

**Kvalitetsmelding fra  
Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning,  
mars 2020**

**Del 1**

**1) Hva lykkes fakultetet med innenfor utdanningsområdet?**

Fakultetet arbeider målrettet med å forbedre studiekvaliteten i studieprogrammene, og det gjøres arbeid med utvikling og tilrettelegging av undervisningsopplegg og undervisningsinnhold med sikte på å gjøre studieprogrammenes relevante for arbeidsmarkedet. På grunnlag av fakultetets handlingsplan har fakultetsledelsen gjennomført dialogmøter, og senere oppfølgingsmøter, med samtlige institutter om studiekvalitetsarbeid.

Flere av programmene har økt arbeidslivsrelevans ved å innarbeide en egen praksisdel. Også noen av de disiplinære studieprogrammene har utviklet, eller er i ferd med å utvikle, mer praksisrelevante og studentaktive læringsformer. Det kan eksempelvis nevnes at mastergradsprogrammet i historie har innført hospitering i bedrift som et element i studiet. Det arbeides videre med å få på plass praksisplasser i samarbeid med arbeids- og næringsliv. At fakultetet har kommet langt i arbeidet med å utvikle studieprogrammene, viser seg blant annet gjennom gode tall i Studiebarometeret der det fremgår at kandidater med utdanning fra HSL-fakultet i høy grad klarer å skaffe seg relevant arbeid i landsdelen, og også i landet for øvrig.

Fakultetet har prioritert rekrutteringsarbeidet og har tilført arbeidet større ressurser. Rekrutteringssituasjonen for flere av studieprogrammene har også utviklet seg i positiv retning. Blant annet kan bachelorgradsprogrammene i arkeologi, filosofi trekkes frem. Særlig gjelder dette filosofi som først hadde en oppgang, men som året igjen hadde nedgang. Dette er program som har vært gjennom større revisjoner, bl.a. med sikte på å heve studienes arbeidslivsrelevans og rekruttering til programmene. Om økt rekruttering kan tilskrives omleggingen av programmene alene, er usikkert, men tendensen er positiv, og det vil være interessant å følge med i utviklingen videre. Også omleggingen av de disiplinære språkstudiene må sies å være vellykket. Etter at paraplyprogrammet innen språk og litteratur med sine ulike studieretninger ble lagt ned og erstattet av egne program for hvert språkfag, er også de enkelte språkfagene blitt mer synlig for søkerne. Dette kan også ha hatt en effekt på rekrutteringen, som også var ett av siktemålene med revisjonen.

For profesjonsfagene ved IBS er rekrutteringssituasjonen gunstig. Også lærerutdanningene har jevnt over en bra utvikling, og spesielt har økningen innen

lektorutdanningen vært positiv. Når det gjelder lektorutdanningen, vil fakultetet fremheve at tysk er kommet til som nytt fag. Fakultet er også fornøyd med å ha fått på plass både kvensk og samisk som fag i grunnskolelærerutdanningen for 1.–7. trinn.

Også de erfaringsbaserte studieprogrammene MBA og MPA kan trekkes frem som spesielt vellykkede studieprogram. Dette både med tanke på programmenes fleksible innretning med blanding av digitale og fysiske samlinger som gjør det lettere å studere på deltid, måten studiene målrettes etter regional etterspørsel og behov, og ikke minst når det gjelder studieinnholdets relevans for arbeids- og næringsliv regionalt og nasjonalt. Det er grunn til å anta at den gode rekrutteringen kan tilskrives den gode tilretteleggingen og innovative undervisningsformer i kombinasjon med programmenes relevans.

Også flere internasjonale program rekrutterer i økende grad, og spesielt har det vært en positiv utvikling for de internasjonale programmene ved ISK. Fakultetet er også fornøyd med at det internasjonale fellesgradsprogrammet NUPS – Nordic Urban Planning, i samarbeid med universitetene i Malmö og Roskilde, kommer i gang fra høsten 2020. Det arbeides også med å gjenoppta/gå inn i nytt samarbeid med Roehampton University og Göteborgs Universitet om mastergradsprogrammet Human Rights Practice. Partene har ytret sterkt ønske om faglig deltakelse fra fakultet. Fakultetet er også fornøyd med at samarbeidet bidrar til utvikling av UiTs programportefølje innen Erasmus+.

