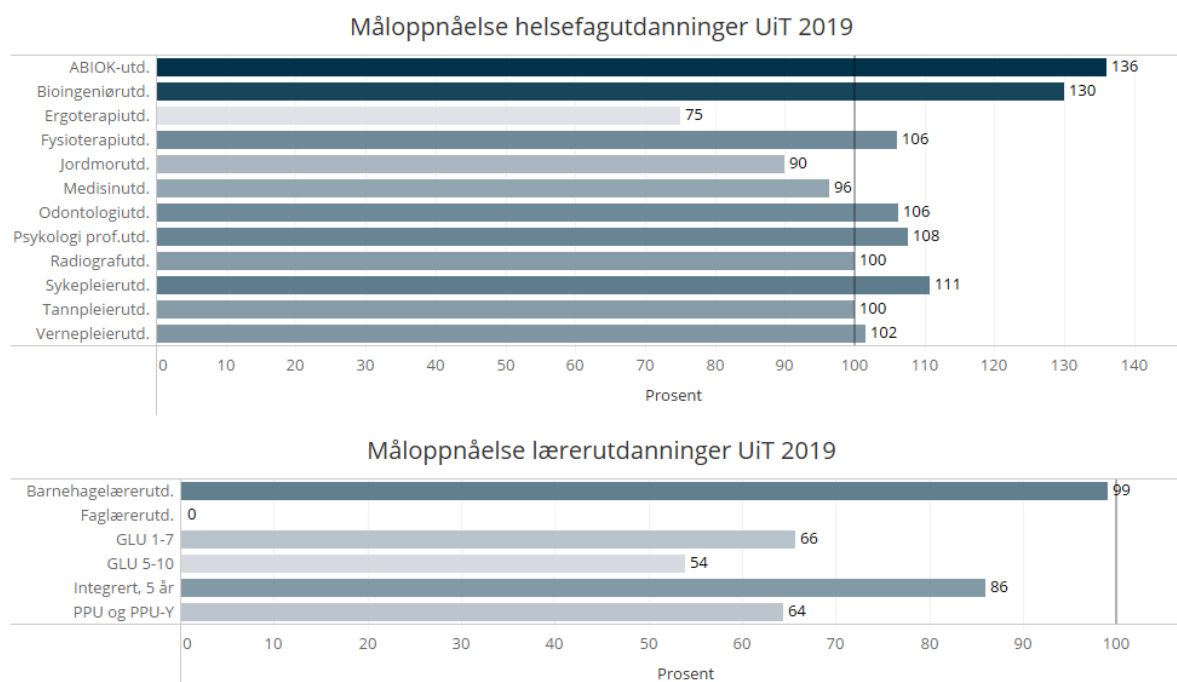


Figur 5 - Oppfyllelse av nasjonale måltall for alle institusjoner på helsefag- og lærer utdanninger i 2019 (%)⁸

Kandidatmåltallene har vært rimelig stabile de siste årene, kun med noen mindre økninger, både nasjonalt og for UiT. Totalt uteksaminerte innen helsefag fortsetter å øke fra 7 983 kandidater i 2018 til 8 436 i 2019. De fleste fagområder oppfyller måltallene med god margin i 2019. Men for jordmor utdanningen nås ikke måltallet i 2019, dette er fordi NTNU kun uteksaminerer jordmødre annethvert år slik at måltallet her overoppfylles i disse årene. Medisinutdanningen har en måloppnåelse på 99 prosent i 2019, noe som er en økning fra 96 prosent i 2018. Odontologi har en måloppnåelse på 85 prosent, uendret fra 2018.

I 2019 ble det totalt uteksaminert 8 043 kandidater fra lærerutdanningene mot 7 342 i 2018. Samtidig ser vi at oppfyllelsen av måltallene varierer fra 80 prosent for faglærerutdanningene, 93 prosent for grunnskolelærer for 1.-7. trinn til 152 prosent for de integrerte 5-årige lærerutdanningene.

⁸ DIKU «Tilstandsrapport for høyere utdanning, vedlegg 2020.» <https://vedlegg.diku.no/TRHU/2020>



Figur 6 - UiT oppfyllelse av måltall på helsefag- og lærer utdanninger 2019 (%)⁹

UiT overoppfylte måltallene på helsefag totalt i 2019 med 13 prosent flere uteksaminerte kandidater enn måltallet. I 2018 lå UiT akkurat på måltallet. I 2017 lå UiT over måltallet med 8 prosent, mens i 2016 lå UiT under med 10 prosent. Det er spesielt mange uteksaminerte kandidater i 2019 på ABIOK (anestesisykepleie, barnesykepleie, intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie) og bioingeniør utdanningene, mens det særlig er for få uteksaminerte kandidater på ergoterapi og jordmor utdanningen. Totalbildet sett over flere år er noe forskjellig fra dette siden UiT uteksaminerer svært få kandidater på ABIOK utdanningene annethvert år og tidligere år har ligget langt under måltallet på bioingeniør utdanningen. Over de siste fire årene har UiT i tillegg til for få på ABIOK utdanningene særlig produsert for få radiografer, ergoterapeuter, tannpleiere og jordmødre. På psykologi og vernepleie har UiT derimot uteksaminert klart over måltallet sett over de siste fire årene.

⁹ DIKU «Tilstandsrapport for høyere utdanning, vedlegg 2020.» <https://vedlegg.diku.no/TRHU/2020>

Tabell 4 - UiT oppfyllelse av måltall på helsefag- og lærer utdanninger 2016 til 2019 (%)¹⁰

		2016	2017	2018	2019
Helsefag	ABIOK-utd.	12,0	98,0	10,0	136,0
	Bioingeniørutd.	50,0	80,0	85,0	130,0
	Ergoterapiutd.	50,0	90,0	85,0	75,0
	Fysioterapiutd.	88,0	80,0	72,7	106,1
	Jordmorutd.	85,0	65,0	75,0	90,0
	Medisinutd.	108,3	100,0	113,1	96,4
	Odontologiutd.	106,3	115,6	93,8	106,3
	Psykologi prof.utd.	122,6	122,6	110,3	107,7
	Radiografutd.	29,2	54,2	58,3	100,0
	Sykepleierutd.	94,3	98,5	110,3	110,7
	Tannpleierutd.	75,0	75,0	58,3	100,0
	Vernepleierutd.	93,8	182,8	118,8	101,6
Lærerutdanninger	Barnehagelærerutd.	75,5	89,6	72,6	99,1
	Faglærerutd.	28,0	8,0	4,0	0,0
	GLU 1-7	37,3	29,9	32,8	65,7
	GLU 5-10	66,7	74,6	49,2	54,0
	Integrert, 5 år	62,0	86,0	82,0	86,0
	PPU og PPU-Y	33,9	33,1	15,2	64,4

Lærerutdanningene har lavere produksjon i forhold til måltallet enn helsefagutdanningene. Her uteksaminerte UiT bare tilsvarende 70 prosent av måltallet og likevel er dette en stor forbedring fra året før der det bare var 43 prosent av måltallet. For 2017 og 2016 var tallene hhv. 57 og 52 prosent. Det er barnehagelærer og integrert 5-årig master som er nærmest i å oppfylle måltallene, mens UiT ikke har noen uteksaminerte på faglærerutdanningen (måltall på 25). Det positive er at selv om UiT fortsatt ligger langt under på GLU 1-7 og GLU 5-10 og PPU/PPU-Y så har UiT forbedret seg mye fra 2018 til 2019 på GLU 1-7 og PPU/PPU-Y.

1.5 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Det fjerde og siste sektormålet er et tverrgående mål. Styringsparameterne under de tre første sektormålene vil dermed også si noe om måloppnåelsen på dette målet. Departementet har i tillegg satt styringsparametere for effektivitet, likestilling og midlertidighet under dette målet.

