

Kommunikation och samspel i barns digitala aktiviteter

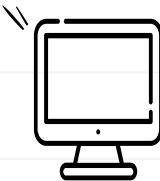
Malin Nilsen
Göteborgs universitet

Malin Nilsen
Göteborgs universitet



Kommunikation och samspel i barns digitala aktiviteter

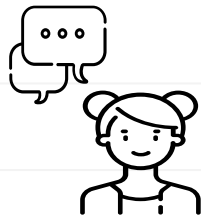
- Digital teknologianvändning går allt längre ner i åldrarna
- Detta väcker starka känslor och oro
- Stark polarisering i media och den allmänna debatten
- Historiskt sett vanligt förekommande med denna typ av farhågor: radio, bio, television
- Därför: viktigt att ha fokus på vad som *faktiskt* händer





Ändrar digital teknologi människors sätt att kommunicera?

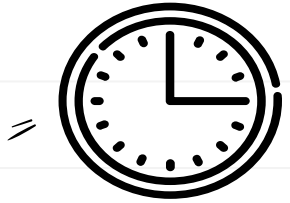
- Förändrar vårt sätt att arbeta, kommunicera och minnas
- Avstånd inget hinder längre
- Digital teknologi introducerar barn för skriftpraktiker och symbolisk interaktion tidigare
- Barn tar del av fler språk än tidigare – särskilt engelska





Vad har studier visat om barns teknologianvändning?

- Komplext område
- Som risk eller möjlighet men, både risker och möjligheter finns
- Handlar inte bara om tidsaspekter – som ”skärmtid”
- Stora demografiska skillnader
- Den viktigaste nyckelfaktorn: stöd från pedagoger





Kan digital teknologi ge negativa konsekvenser för språkutvecklingen?

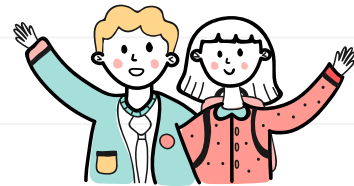
- Lagom: inte för mycket – inte för lite
- Vissa studier har visat på *korrelation* (samband) mellan användning av digital teknologi och vissa positiva och negativa faktorer – men inte *kausalitet* (orsakssamband)
- Inga studier har heller kunnat påvisa positiva språkliga effekter av digitala teknologier för barn under två år





Hur interagerar barn kring digital teknologi?

- I hemmet ofta själva med teknologier – i förskolan tillsammans med andra
- Blandar analoga och digitala material blandas i leken ("blended play")
- Icke-verbal kommunikation vanlig
- Samtalet *kring* teknologin viktigt
- Dialogiska, utforskande samtal är mest gynnande för språkutvecklingen



Mjukvaran spelar roll

PEDAGOGISKA
APPAR?

BEHAVIORISTISK
DESIGN

ÖPPEN/STÄNGD
MJUKVARA

TRANSFERPROBLEMET

BARNPERSPEKTIVET

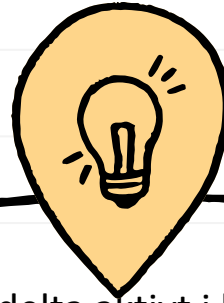
TIDSASPEKTEN

PROBLEM

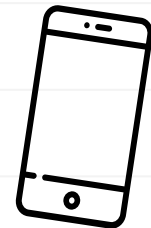


Studier har visat att barn och vuxna som samspekar med digital teknologi inte ingår i verbala samtal så ofta och att barnen bara påkallar den vuxnes uppmärksamhet om de vill ha teknisk hjälp

SOLUTION



- delta aktivt i barns aktiviteter
- uppmuntra till verbal kommunikation
- inte lämna (små) barn helt ensamma
- visar på användning i autentiska aktiviteter
- sätta ord på vad vi gör med teknologierna



Tack för mig!



malin.nilsen@gu.se