Fra høsten av tilbys for første gang årsstudium i naturbasert reiseliv og entreprenørskap. Studiet er samlingsbasert slik at det skal kunne kombineres med full jobb, men med de erfaringene vi nå gjør oss når det gjelder digitalisering, ser vi at studiet kan tilbys uten fysiske samlinger. For ansatte i en næring som rammes hardt av koronakrisen, vil et studietilbud som dette være viktig, både i kompetanseheving for næringen, men også som sysselsetting av permitterte ansatte.

Fakultetet har også lyktes med å etablere mastertilbud både innen barnevern og sosialt arbeid.

Av fagmiljø som har vært svært aktive med tanke på tilrettelegging for studentgrupper ved digitalisering av studietilbudet, kan kunstvitenskap trekkes frem som et godt eksempel. Fra å være et studietilbud som for noen år siden var nedleggingstruet, har fagmiljøet arbeidet aktivt med utvikling av fleksible tilbud, og fra studiestart 2020 vil det være mulig å gjennomføre mastergradsprogrammet i kunstvitenskap nettbasert.

Under ledelse av prodekan for utdanning er det etablert et forum for studie- og programstyreledere som tar sikte på møter en gang i semesteret. Forumet fungerer

som samlingspunkt for målgruppen for drøfting av ulike problemstillinger knyttet til studiekvalitet og til ledelse og utvikling av studieprogram.

**2) Har fakultetet noen særskilte utfordringer som bør forbedres/utvikles innenfor studiekvalitetsområder (for eksempel inntak, programledelse, undervisning, vurdering eller arbeidslivsrelevans)?**

Flere av fakultetets studieprogram har lave søkertall. Noen av disse er sentrale universitetsfag som helt siden etableringen har hatt en forholdsvis lav rekruttering, men som det likevel er naturlig å videreføre for et breddeuniversitet med forpliktelse til å opprettholde et bredspektret tilbud i et landsdelsperspektiv.

Flere av de humanistiske disiplinprogrammene opplever svak rekruttering. For noen av disse, for eksempel nordisk og engelsk – og også historie, kan en del av forklaringen tilskrives en intern konkurranse med samme fag som inngår i lektorutdanningen. På den annen side kompenseres få studenter på disiplinprogrammene av at mange studenter fra lektorutdanningen og andre studieprogrammer tar disiplinprogrammenes emner som enkeltemner.

Også grunnskolelærerutdanningen har visse utfordringer med rekruttering og frafall. Samtidig er det klart mål å øke inntakskvaliteten på søkere til barnehagelærerutdanningen.

Det er et gjennomgående problem for profesjonsutdanningene å skaffe nok praksisplasser til sine studenter. Dette samtidig som det er klart at det må arbeides tettere med å bedre kommunikasjonsflyten mellom undervisningssted og praksissted.

De internasjonale masterprogrammene har jevnt over god rekruttering internasjonalt, men også her er inntakskvaliteten varierende, og det er en utfordring at mange av de internasjonale studentene har manglende engelskkunnskaper. Rekrutteringen til disse programmene fra de nordiske landene er for svak, og det er en utfordring er å nå mulige søkere gjennom ordinære rekrutteringskanaler.

Fakultetet arbeider stadig med å få på plass kvalitetssikrede utdanningspakker for internasjonal utveksling for studie- og praksisopphold i alle sine studieprogram. Dette er et møysommelig arbeid som det er vanskelig å komme i mål med. Det er også et mål å få utviklet flere engelskspråklige emner med tanke på å øke andelen studenter fra Europa og Nord-Amerika.