1.5.1 Effektivitet

Styringsparameteren effektivitet måles ved å se på antall studiepoeng per faglig årsverk. Det er stor forskjell på studiepoengproduksjon per fagansatt mellom universitetene, noe som også

¹⁰ DIKU «Tilstandsrapport for høyere utdanning, vedlegg 2020.» <https://vedlegg.diku.no/TRHU/2020>

har sammenheng med at det er stor forskjell mellom fagområder og studier. Derfor vil en institusjons fagsammensetning påvirke tallet. Gruppestørrelser (kullstørrelser), undervisningsmetoder og sammensetningen av fagpersonalet samt hvor mye administrative- og forskningsoppgaver som fagpersonalet utfører, samt andelen innleie av timeforelesere påvirker åpenbart produktiviteten per faglig årsverk. UiA har klart flest studiepoeng per faglig årsverk når vi sammenligner med utvalgte institusjoner, Nord og UiS har også vesentlig mer enn noen av de andre. UiT har 308 studiepoeng per fagansatt i 2019, noen som tilsvarer i overkant av 5 heltidsstudenter. UiO og NMBU har noen færre, mens UiB og NTNU har noen flere. Vi ser at det har vært en kontinuerlig reduksjon i studiepoeng per fagansatt ved UiT de siste 6 årene.

Tabell 5 - Antall studiepoeng per faglig årsverk¹¹

	2014	2015	2016	2017	2018	2019		2014	2015	2016	2017	2018	2019
NMBU	303,3	306,3	304,4	301,8	297,8	292,8	BFE-fak	297,4	289,6	357,0	367,0	357,8	364,8
Nord	634,9	632,4	609,6	546,8	513,9	494,4	Helsefak	277,3	249,5	296,6	306,8	308,2	295,5
NTNU	420,8	414,4	398,9	379,6	363,5	358,2	HSL-fak	350,2	343,7	341,8	321,1	331,5	336,0
UiA	781,1	765,4	772,6	728,8	676,3	596,7	IVT-fak			530,2	480,8	380,4	335,4
UiB	303,1	319,7	320,4	331,7	334,2	330,0	Jurfak	688,3	680,6	732,3	692,7	741,9	737,5
UiO	306,6	302,6	293,3	295,3	291,4	292,4	NT-fak	222,8	205,3	168,5	148,7	147,7	125,8
UiS	574,2	522,3	504,2	503,3	507,1	469,7	UMAK	145,9	144,8	121,5	113,8	101,5	99,8
UiT	337,1	326,6	330,4	323,3	319,8	308,1							

Hvis vi ser på studiepoengproduksjon per faglig ansatt ved fakultetene på UiT så produserer Jurfak over dobbelt så mange studiepoeng per faglig ansatt som noen av de andre fakultetene. NT-fak og UMAK ligger lavest med hhv. 126 og 100 studiepoeng per faglig ansatt, og her har det gått jevnt nedover for begge. De andre fakultetene ligger mellom 296 og 364, noe som er rimelig nært gjennomsnittet for UiT, Helsefak kan se ut til å ha økt noe, de siste årene og IVT-fak har redusert kraftig, mens BFE-fak og HSL-fak har gått litt opp og ned.

1.5.2 Likestilling

Styringsparameteren likestilling måles ved andel kvinner i dosent- og professorstillinger. UiT har over 38 prosent kvinner i dosent- og professorstillinger i 2019, noe som er flere enn noen av de andre institusjonene i 2019 som i årene før. UiS og UiO har hhv. 34 og 33 prosent i 2019. NMBU, Nord og NTNU har lavest kvinneandel på mellom 25 og 27 prosent. Forskjellen mellom institusjonene er trolig sterkt påvirket sammensetningen av fagområdene. Dette ser vi klarere når vi ser på forskjellene i kvinneandeler på fakultetene til UiT.

¹¹ NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>

Tabell 6 - Andel kvinner i dosent- og professorstillinger¹²

	2014	2015	2016	2017	2018	2019		2014	2015	2016	2017	2018	2019
NMBU	21,2	21,2	22,5	23,5	25,6	25,5							
Nord	20,0	22,7	23,6	25,0	28,2	25,8	BFE-fak	22,0	20,3	25,5	29,5	32,8	35,6
NTNU	24,0	24,3	23,9	25,0	26,0	26,5	Helsefak	33,2	34,2	38,1	39,5	40,6	43,7
UiA	22,7	20,2	25,9	26,5	28,6	29,5	HSL-fak	47,1	46,8	44,7	44,4	47,9	48,4
UiB	24,1	24,8	26,0	27,4	28,5	30,1	IVT-fak			14,3	19,6	20,4	22,2
UiO	29,2	30,0	30,6	31,7	32,7	33,2	Jurfak	40,2	38,8	25,1	22,7	30,1	31,1
UiS	21,9	25,4	27,5	30,3	27,0	34,4	NT-fak	12,7	12,3	13,5	15,1	16,9	19,5
UiT	32,6	32,7	32,9	34,3	36,1	38,2	UMAK	38,8	43,3	31,9	31,8	32,1	39,4

HSL-fak har i 2019 en kvinneandel i dosent- og professorstillinger på over 48 prosent og har ligget så høyt lenge, Helsefak ligger på nesten 44 prosent og har økt jevnt fra 33 prosent i 2014. UMAK har også tradisjonelt ligget høyt, men varierer mer opp og ned, de endte på nesten 40 prosent i 2019. BFE fak har økt jevnt fra 22 prosent i 2014 til nesten 36 prosent i 2019. Jurfak har variert imellom, 23 og 40 prosent i perioden, og hadde 31 prosent i 2019. Lavest kvinneandel har NT-fak og IVT-fak med hhv. 20 og 22 prosent i 2019, etter en jevn økning over de siste årene.

1.5.3 Midlertidighet

Styringsparameteren midlertidighet måles ved andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. UiT hadde i 2019 flest midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger av de institusjonene som sammenlignes, på nesten 23 prosent. Og UiT hadde større andel i år enn i de fem foregående årene. NMBU er den eneste andre institusjonen som kommer ut med over 20 prosent i 2019 også det etter en vekst over de siste årene. UiO og UiB pleide å ha flere midlertidige ansatte enn UiT, men UiO klarte i 2019 å komme seg under 20 prosent, men UiB har hatt en større nedgang over de to siste årene og er nå nede på 14 prosent. UiS har i perioden fra 2014 ligger på mellom 15 og 19 prosent og endte i 2019 på 16 prosent, mens Nord har ligget på mellom 12 og 16 prosent og endte på 13 prosent i 2019. UiA har ligget lavest i alle årene, men økte fra 7 prosent i 2014 til 12 prosent i 2019.

¹² NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>

Tabell 7 - Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger¹³

	2014	2015	2016	2017	2018	2019		2014	2015	2016	2017	2018	2019
NMBU	17,10	17,26	18,03	17,17	18,12	20,25							
Nord	14,12	12,53	15,67	15,89	14,44	12,69	BFE-fak	24,4	23,1	16,6	20,8	19,8	22,8
NTNU	16,62	18,27	17,70	16,57	17,05	14,29	Helsefak	20,3	21,8	18,3	20,5	24,1	24,9
UiA	7,29	8,83	9,60	10,39	10,79	11,64	HSL-fak	20,3	18,3	18,2	20,1	20,7	18,8
UiB	24,57	24,64	24,84	21,00	17,84	14,30	IVT-fak			21,0	13,5	11,5	15,9
UiO	23,11	23,48	24,90	25,07	22,59	19,56	Jurfak	40,1	46,0	36,1	37,3	29,7	40,0
UiS	16,63	18,56	17,19	15,06	16,71	15,65	NT-fak	27,7	27,5	22,1	22,7	28,9	26,7
UiT	20,94	20,73	18,68	20,40	22,34	22,78	UMAK	15,2	10,2	13,5	15,9	20,8	20,6

Jurfak ligger klart høyest av fakultetene i andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT med 40 prosent i 2019. De har ligget betydelig høyere enn noen av de andre fakultetene i hele perioden selv om det har variert mellom 30 og 46 prosent. NT-fak ligger nå på 27 prosent, men har vært nede i 22 prosent for 4 år siden. Helsefak ligger i 2019 på 25 prosent og i 2018 på 24 prosent, men har i tidligere år ligget ned mot 18 prosent. BFE-fak kommer ut på gjennomsnittet for UiT 23 % i 2019, men har vært nede på 17 prosent for fire år siden, HSL-fak ligger nå på 19 prosent og har vært rimelig stabil i perioden mellom 18 og 21 prosent. UMAK ligger nå på 21 prosent, men var nede på 10 prosent for fem år siden. IVT-fakultet har lavest andel midlertidige ansatte på 16 prosent, men de har variert mellom 12 og 21 prosent de siste fire årene.