En relativt stor frafallsandel, særlig i det første studieåret, er også en utfordring, som noen program jobber med å redusere. HSL-fakultetet hadde i samarbeid med Ressursteam Utdanning UiT planlagt et seminar den 12. mars, der tema var mottak av nye studenter og videre oppfølging av både nye og de andre studentene. Det var ca. 50 påmeldte – både programstyreledere, studieledere og studieadministrativt ansatte ved fakultetet. Arrangementet ble utsatt på grunn av koronasituasjonen, og vil bli avholdt ved en senere anledning. Et felles forum for programledelse og institutt-/senterledelse kan også brukes for erfaringsutveksling for de andre områdene av studiene. For å styrke fusjon/samordning av studieprogram over flere campus og rekruttere flere studenter, arbeider fagmiljøene blant annet med å utvikle gode digitale løsninger og plattformer. Til dette arbeidet melder noen om behov for støtte i arbeidet, og også på dette feltet kan det være en god idé med erfaringsutveksling med case og demonstrasjoner.

Når det gjelder søkning og opptak til ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap, er også her søkergrunnlaget en utfordring. Det er ofte bare én kvalifisert søker som tilfredsstiller opptakskravene etter ph.d.-forskriften og fakultetets utfyllende bestemmelser til denne. Dette kan bidra til å svekke nivået på inntakskvaliteten til studiet. Det er videre en utfordring å vurdere søkere med utdanninger og vitnemål fra utenlandske universiteter som ikke oppfyller hovedreglene for opptak etter unntaksreglene, noe som gjør det vanskelig å rangere søkere og kan føre til at kvalifiserte søkere ikke får plass.

### **3) Er det studiekvalitetsområder fakultetet arbeider spesielt med?**

I handlingsplanen har fakultetet satt opp en rekke punkter på studiekvalitetsområdet som er satt i gang, eller som det skal settes i gang tiltak innenfor. Det er blant annet igangsatt arbeid med å utarbeide årshjul for studiekvalitetsarbeid.

Akademisk skrivesenter ved fakultetet er reorganisert, og det satses videre på støtte til studenter som trenger hjelp og veiledning i ulike skriveprosesser. Fakultetet har videre fokus på utvikling av fleksible utdanningstilbud og har en økt bruk av studentaktive læringsformer. Det satses blant annet på dialog med det disiplinpedagogiske miljøet ved ILP med sikte på å videreutvikle miljøets rolle som pådriver og fyrtårn for utvikling av innovative og studentaktive læringsformer.

Noen av fakultetets institutter har undervisningsaktivitet ved flere campus. Eksempelvis har IBS undervisning innen barnevern både i Alta, Harstad og Tromsø. Det har likevel så langt vært svært lite samarbeid på tvers til tross for at det undervises på samme studieprogram, og at flere av emnene er identiske. Fakultetet har derfor initiert et samarbeidsprosjekt der fagmiljøene i Harstad og Alta deltar. I prosjektet,

som gjennomføres i regi av Result, er det blant annet et mål å utvikle felles emner som kan undervises på tvers av campus ved hjelp av teknologistøtte. Også ved ILP er det et minimum av faglig samarbeid mellom campus i Alta og Tromsø. Fakultetet har derfor store forventninger til det endelige resultatet av den foreliggende gjennomgangen som en arbeidsgruppe har gjort av ILP. Arbeidsgruppen har akkurat levert sin rapport med anbefalinger om strukturelle endringer som det er store forventninger om at vil danne grunnlag for økt faglig samarbeid.

Flere av instituttene melder om at det arbeides med styrking av evalueringsarbeid, mer mulighet for og informasjon om praksis, digitalisering og utprøving av andre typer læringsformer. Det arbeides også med å skape tettere band mellom forskning og undervisning, både på bachelor- og masternivå.

Programstyret for ph.d-studiet har arbeidet med å forbedre kvaliteten i ph.d.-emnene som skal dekke opp de obligatoriske komponentene i opplæringsdelen, og da spesielt i vitenskapsteori og formidling.^

#### **4) Hvilke langsiktige planer har fakultetet for utvikling av sin studieportefølje?**

Som det fremgår ovenfor, har fakultetet fokus på utvikling av studieporteføljen med sikte på en bedre tilrettelegging for å møte samfunnets behov. Det er satt i gang stimulerings tiltak med tanke på å øke pedagogisk bruk av ikt og økt bruk av studentaktive læringsformer. Det er blant annet gjennom fakultetets utdanningsfond satt av ressurser til støtte for større strategiske prosjekter innen utvikling av studier.

Fakultetet er opptatt av, og ser på nye muligheter for tilrettelegging for livslang læring. Mange av studiene er klassiske disiplinutdanninger, og fakultetet er opptatt av å tilpasse disse studiene i et livslangt læringsløp. Dette med utgangspunkt i, ikke bare den generelle etterspørsel etter denne typen tilbud, men også på bakgrunn av det økte trykket som er kommet ved den ekstraordinære situasjonen vi befinner oss i med en pandemi som rammer hele samfunnet. Et konkret eksempel på tilpassing for å gjøre studietilbud tilgjengelig for flere, kan være årsstudiet i naturbasert reiseliv og entreprenørskap der det arbeides med fullfleksibilisering på nett. Andre konkrete eksempel kan være at et arbeid er i gang med å etablere medie- og dokumentasjonsvitenskap som tilbud i Mo i Rana i samarbeid med sentrale statlige aktører (Nasjonalbiblioteket, Nav og Lisenskontoret). Det kan også trekkes frem at det arbeides med å gjøre bachelorgradsprogrammet i statsvitenskap fleksibelt/nettbasert. Dette er et tilbud som Forsvaret har vist stor interesse for. ISV er i tett dialog om tilpassing av tilbudet opp mot Forsvarets behov for fleksibiliserte utdanningstilbud.

Det må videre legges planer for/avgjøres om teologiutdanningen skal videreføres innenfor dagens rammer. Se eget avsnitt om dette lenger ned. Se også eget avsnitt knyttet til evalueringen av Sameval med forslag om mer metodeundervisning, tidligere faglig profil og tidligere tilknytning til forskningsaktivitet.

På overordnet nivå er det planer om å involvere fakultetsstyret nærmere i den videre utviklingen av studieporteføljen. Fra fakultetsledelsen side legges det opp til en presentasjon av porteføljen og en redegjørelse for de ulike utfordringer og muligheter som er knyttet til videre utvikling av tilbudet. Ut fra et ønske om en overordnet strategisk tilnærming til en langsiktig programutvikling vil styret inviteres til å være med i en diskusjon og vurdering om videre retningsvalg.

### **5) Hvilke planer har fakultetet for å integrere bærekraftelementet i sine studietilbud?**

HSL bruker FNs bærekraftsmål som grunnlag for sine prioriteringer og skal særlig bidra til oppnåelsen av bærekraftsmål som kan knyttes til fakultets fagområder og kompetanse. Fakultets strategi er også videreført i instituttenes strategi.

Ved å tilby utdanning på flere campus kan større utdanningsmuligheter være med på å minke ulikheter etter bosettingsmønster og flere bærekraftige samfunn med utdanning og arbeidsplasser. Enkelte studieprogram krever studentsamarbeid i flere emner, og via kontaktetablering, relasjonsbygging og kommunikasjon kan studentene sosialiseres til samarbeid også i arbeidslivet. Ved studieprogram over flere campus vektlegges blant annet digitalisering av undervisning, møter via toveis lyd/bilde, kompetansedeling og samarbeid mellom campus via digitale plattformer i stedet for å reise.

Tema som urfolks rettigheter, menneskerettigheter, global rettferdighet, konflikt, internasjonale relasjoner, innovasjon, nordlig samfunnsutvikling, rettferdig fordeling, bioteknologi og etikk tas opp i flere studieprogram. Urfolks og minoriteters språk og kultur er en viktig del av flere studieprogram, som støtter målsetting om inkluderende utdanning og et inkluderende og rettferdig samfunn. Ligestilling og feminisme er tema i emner og inkludert i læringsutbyttebeskrivelsen på flere studieprogram.

## **6) Er fakultetene i dialog med andre fakultet om tverrfaglige utdanninger?**

Fakultetets fagmiljøer er inne i flere tverrfaglige samarbeidsprosjekt og er også i dialog om etableringer av nye utdanningstilbud.