¹³ NSD-DATABASE FOR STATISTIKK OM HØGRE UTDANNING <https://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>

2 Vedlegg til kapittel Undervisnings- og vurderingskvalitet

Under presenteres fakultetsvise rapporter basert på data fra Studiebarometeret 2019. Rapportene beskriver hvordan studentene betrakter vurderingsformene. De tre rapportene er fordelt på fakulteter og nivåer og på to indekser/utsagn i hver foil:

Indeksen og skår på de forskjellige utsagnene "I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:"

			Bachelor studium	Mastergrad 2 år	Mastergrad 5 år	Profesjonsstudium
Indeks Eksamen	BFE-fak	2018	3,7	4,1	4,3	
		2019	3,8	4,0	4,0	
	Helsefak	2018	3,9	3,9	3,9	3,9
		2019	4,0	3,9	4,1	4,1
	HSL-fak	2018	3,8	4,1	4,0	
		2019	3,9	4,0	3,9	
	IVT-fak	2018	3,9	3,6		
		2019	3,8	3,7		
	Jurfak	2018			4,1	
		2019			4,0	
	NT-fak	2018	3,9	3,7	4,2	
		2019	4,0	3,6	4,1	
Har bidratt til din faglige utvikling	BFE-fak	2018	3,7	4,2	4,5	
		2019	3,9	4,2	4,1	
	Helsefak	2018	3,9	3,9	4,0	4,1
		2019	4,1	3,9	4,3	4,2
	HSL-fak	2018	3,9	4,2	3,9	
		2019	4,0	4,0	3,8	
	IVT-fak	2018	3,9	3,6		
		2019	3,7	3,5		
	Jurfak	2018			4,1	
		2019			4,1	
	NT-fak	2018	3,9	3,7	4,3	
		2019	4,1	3,5	4,2	

Indeksen og skår på de forskjellige utsagnene "I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:"

			Bachelor studium	Mastergrad 2 år	Mastergrad 5 år	Profesjonsstudium
Har gjort det mulig å bruke det du har lært i studiene dine	BFE-fak	2018	3,8	4,2	4,3	
		2019	3,8	4,0	4,1	
	Helsefak	2018	4,0	4,1	4,1	4,0
		2019	4,1	4,0	4,0	4,2
	HSL-fak	2018	3,9	4,2	4,0	
		2019	4,0	4,2	3,9	
	IVT-fak	2018	3,9	3,6		
		2019	3,9	3,8		
	Jurfak	2018			4,3	
		2019			4,1	
	NT-fak	2018	4,0	4,0	4,1	
		2019	4,1	3,5	4,1	
Har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)	BFE-fak	2018	4,0	4,2	4,3	
		2019	4,0	4,1	4,1	
	Helsefak	2018	3,9	4,0	3,6	4,0
		2019	4,0	4,1	4,2	4,2
	HSL-fak	2018	3,9	4,1	4,0	
		2019	4,0	3,9	4,0	
	IVT-fak	2018	4,1	3,6		
		2019	3,9	3,8		
	Jurfak	2018			4,0	
		2019			3,8	
	NT-fak	2018	4,0	3,8	4,3	
		2019	4,0	3,8	4,1	

Indeksen og skår på de forskjellige utsagnene "I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:"

			Bachelor studium	Mastergrad 2 år	Mastergrad 5 år	Profesjonsstudium
Har hatt tydelige kriterier for vurdering	BFE-fak	2018	3,3	3,8	3,9	
		2019	3,4	3,7	3,6	
	Helsefak	2018	3,6	3,3	3,4	3,6
		2019	3,7	3,5	3,5	3,9
	HSL-fak	2018	3,4	3,5	3,8	
		2019	3,5	3,5	3,6	
	IVT-fak	2018	3,7	3,5		
		2019	3,7	3,4		
	Jurfak	2018			3,5	
		2019			3,5	
	NT-fak	2018	3,7	3,2	3,9	
		2019	3,6	3,5	3,8	
Har krevd forståelse og resonnement	BFE-fak	2018	3,9	4,3	4,5	
		2019	4,0	4,2	4,2	
	Helsefak	2018	4,0	4,3	4,1	4,0
		2019	4,1	4,1	4,3	4,2
	HSL-fak	2018	4,1	4,5	4,1	
		2019	4,0	4,3	4,0	
	IVT-fak	2018	4,0	3,5		
		2019	4,1	3,8		
	Jurfak	2018			4,6	
		2019			4,5	
	NT-fak	2018	4,0	3,7	4,3	
		2019	4,1	3,8	4,4	

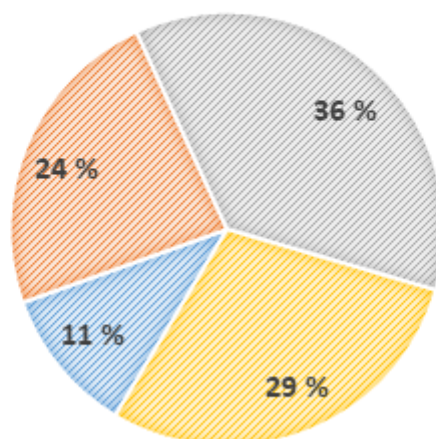
Under presenteres et utdrag fra *Institusjonsrapport alle spørsmål UiT Norges arktiske universitet, Studiebarometeret 2019*. Rapporten viser skårene til UiT på spørsmål om vurdering, og holder dette opp mot skårene for de nasjonale gjennomsnittene.