Fakultetet har også vært inne i samarbeid om utdanningstilbud som nå er lagt ned, bl.a. bachelorgradsprogrammet i politikk, økonomi og filosofi (PØF) og programmet i språk og økonomi. Programmene var ikke spesielt vellykket, verken med tanke på rekruttering eller kvalitet. En del av problemet var at en ikke lyktes med å oppnå tilstrekkelig grad av tverrfaglighet. I praksis har det vist seg vanskelig å utvikle det tverrfaglige perspektivet i de tverrfaglige studieprogrammene slik intensjonen var. Av hensyn til ressursituasjonen har det i hovedsak vært gjenbruk av eksisterende emner fra forskjellige fagområder heller enn å utvikle nye genuine samarbeidsprogram/ flerfaglige program.

Det vurderes å reetablere PØF, men da i en temabasert retning med mer fokus på tverrfaglighet. På grunn av manglende respons på initiativet fra BFE-fak er det dialog med relevante fagmiljø utenfor UiT med tanke på å få i gang et slikt program. I sammenheng med eksternt samarbeid om utdanningstilbud er der verd å nevne at fagmiljøet i spansk ved ISK bidrar sterkt i spanskundervisningen ved NTNU som gjør det mulig for NTNU å tilby spansk på bachelornivå. Samtidig er det forventninger til at samarbeidet skal øke rekrutteringen av søkere derfra til vårt mastergradsprogram i spansk.

Gjennom mange år har det vært tett samarbeid med BFE-fak om de erfaringsbaserte masterprogrammene MBA og MPA. Dette er også studieprogram som rekrutterer godt og har høy relevans for arbeids- og næringsliv i landsdelen. Det er også samarbeid mellom HSL-fak og NT-fak om lektorutdanningen i realfag, 8.–13. trinn.

Det er innledet dialog med NT-fak om et utdanningstilbud knyttet til Arctic Center for Sustainable Energy senteret med NT-fakultetet (ARK). Ved ISV er det utviklet et emne på mastergradsnivå innen fornybar energi som gis i denne sammenheng.

I samarbeid med BFE-, IVT- og NT-fak er fakultetet med i et prosjekt der det er levert søknad til DIKU om utvikling av et videreutdanningsopplegg på 30 studiepoeng med fokus på det grønne skiftet. Det er også på trappene å inngå i et samarbeid med Helsefak, NT-fak og Nasjonalt senter for helseforskning om utvikling av videreutdanningsemner innen e-helse.

Ved IRN er det i gang et samarbeid med Samisk høgskole med sikte på utvikling av et årsstudium i reiseliv.

### **7) Hvordan arbeider fakultetet med førsteårsstudentene for å integrere dem faglig og sosialt og forberede dem til studenttilværelsen?**

Med tanke på hindre frafall har fakultetet fokus på oppstart og førsteårsstudenter og har utviklet svært gode rutiner ved semesterstart. Det er et nært samspill mellom fakultetet og instituttene for å sikre faglig og sosial integrasjon. Fakultetet følger opp studentene i søkeprosessen og legger til rette for velkomstmøter og orienteringer ved oppstart. Dette skjer også i nært samspill med studentutvalget og fadderstyret ved fakultetet. Instituttene har alle utarbeidet egne lokale oppstartprogram som til dels er ganske ulike innrettet mot de ulike studentgruppene.

### **8) Er det noen ordninger som fakultetet har hatt positive resultater med?**

Eksempel på dette kan være et institutt som samler alle studenter en gang i året, uansett kull, der studentene forteller hverandre om sitt utbytte med praksis og andre deler av undervisningen. Ved et annet institutt er det satt inn undervisningsassistenter på et program, og ansatte i toppstillinger underviser på førstesemesteret.

Oppstartprosjekt som forbereder førsteårsstudentene på studiene, og utvikling av praksisopplæring samt studentaktive læringsformer har gitt gode resultater. Flerspråklige studenter er svært fornøyde med språkverksted. Håndbok for nye studenter har blitt godt mottatt, samt lettet trykket på administrasjonen.

Universitetsbarnehageprosjektet har ført til tettere og mer likeverdig samarbeid mellom fagmiljøet og praksisbarnehagene. Studenter på reiseliv er svært fornøyde med ekskursjoner med møter mellom studenter og nærings- og kulturaktører i starten av studiet, og det er særlig viktig for internasjonale studenter for å forstå faglige emner. Feltskoler og ekskursjoner gir studentene gode læringsarenaer og verdifulle nettverk. Praksis, praksisnære læringsformer og aktiviteter, arbeidslivsrelevans, kontakt med aktuelle deler av arbeids- og næringsliv er fellesnevner her for å rekruttere og motivere studentene til innsats og bedre gjennomstrømming.