3 Vedlegg kapittel Programdesign og -ledelse

FAGLIG SAMMENHENG MELLOM EMNENE I
STUDIEPROGRAMMET: 55 BACHELORPROGRAM

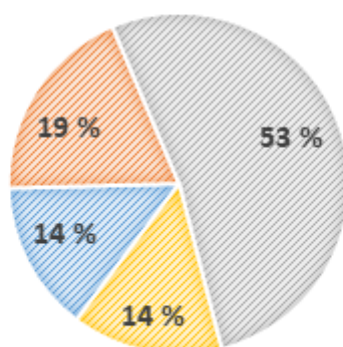
■ <3 ■ 3-3,5 ■ 3,6-3,9 ■ 4-4,7



Kilde: Studiebarometeret 2019

FAGLIG SAMMENHENG MELLOM EMNENE I
STUDIEPROGRAMMET: 21 TOÅRIGE
MASTERPROGRAM

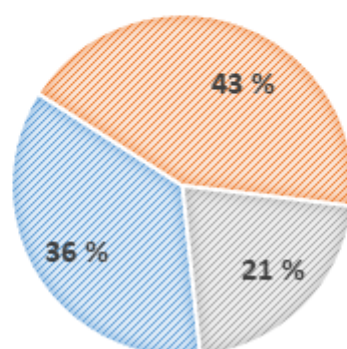
■ <3 ■ 3-3,5 ■ 3,6-3,9 ■ 4-4,3



Kilde: Studiebarometeret 2019

FAGLIG SAMMENHENG MELLOM EMNENE I STUDIEPROGRAMMET: 14 FEMÅRIGE INTEGRERTE MASTERPROGRAM OG PROFESJONSSTUDIER

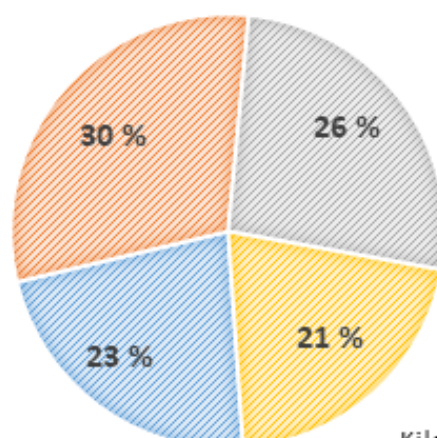
■ 3-3,5 ■ 3,6-3,9 ■ 4,1-4,3



Kilde: Studiebarometeret 2019

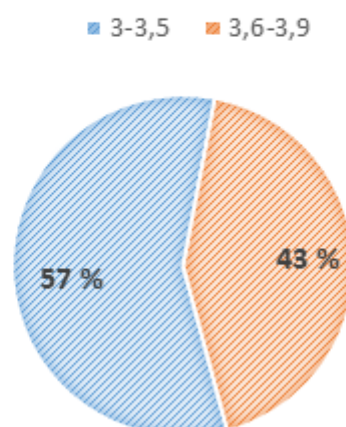
INDEKS SCORE TILBEKEMELDING OG VEILEDNING - 55 BACHELORPROGRAM

■ <3 ■ 3-3,5 ■ 3,6-3,9 ■ 4-4,7



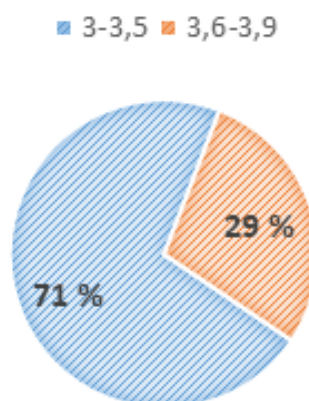
Kilde: Studiebarometeret 2019

INDEKS SCORE TILBEKEMELDING OG VEILEDNING - 21 TOÅRIGE MASTERPROGRAM



Kilde: Studiebarometeret 2019

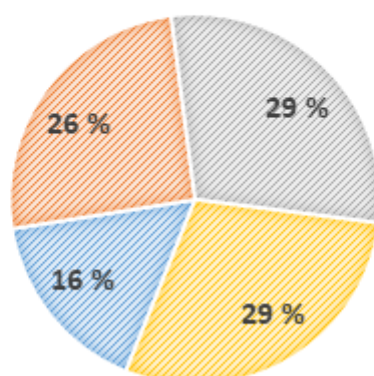
INDEKS SCORE TILBAKEMELDING OG VEILEDNING - 14 FEMÅRIGE INTEGRERTE MA OG PROFESJONSSTUDIER



Kilde: Studiebarometeret 2019

TILFREDSHET MED MILJØET MELLOM STUDENTER OG FAGLIG ANSATTE PÅ STUDIEPROGRAMMET - 55 BACHELORPROGRAM

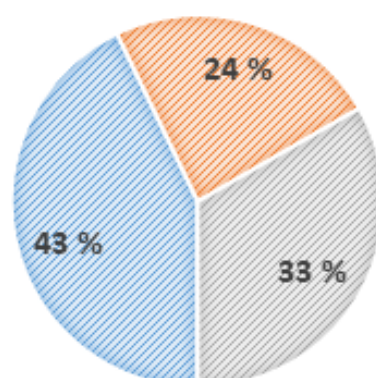
■ <3 ■ 3-3,5 ■ 3,6-3,9 ■ 4-4,8



Kilde: Studiebarometeret 2019

TILFREDSHET MED MILJØET MELLOM STUDENTER OG FAGLIG ANSATTE PÅ STUDIEPROGRAMMET - 21 TOÅRIGE MASTERPROGRAM

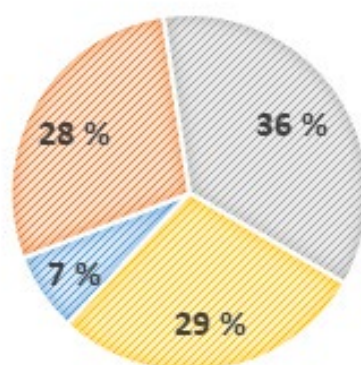
■ 3-3,5 ■ 3,6-3,8 ■ 4-4,3



Kilde: Studiebarometeret 2019

TILFREDSHET MED MILJØET MELLOM STUDENTER OG FAGLIG ANSATTE PÅ STUDIEPROGRAMMET - 14 FEMÅRIGE MASTERPROGRAM OG PROFESJONSSTUDIER

■ <3 ■ 3,3-3,4 ■ 3,6-3,8 ■ 4-4,2



Kilde: Studiebarometeret 2019

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i
studiet?

- 55 bachelorprogram

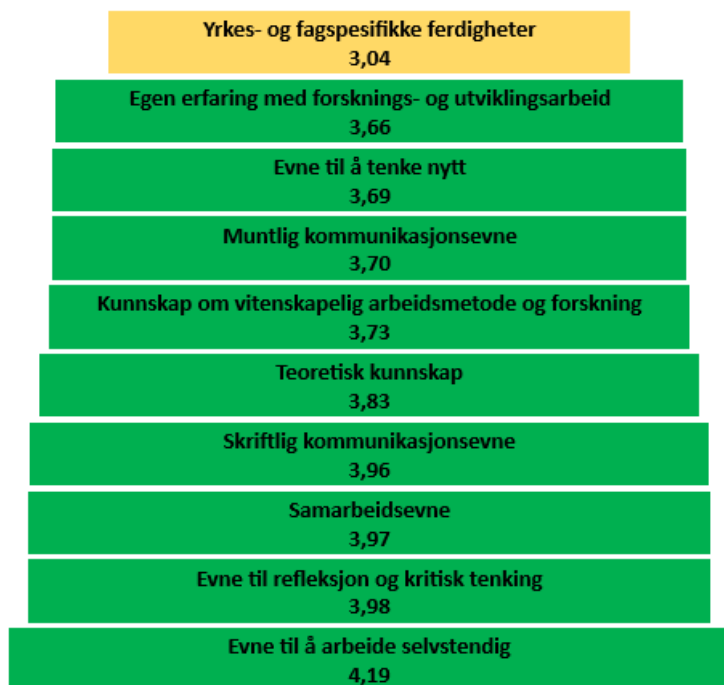
Kilde: Studiebarometeret 2019, gjennomsnittsverdier



Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet?

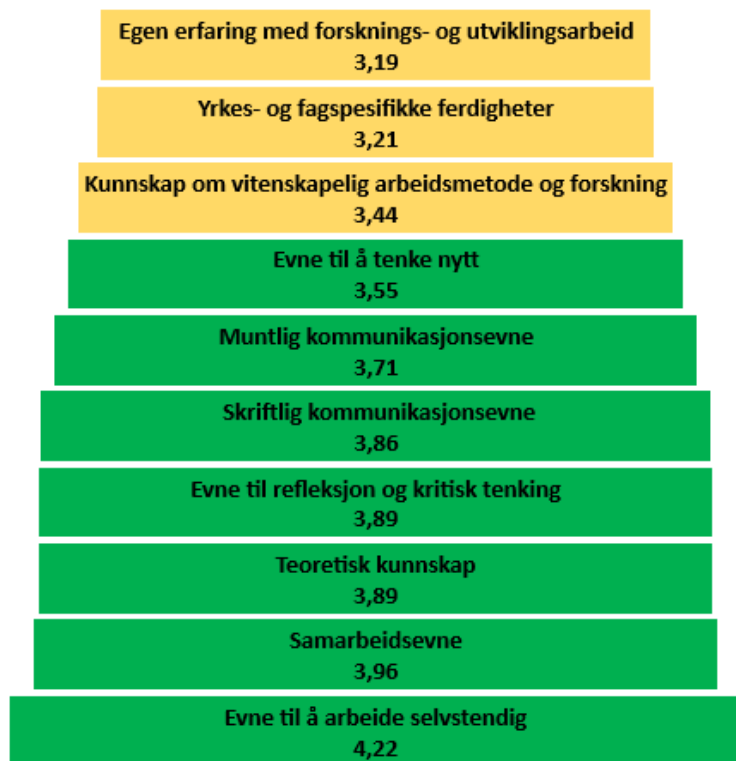
- 21 toårige masterprogram

Kilde: Studiebarometeret 2019, gjennomsnittsverdier



Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i
studiet? - 14 femårige masterprogram og
profesjonsutdanninger