## **Del 2**

### **Fakultetsspesifikke spørsmål for HSL-fak**

#### **Arbeidslivsrelevans**

#### **I hvilken grad oppnås kravet til arbeidslivsrelevans i disiplinfagene gjennom læringsformer og forventet læringsutbytte?**

Humanistiske og samfunnsvitenskapelige disiplinutdanninger har en annen og videre samfunnsrelevans enn profesjonsutdanningene. Det er ikke den samme åpenbare kopling mellom utdanning og yrke i disiplinfagene som i profesjonsutdanningene, men det betyr på ingen måte at relevansen er mindre. Disiplinstudier kan ikke målrettes inn mot nisjer og spesialområder i arbeidslivet som for eksempel helse- og sosialfaglige utdanninger. Likevel er det klart at fagene er både etterspurte, anvendbare og nødvendige i arbeids- og samfunnslivet. Problemet er ikke disiplinfagenes manglende relevans, men heller at bevisstheten om fagene viktighet og påvirkningskraft i samfunnet ikke er stor nok. Dette skyldes til en viss grad at akademia selv har forsømt seg i formidlingen av hva disse fagene er, og på hvilken måte kandidater med disiplinfaglig utdanning bidrar med i utvikling av viktige samfunnsområder.

Det uteksamineres kandidater fra disiplinfagene med viktig generiske kunnskap som kan anvendes i de fleste yrker. Gjennom tilegnelse av metodiske kunnskap og utvikling av analytiske ferdigheter er kandidatene godt kvalifiserte til å gå inn i ulike arbeidsområder i et arbeidsliv som stadig er i stadig endring, og som krever kandidater som kan arbeide i tverrfaglige arbeidsmiljø i stadig omstilling. Kandidatundersøkelsen viser også at kandidater fra disiplinstudiene arbeider i et bredt spekter av stillinger innenfor privat og offentlig sektor.

I flere programmer arbeides det med å spisse læringsutbyttebeskrivelsene med sikte på å synliggjøre arbeidslivsrelevansen i større grad. Det har også vært arbeidet med omlegging av noen av programmene de senere årene, bl.a. ved at det i større grad er tatt i bruk studentaktive læringsformer. Noen programmer også inngått samarbeid med eksterne parter gjennom hospiteringer og praksis.

#### **Revisjon av bachelor i teologi**

#### **Hva er status for evaluering av bachelor i teologi?**

I forbindelse med styrebehandlingen av studieporteføljen for 2020 ble det avgjort at det ikke skulle tas opp studenter til bachelor i teologi. Begrunnelsen for dette var at programmet var under revisjon. AHR og fakultetsledelsen arbeider kontinuerlig med

dette. Opptaket til bachelorprogram i teologi med søknadsfrist 15. april 2020 er frosset. Det har vært en rekke møter om videre utvikling av studieprogrammet. En gruppe fra fagmiljøet i teologi skal i dette semesteret presentere en eller flere modeller for fremtidens teologiutdanning ved UiT. Denne skal være klar til AHRs instituttstyremøte 12. juni. Vedtaket fra møtet sendes til fakultetsstyret som behandler saken i sitt første møte etter sommeren, vanligvis i september. Avhengig av vedtaket vil saken evt. komme til universitetsstyret tidsnok til å enten åpne studiet for opptak høsten 2021 eller det vil bli et annet resultat.

### **Joint evaluations of research and education**

#### **Hvordan har fakultetet tenkt å følge opp anbefalingene fra denne evalueringen?**

Den felles evalueringen mellom Nokut og NFR av de samfunnsvitenskapelige miljøene i Norge har vært grundig gjennomgått ved ISV. Den har vært lagt fram for ansatte gjennom epost og møter, og senere har deler av den vært tatt opp i møter/seminarer for å drøfte spesifikke spørsmål. Evalueringen var et viktig grunnlag ved utarbeidelsen av instituttets strategi, og flere av punktene skal følges opp over tid. I arbeidet har det vært lagt på tiltak som både er kortsiktige, og andre som krever mer tid. Spesielt de siste er viktige å fange opp i strategien og i oppfølgingsplanene.