Kilde: Studiebarometeret 2019, gjennomsnittsverdier



Studieprogram	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til refleksjon og kritisk tenkning	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til å arbeide selvstendig	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til å tenke nytt	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Muntlig kommunikasjon	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Samarbeidsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Skriftlig kommunikasjon	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Teoretisk kunnskap	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter
SPLBA Sykepleie - bachelor	2,2	3,3	3,5	3,3	2,5	3,5	3,6	2,9	3,2	3,5
B-PED Pedagogikk - bachelor	2,3	4,1	4,2	3,8	2,9	3,6	3,9	3,8	3,5	2,8
IDRB/TR Idrett - bachelor	2,3	3,1	3,6	3,4	2,6	4	4	3,7	2,9	3,1
B-ØA Økonomi og administrasjon - bachelor	2,4	3	3,9	2,8	2,6	3,2	3,7	3,3	2,9	2,3
SSO Sosialt arbeid - bachelor	2,4	4,1	3,8	3,8	2,7	3,8	3,4	3,3	3,3	3
SDEBA Sykepleie (deltid, samfunnsplanlegging) - bachelor	2,4	3,8	3,9	3,6	2,7	3,8	4,1	3,8	3,2	3,8
B-FLY Luftfartsfag - bachelor	2,4	4,2	4,7	3,9	2,8	4,5	4,9	3,4	4,6	4,9
B-LEDINMA Ledelse, innovasjon og administrasjon - bachelor	2,5	3,7	3,8	3,6	2,8	2,7	3,3	3,2	3,3	2,5
SBV Barnevern - bachelor	2,5	4,3	4,3	4,1	3	4,4	4,3	4,1	3,7	3,6
B-ØKADM-A Økonomi og administrasjon - bachelor	2,6	3,6	3,9	3,3	2,9	3	3,7	3,8	3,3	2,7
B-BY Bygg, ingeniør - bachelor	2,6	3,4	3,9	3,4	2,8	3,8	4,1	3,9	3,5	2,8
BVDBA Barnevern (deltid) - bachelor	2,6	3,9	3,9	3,8	2,8	3,7	4,2	3,7	3,7	3,7
B-BLU Barnehagelærer (samløst) - bachelor	2,6	3,9	3,8	3,9	2,9	3,9	4,1	3,6	3,6	3,8
SSOT Sosialt arbeid (deltid) - bachelor	2,6	3,9	3,9	3,5	2,6	3,3	4	3,5	3,9	3,9
B-SYK Sykepleie - bachelor	2,6	4,1	3,9	3,5	2,9	3,7	4,3	3,7	3,5	4,1
B-STV Statsvitenskap - bachelor	2,7	3,5	4,4	3,3	3,1	3,3	3,3	3,6	3,3	2
B-DRONE Droneteknologi, ingeniør - bachelor	2,7	3,3	4,1	3,2	2,9	3,4	3,8	3,2	3,7	2,6
B-GEO Geologi - bachelor	2,7	3,3	4	3,2	3	3,7	4	4,2	4,4	2,7
B-ØKADM Økonomi og administrasjon - bachelor	2,7	3,5	3,9	3	2,8	3,1	3,8	3,5	3,5	2,8
INTBA Internasjonal beredskap - bachelor	2,7	3,6	3,6	3,2	3,4	3,4	3,4	3,6	3,5	3,2
SAMFMILJØ Samfunnsikkerhet - bachelor	2,7	4,4	3,2	4,2	3	3,9	3,7	3,8	4,2	3,4
RADIOGRAF Radiografi - bachelor	2,7	3,8	3,9	3,5	3,3	4	3,8	3,9	3,7	3,9
B-SOS Sosiologi - bachelor	2,8	3,9	4,6	4,1	3,1	3,1	3,9	4,4	4	1,7
B-EK Elkraftteknikk, ingeniør - bachelor	2,8	3	3,3	3	2,4	3	3,3	3,2	2,7	2,8
B-BIOTEK Bioteknologi - bachelor	2,8	3,6	3,6	2,9	3,4	3,2	3,9	3,3	4	2,9
B-SPED Spesialpedagogikk - bachelor	2,8	3,8	4,2	3,6	3	3,8	4	4	3,8	3,1
BVPBA Barnevern - bachelor	2,8	3,8	4	3,6	2,8	3,9	3,8	3,4	3,6	3,6
FRILB/AL Arktisk friluftsliv - bachelor	2,8	4,1	3,9	3,8	3,1	4,1	4,4	3,3	3,5	4,3
AUTOMAT Automasjon, ingeniør - bachelor	2,9	3,6	4,1	3,3	2,9	3,3	3,8	4,1	3,6	2,9
B-ERN Ernæring - bachelor	2,9	3,9	4	3,3	3,6	3,3	3,7	3,9	3,9	3,1
SYKEPL Sykepleie - bachelor	2,9	4	4,2	3,8	2,9	3,9	4,1	3,9	3,5	3,9
GRS Sykepleie - bachelor	2,9	4,1	4,4	3,7	3,4	4,2	4,3	3,9	3,4	4,1
B-PMED Paramedisin - bachelor	2,9	4,2	4,5	4,3	3,1	4,4	4,6	3,9	4,7	4,6
ØKBA Økonomi og administrasjon - bachelor	3	3,6	4,4	4,1	3,2	3,6	3,7	3,8	3,8	2,6
NAUTIKK Nautikk, ingeniør - bachelor	3	4,3	4,4	3,8	3,4	4,4	4,3	4,1	3,6	3,8
BLU Barnehagelærer (samløst) - bachelor	3	4,1	4,4	4,2	3,1	4,2	4,1	4,1	3,9	4
B-PSY Psykologi - bachelor	3,1	3,9	4,2	3,3	4,1	2,8	3,5	3,8	3,9	2,6
VPLBA Vernepleie - bachelor	3,1	3,8	4	3,4	3,4	3,6	3,8	3,7	3,7	3,4
B-BLU-S Barnehagelærer (samløst) - bachelor	3,1	4,2	4,2	4,1	3,3	3,8	4	3,9	3,9	3,8
FYSIOTER Fysioterapi - bachelor	3,2	4,1	4	3,6	3,4	4,3	4,4	3,8	3,7	3,8
VDSBA Vernepleie (deltid) - bachelor	3,2	4,1	3,9	4	3,4	4,3	3,9	3,6	4,3	4,1
ERGOTER Ergoterapi - bachelor	3,2	4,2	4,1	4	3,7	4,1	4,4	4,1	4	4,3
B-SAMFOK Samfunnsøkonomi - bachelor	3,3	4	4,3	4,1	3,7	4	3,3	4,1	3,9	3,3
B-FARM Farmasi - bachelor	3,3	4	4,5	3,8	3,8	4	4,1	3,9	4	3,4
B-DT Datateknikk, ingeniør - bachelor	3,3	3,9	4,2	3,8	3,4	3,6	3,9	3,8	3,5	4
B-BIOMED Biomedisin - bachelor	3,4	3,9	4,5	3,6	4,1	3,4	4,5	3,7	4,1	2,7
B-BIO Biologi - bachelor	3,4	4,3	4,4	3,8	3,8	3,5	3,9	3,7	4	3,2
NB-DT Datateknikk, ingeniør - bachelor	3,4	3,2	4	3,2	3,9	3,7	3,7	3,4	3,5	3,4
B-HIS Historie - bachelor	3,5	3,8	4,3	4	3,7	3,5	3,8	3,7	3,5	3,4
B-FISK Fiskeri- og havbruksnæringsvitenskap - bachelor	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7	3,1	3,9	3,6	3,5	3
MUSUTØ Fagstudium i musikk - bachelor	3,6	4	4	3,8	3,6	3,9	4,3	3,2	3,8	3,9
B-INF Informatikk - bachelor	3,7	4,1	4,3	4,4	3,8	3,7	3,9	4	4,1	3,5
BIOING Bioingeniørfag - bachelor	3,7	4,1	4,1	3,7	4,1	3,9	4,1	4,2	3,9	4,4
B-SPL Samfunnsplanlegging - bachelor	3,9	3,6	4,1	3,1	4	3,7	3,7	3,4	3,6	2,8
B-ST Satellitteknologi, ingeniør - bachelor	4	4,8	4,5	4,8	4,3	4,2	4,5	4,2	4,5	4,2

«Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte?» (Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 55 bachelorprogram.

Studieprogram	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Ene til refleksjon og kritisk tenking	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Ene til å arbeide selvstendig	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Ene til å tenke nytt	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Muntlig kommunikasjon	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Samarbeidsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Skriftlig kommunikasjonsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Teoretisk kunnskap	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Yrkes- og faggesifikke ferdigheter
M-STV Statsvitenskap - master	2,3	3,8	4	3,2	2,7	2,7	3,4	4	3,8	2
M-PED Pedagogikk - master	4	4	4,3	4,1	3,9	3,5	3,8	4,3	3,7	2,3
M-SAMFSIKK Samfunnssikkerhet - master	3,8	4,3	3,5	3,7	3,8	4,1	4	4,5	4	2,3
M-SPL Samfunnsplanlegging og kulturforståelse - master	4,5	4,7	4,7	4,5	3,7	3,5	4	4	3,7	2,5
M-SAMFOK Samfunnsøkonomi - master	3,3	3,9	4,3	3,6	3,7	3,6	3,7	4	3,6	2,6
M-EL Electrical Engineering, sivilingeniør - master	2,8	3,2	3,4	3,1	3,2	3,2	3,5	3,5	3,3	2,7
M-GEO Geology - master	3,5	3,7	4,2	3,3	3,2	2,8	3,8	3,5	3,7	2,7
M-TECHSAFE Technology and Safety in the High North - master	4	3,8	3,8	3,3	3,7	2,7	3	3,8	3,7	2,7
M-ØKADM Økonomi og administrasjon, siviløkonom - master	3,7	3,7	4,1	3,4	4,1	3,9	4,6	4,1	3,9	2,7
M-LEDINMA Ledelse, innovasjon og marked - master	3,4	4,4	4,4	4,3	3,9	4,1	4,6	4,3	4,2	2,7
M-PCT Peace and Conflict Transformation - master	4	3,8	4,3	3,8	4,1	4,1	4	4,1	3,9	2,9
M-FISK Fiskeri- og havbruksvitenskap - master	3,6	3,9	4,2	3,3	3,7	3,1	4	3,9	3,7	3,2
M-IB Integriert bygningsteknologi, sivilingeniør - master	3,1	3,2	4,1	3,4	3,4	3,7	3,7	3,6	4	3,2
M-IN Industrial Engineering, sivilingeniør - master	3,3	3,9	4,3	3,9	3,7	3,7	3,9	4	3,8	3,3
M-BIO Biology - master	4,3	4,2	4,6	3,8	4,3	4,4	4,3	3,8	4,1	3,3
M-FOLKEH Public Health - master	4	4,3	4,2	4	4,3	4	4,3	4,3	4	3,5
M-FARM Farmasi - master	3,9	4,1	4,5	3,3	3,9	4,1	4,3	3,7	4,1	3,5
M-BMED Biomedicine - master	4,4	4,1	4,7	3,9	4,7	4,1	4,3	4	3,7	3,7
M-SYKEPL Sykepleie - master	3,2	3,9	4,1	3,8	3	4	4	3,8	3,6	4
M-INDIG Indigenous Studies - master	4,2	4,2	4,3	4	4	4,3	4	4	3,8	4
M-SPED Spesialpedagogikk - master	3,6	4,4	4	3,8	3,3	4,1	4,1	3,9	4,2	4,1

«Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte?» (Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 21 toårige masterprogram.

Studieprogram	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til refleksjon og kritisk tenking	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til å arbeide selvstendig	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til å tenke nytt	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Muntlig kommunikasjonsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Samarbeidsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Skriftlig kommunikasjonsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Teoretisk kunnskap	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter
IMAT-EOM Energi, h	2,6	3,7	4,1	3,2	3	3,2	3,9	3,6	4	2,1
IMAT-ROMFY Romf	2,6	3,5	4,4	3,7	3	3,9	4,2	3,7	3,8	2,5
IMAT-FYMA Anvend	2,5	3,7	4,1	3,4	3,3	3	3,3	3,3	4	2,6
IMA-FISKEH Akvam	3,6	3,7	4,2	3,4	3,8	3,3	4	4,3	4,1	2,9
IMA-LU8-13 Lektoru	3,3	3,9	4,1	3,3	3,4	3,7	3,8	3,8	3,9	3,2
IMA-GL510A Grunns	3	3,3	4,4	3,5	3	3,8	3,8	3,9	3,4	3,3
IMA-LU1-7A Grunns	3,5	3,8	4	3,6	3,8	3,6	4	4	3,5	3,3
IMA-LU5-10 Grunns	3,2	3,8	3,9	3,3	3,2	4	4,1	3,7	3,6	3,3
IMA-JUS Rettsviten	2,9	4,3	4,4	3,8	3,3	4,2	3,9	4,2	4,1	3,3
PSYKPRO Psykologi	3,6	4,3	4,3	3,7	3,9	3,4	3,9	4,1	3,9	3,4
IMA-LU1-7 Grunnsk	3,5	4,1	4	3,6	3,5	4	4,3	3,8	3,8	3,6
MEDISIN Medisin p	3,4	4	4,2	3,4	3,7	4	4	3,7	4,2	3,6
IMA-ODO Odontolo	3,3	4	4,5	3,7	3,6	4	4,1	3,6	3,9	3,9
IMAT-INF Informati	3,6	4,3	4,5	4,1	3,6	3,9	4,1	4,4	4,2	3,9

«Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte?» (Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 14 integrerte masterprogram og femårige profesjonsstudier.

Studieprogram	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til refleksjon og kritisk tenking	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til å arbeide selvstendig	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Evne til å tenke nytt	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Muntlig kommunikasjonsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Samarbeidsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Skriftlig kommunikasjonsevne	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Teoretisk kunnskap	Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder: Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter
M-LAWSEA Law of the Sea - master	3,7	4	4	3,6	3,6	3,9	4,1	4	4	3,7
EM-MBA Strategisk ledelse og økonomi - erfaringsbasert master	3,4	4,3	4,5	3,9	3,9	3,1	4,1	4,1	3,9	3,6
MALED Ledelse - erfaringsbasert master	3,7	4,1	4,1	4	4,2	4,2	4,2	4	4,1	3,8

«Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte?» (Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 3 erfaringsbaserte og øvrige masterprogram.

Faglig sammenheng mellom emnene i studieprogrammet: bachelor

Studieprogram	Verdi faglig sammenheng
SDEBA Sykepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	1,5
B-PED Pedagogikk - bachelor	2,6
B-BY Bygg, ingeniør - bachelor	2,7
B-DRONE Droneteknologi, ingeniør - bachelor	2,9
GRS Sykepleie - bachelor	2,9
SPLBA Sykepleie - bachelor	2,9
B-ØA Økonomi og administrasjon - bachelor	3
B-SPED Spesialpedagogikk - bachelor	3,1
B-EK Elkraftteknikk, ingeniør - bachelor	3,2
B-HIS Historie - bachelor	3,2
B-ØKADM-A Økonomi og administrasjon - bachelor	3,3
SSO Sosialt arbeid - bachelor	3,3
BVDBA Barnevern (deltid) - bachelor	3,4

SSOT Sosialt arbeid (deltid, samlingsbasert) - bachelor	3,4
B-SPL Samfunnsplanlegging og kulturforståelse - bachelor	3,5
B-STV Statsvitenskap - bachelor	3,5
B-ØKADM Økonomi og administrasjon - bachelor	3,5
INTBA Internasjonal beredskap (samlingsbasert) - bachelor	3,5
MUSUTØ Fagstudium i musikkutøving - bachelor	3,5
B-BLU-S Barnehagelærer (samlingsbasert) - bachelor	3,6
B-ERN Ernæring - bachelor	3,6
B-INF Informatikk - bachelor	3,6
B-PSY Psykologi - bachelor	3,6
B-SOS Sosiologi - bachelor	3,6
BVPBA Barnevern - bachelor	3,6
NAUTIKK Nautikk, ingeniør - bachelor	3,6
SYKEPL Sykepleie - bachelor	3,6
VPLBA Vernepleie - bachelor	3,6
AUTOMAT Automasjon, ingeniør - bachelor (ordinær, y-vei)	3,7
B-BLU Barnehagelærer - bachelor	3,7
B-LEDINMA Ledelse, innovasjon og marked - bachelor	3,7
BLU Barnehagelærer (samlingsbasert) - bachelor	3,7

B-SYK Sykepleie - bachelor	3,8
IDRB/TR Idrett - bachelor	3,8
NB-DT Datateknikk, ingeniør - bachelor (nettbasert)	3,8
ØKBA Økonomi og administrasjon - bachelor	3,8
B-BIOTEK Bioteknologi - bachelor	3,9
B-GEO Geologi - bachelor	3,9
RADIOGRAF Radiografi - bachelor	3,9
B-BIOMED Biomedisin - bachelor	4
B-FISK Fiskeri- og havbruksvitenskap - bachelor	4
BIOING Bioingeniørfag - bachelor	4
B-FARM Farmasi - bachelor	4,1
ERGOTER Ergoterapi - bachelor	4,1
FRILB/AL Arktisk friluftsliv og naturguiding - bachelor	4,1
SAMFMILJØ Samfunnssikkerhet og miljø - bachelor	4,1
VDSBA Vernepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	4,1
B-BIO Biologi - bachelor	4,2
B-DT Datateknikk, ingeniør - bachelor	4,2
FYSIOTER Fysioterapi - bachelor	4,3
SBV Barnevern - bachelor	4,3
B-SAMFOK Samfunnsøkonomi - bachelor	4,4
B-FLY Luftfartsfag - bachelor	4,7
B-PMED Paramedisin - bachelor	4,7

B-ST Satellitteknologi, ingeniør - bachelor	4,7
--	-----

*«Hvor tilfreds er du med den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet?»
(Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 55 bachelorprogrammer.*

Faglig sammenheng mellom emnene i studieprogrammet: master 2 år

Studieprogram	Verdi sammenheng
M-STV Statsvitenskap - master	2,7
M-TECHSAFE Technology and Safety in the High North - master	2,7
M-EL Electrical Engineering, sivilingeniør - master	2,9
M-SAMFSIKK Samfunnssikkerhet - master	3
M-SYKEPL Sykepleie - master	3
M-FISK Fiskeri- og havbruksvitenskap - master	3,2
M-PED Pedagogikk - master	3,3
M-FARM Farmasi - master	3,6
M-SAMFOK Samfunnsøkonomi - master	3,6
M-GEO Geology - master	3,7
M-INDIG Indigenous Studies - master	3,7
M-LEDINMA Ledelse, innovasjon og marked - master	3,7
M-SPED Spesialpedagogikk - master	3,7
M-IN Industrial Engineering, sivilingeniør - master	3,8
M-ØKADM Økonomi og administrasjon, siviløkonom - master	3,8

M-BIO Biology - master	3,9
M-FOLKEH Public Health - master	3,9
M-PCT Peace and Conflict Transformation - master	3,9
M-SPL Samfunnsplanlegging og kulturforståelse - master	4
M-IB Integrert bygningsteknologi, sivilingeniør - master	4,1
M-BMED Biomedicine - master	4,3

«Hvor tilfreds er du med den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet?»
(Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 21 toårige masterprogrammer.

Sammenheng master 5 år + profesjon

Studieprogram	Verdi sammenheng
IMA-GL510A Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn (samlingsbasert) - master	3
IMA-LU5-10 Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn - master	3
IMAT-EOM Energi, klima og miljø, sivilingeniør - master	3,2
IMA-LU1-7A Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn - master	3,3
IMA-LU8-13 Lektorutdanning for trinn 8-13 - master	3,3
IMA-ODO Odontologi - master	3,6
IMAT-FYMA Anvendt fysikk og matematikk, sivilingeniør - master	3,6
IMA-LU1-7 Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn - master	3,7
IMAT-ROMFY Romfysikk, sivilingeniør - master	3,7
PSYKPRO Psykologi profesjonsstudium	3,8
IMAT-INF Informatikk, sivilingeniør - master	3,9
IMA-FISKEH Akvamedisin - master	4,1
IMA-JUS Rettsvitenskap - master	4,1
MEDISIN Medisin profesjonsstudium	4,3

*«Hvor tilfreds er du med den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet?»
(Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 14 integrerte 5-årige masterprogrammer samt
profesjonsstudier.*

Sammenheng øvrige master

Studieprogram	Verdi sammenheng
M-LAWSEA Law of the Sea - master	4
MALED Ledelse - erfaringsbasert master	4,4
EM-MBA Strategisk ledelse og økonomi - erfaringsbasert master	4,5

«Hvor tilfreds er du med den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet?» (Studiebarometeret 2019). Her vises svar for 3 erfaringsbaserte og øvrige masterprogrammer (1,5-2,5 år).

Faglig og sosialt læringsmiljø

Bachelor

Studieprogram	Verdi indeks faglig og sosialt læringsmiljø
SSO Sosialt arbeid - bachelor	2,3
B-EK Elkraftteknikk, ingeniør - bachelor	3
B-ØA Økonomi og administrasjon - bachelor	3
B-ØKADM-A Økonomi og administrasjon - bachelor	3
ØKBA Økonomi og administrasjon - bachelor	3,1
B-LEDINMA Ledelse, innovasjon og marked - bachelor	3,2
BVPBA Barnevern - bachelor	3,2
SDEBA Sykepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	3,2
SYKEPL Sykepleie - bachelor	3,2
B-BY Bygg, ingeniør - bachelor	3,3
B-PSY Psykologi - bachelor	3,3
B-SPED Spesialpedagogikk - bachelor	3,3
B-ERN Ernæring - bachelor	3,4

B-STV Statsvitenskap - bachelor	3,4
B-SYK Sykepleie - bachelor	3,4
B-ØKADM Økonomi og administrasjon - bachelor	3,4
SBV Barnevern - bachelor	3,4
B-HIS Historie - bachelor	3,5
GRS Sykepleie - bachelor	3,5
NB-DT Datateknikk, ingeniør - bachelor (nettbasert)	3,5
SAMFMILJØ Samfunnssikkerhet og miljø - bachelor	3,5
SPLBA Sykepleie - bachelor	3,5
B-PED Pedagogikk - bachelor	3,6
B-SOS Sosiologi - bachelor	3,6
RADIOGRAF Radiografi - bachelor	3,6
SSOT Sosialt arbeid (deltid, samlingsbasert) - bachelor	3,6
AUTOMAT Automasjon, ingeniør - bachelor (ordinær, y-vei)	3,7
B-FISK Fiskeri- og havbruksvitenskap - bachelor	3,7

B-SAMFOK Samfunnsøkonomi - bachelor	3,7
IDRB/TR Idrett - bachelor	3,7
INTBA Internasjonal beredskap (samlingsbasert) - bachelor	3,7
VPLBA Vernepleie - bachelor	3,7
B-FARM Farmasi - bachelor	3,8
B-SPL Samfunnsplanlegging og kulturforståelse - bachelor	3,8
BLU Barnehagelærer (samlingsbasert) - bachelor	3,8
BVDBA Barnevern (deltid) - bachelor	3,8
B-BLU Barnehagelærer - bachelor	3,9
B-BIO Biologi - bachelor	4
B-BIOMED Biomedisin - bachelor	4
B-BIOTEK Bioteknologi - bachelor	4
B-DRONE Droneteknologi, ingeniør - bachelor	4
B-DT Datateknikk, ingeniør - bachelor	4

BIOING Bioingeniørfag - bachelor	4
ERGOTER Ergoterapi - bachelor	4
MUSUTØ Fagstudium i musikkutøving - bachelor	4
B-GEO Geologi - bachelor	4,1
B-INF Informatikk - bachelor	4,1
VDSBA Vernepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	4,1
B-BLU-S Barnehagelærer (samlingsbasert) - bachelor	4,3
NAUTIKK Nautikk, ingeniør - bachelor	4,3
FRILB/AL Arktisk friluftsliv og naturguiding - bachelor	4,4
FYSIOTER Fysioterapi - bachelor	4,5
B-FLY Luftfartsfag - bachelor	4,8
B-PMED Paramedisin - bachelor	4,8
B-ST Satellitteknologi, ingeniør - bachelor	4,9

Master 2 år

Studieprogram	Verdi indeks faglig og sosialt læringsmiljø
M-EL Electrical Engineering, sivilingeniør - master	3,2
M-SAMFSIKK Samfunnssikkerhet - master	3,3
M-STV Statsvitenskap - master	3,3
M-BMED Biomedicine - master	3,4
M-FISK Fiskeri- og havbruksvitenskap - master	3,4
M-IB Integrert bygningsteknologi, sivilingeniør - master	3,4
M-TECHSAFE Technology and Safety in the High North - master	3,5
M-SAMFOK Samfunnsøkonomi - master	3,6
M-GEO Geology - master	3,7
M-IN Industrial Engineering, sivilingeniør - master	3,7

M-PED Pedagogikk - master	3,7
M-SYKEPL Sykepleie - master	3,7
M-FARM Farmasi - master	3,8
M-BIO Biology - master	3,9
M-SPED Spesialpedagogikk - master	3,9
M-SPL Samfunnsplanlegging og kulturforståelse - master	3,9
M-FOLKEH Public Health - master	4,1
M-PCT Peace and Conflict Transformation - master	4,3
M-INDIG Indigenous Studies - master	4,4
M-LEDINMA Ledelse, innovasjon og marked - master	4,4
M-ØKADM Økonomi og administrasjon, siviløkonom - master	4,4

Korrelasjonstabeller

Egen tilfredshet med:

1. egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid,
2. evne til refleksjon og kritisk tenking,
3. evne til å arbeide selvstendig,
4. evne til å tenke nytt,
5. kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning,
6. muntlig kommunikasjonsevne,
7. samarbeidsevne,
8. skriftlig kommunikasjonsevne,
9. teoretisk kunnskap,
10. yrkes- og fagspesifikke ferdigheter.
11. faglig sammenheng mellom emnene i studieprogrammet
12. tilbakemelding og veiledning fra faglig ansatte

55 Bachelorprogram

	Kolon ne 1	Kolon ne 2	Kolon ne 3	Kolon ne 4	Kolon ne 5	Kolon ne 6	Kolon ne 7	Kolon ne 8	Kolon ne 9	Kolon ne 10	Kolon ne 11	Kolo nne 12
Kolo nne 1	1											
Kolo nne 2	0,332 90992	1										
Kolo nne 3	0,343 30576	0,441 15386	1									
Kolo nne 4	0,334 28595	0,794 51547	0,465 53971	1								
Kolo nne 5	0,876 30305	0,399 87285	0,407 93237	0,280 2796	1							
Kolo nne 6	0,114 93152	0,545 44569	0,321 83446	0,559 73348	0,104 12687	1						
Kolo nne 7	0,130 88018	0,515 40117	0,428 25263	0,420 92055	0,131 48304	0,652 39109	1					
Kolo nne 8	0,265 24271	0,453 14622	0,498 91357	0,490 53292	0,335 31317	0,311 67887	0,286 4112	1				
Kolo nne 9	0,379 97296	0,603 63393	0,486 05474	0,540 28686	0,455 64478	0,389 03854	0,485 35784	0,423 37882	1			
Kolo nne 10	0,179 02476	0,586 85481	0,130 19459	0,480 52412	0,129 33015	0,745 44202	0,652 27535	0,111 72933	0,359 31648	1		
Kolo nne 11	0,521 05543	0,405 92854	0,283 55605	0,346 77759	0,509 25752	0,382 91441	0,458 26316	0,212 62617	0,574 09324	0,409 30936	1	
Kolo nne 12	0,401 87189	0,438 7241	0,265 99191	0,408 66991	0,418 01914	0,349 54807	0,315 45999	0,233 56854	0,604 1779	0,351 22144	0,676 80303	1

21 Toårigt masterprogram

	Kolon ne 1	Kolon ne 2	Kolon ne 3	Kolon ne 4	Kolon ne 5	Kolon ne 6	Kolon ne 7	Kolon ne 8	Kolon ne 9	Kolon ne 10	Kolon ne 11	Kolo nne 12
Kolo nne 1	1											
Kolo nne 2	0,590 77805	1										
Kolo nne 3	0,534 14041	0,470 11443	1									
Kolo nne 4	0,548 73412	0,749 28738	0,548 96057	1								
Kolo nne 5	0,793 12037	0,375 03055	0,506 93414	0,431 61454	1							
Kolo nne 6	0,457 3314	0,439 70905	0,352 14986	0,529 08403	0,583 92982	1						
Kolo nne 7	0,389 43903	0,479 96618	0,499 72916	0,459 68672	0,566 79272	0,752 40764	1					
Kolo nne 8	0,279 56369	0,577 30408	0,068 80993	0,583 34977	0,430 71404	0,363 77767	0,370 39516	1				
Kolo nne 9	0,223 00259	0,459 1273	0,257 60519	0,267 36228	0,291 85786	0,554 71967	0,559 33016	0,337 97664	1			
Kolo nne 10	0,267 78682	0,167 3905	0,264 88319	0,160 88898	0,214 4349	0,560 89975	0,358 61852	0,239 38054	0,225 46395	1		
Kolo nne 11	0,502 21219	0,247 37581	0,707 99604	0,480 74233	0,603 03695	0,560 57938	0,618 09629	0,041 98996	0,387 16198	0,379 86408	1	
Kolo nne 12	0,598 37006	0,339 83871	0,287 98431	0,271 13801	0,562 21798	0,473 54805	0,419 44063	0,271 83495	0,523 52894	0,283 02697	0,254 53076	1

14 femårige masterprogram og profesjonsutdanninger

	Kolonne 1	Kolonne 2	Kolonne 3	Kolonne 4	Kolonne 5	Kolonne 6	Kolonne 7	Kolonne 8	Kolonne 9	Kolonne 10	Kolonne 11	Kolonne 12
Kolonne 1	1											
Kolonne 2	0,507 9616	7	1									
Kolonne 3	0,025 2645	0,160 0728	6	5	1							
Kolonne 4	0,296 8903	0,536 4431	0,689 2629	1								
Kolonne 5	0,826 5662	0,581 1185	0,013 3864	0,280 6023	3	3	1					
Kolonne 6	0,242 3649	0,310 0,310	0,287 4254	0,432 0,432	1125	2	1					
Kolonne 7	0,464 9402	0,225 5060	0,086 9241	0,335 7638	0,146 3311	0,643 6921	4	1				
Kolonne 8	0,622 4167	0,425 7420	0,346 5003	0,569 6998	0,449 2397	0,221 1153	0,348 2734	2	4	1		
Kolonne 9	0,060 2414	0,549 8557	0,290 8660	0,193 3524	0,295 0728	0,083 5186	0,076 5570	0,186 0231	5	3	1	
Kolonne 10	0,739 076	0,579 6310	0,283 4351	0,548 2847	0,550 4866	0,636 8308	0,381 5877	0,383 6769	0,018 7375	9	5	6
Kolonne 11	0,283 5652	0,544 3626	0,376 2028	0,419 2674	0,528 0722	0,153 8781	0,140 5886	0,378 1635	0,247 2728	0,788 0025	5	1

Kol		-										
onn	0,127	0,038	0,602	0,601	0,017	0,040	0,037	0,573	0,028		0,141	
e	5771	1417	7911	2813	7886	6588	4625	6777	7641	0,175	8542	
12	3	5	6	3	2	4	8	9	9	5774	5	1