Noen av punktene i evalueringen er konkrete, som å legge inn mer økt krav til metode i programmene. Dette blir gjort fortløpende, og som del av større endringer i programmene og emnene som inngår. En del tiltak tar det noe tid å gjennomføre, som for eksempel arbeid med studentrekruttering og tiltak for å få inn studenter med høyere kompetanse. Noen viktige områder krever holdningsendringer i fagstaben. Dette gjelder for eksempel andre undervisningsformer og arbeider med forskningsprosjekter. Dette følges opp gjennom å sette i gang konkrete prosjekter ved instituttet, og ved å følge opp ansatte gjennom medarbeidersamtaler og stimulanser til å tenke annerledes. Dette vil også skje gjennom tilsettingsprosesser og den betydelige nyrekrutteringen som må finne sted i løpet av fem-seks år for fagmiljøene i sosiologi og statsvitenskap. I den videre oppfølgingen av evalueringen og implementering av strategien vil ISV sitt styre være en viktig arena for diskusjon og utforming av konkrete tiltak.

Konkrete oppfølgingspunkter:

Utdanning:

- Forskning og metode. Evalueringen etterspurte mer metodekompetanse og la vekt på at studenter burde trenes tidligere i forskningsrelatert undervisning. ISV har vedtatt å gjøre bacheloroppgave obligatorisk i både sosiologi og statsvitenskap. Emnet har et omfang på 20 ECTS, der ca. halvparten skal være

- utvidet opplæring i samfunnsvitenskapelig metode. Dette bygger på grunnemnet SVF-1050, og her skal metodeopplæringen være mer konkret og kunne knyttes til bacheloroppgaven. En arbeidsgruppe har utredet og gitt råd om ulike muligheter for å styrke metodeundervisningen i bacheloroppgaven.
- Nye undervisnings- og evalueringsformer. Evalueringen er kritisk til at undervisning og eksamensformer er tradisjonelle. ISV arbeider med dette gjennom flere ulike prosjekter. Vi har søkt UiT om støtte til et større prosjekt for å få bedre infrastruktur for andre undervisningsformer, og for å tilsette en person som skulle arbeide sammen med fagpersoner for å gjøre dette. Søknaden ble avslått, men HSL-fakultetet har lovet støtte til deler av prosjektet. ISV har inngått en avtale med Hæren om å legge til rette for å ta BA-programmet i statsvitenskap på distanse. Dette innebærer at alle grunnleggende emner (1000-emner pluss noen 2000-emner) i programmet skal kunne studeres fleksibelt. ISV har nedfelt i strategien at det skal være minst ett utviklingsprosjekt hvert år, og prosjektene inngår som del av dette arbeidet. ISV mottok også midler til et prosjekt for å utvikle GIS-undervisningen (sammen med BFE). Dette har medført emnekafeer med diskusjoner av undervisning.
  - Rekruttering. Evalueringen mener rekrutteringen bør bedres, og at studentene bør ha et høyere nivå ved opptak. ISV ser på prosjektet med Hæren som et slikt tiltak. Her vil det rekrutteres en ny gruppe studenter, som spesielt plukkes ut av forsvaret for videre arbeid og gis stipend for studier. ISV setter av midler til studentforeninger og –aktiviteter, arrangerer fagdager, og legger vekt på tiltak som skal rekruttere flere av BA-studentene til masterprogrammene. Studenter som oppnår gode resultater ved ISV rekrutteres til å studere ved andre universiteter.

#### Forskning:

- Forskningsgrupper. Evalueringen vektlegger behov for mer forskning og at den bør ha høyere kvalitet. ISV har som mål å ha forskningsgrupper som omfatter alle ansatte, og har overtatt ansvaret for forskningsgrupper fra fakultetet fra og med 2020. Det arbeides med å utvikle disse og legge til rette for gruppene som arenaer for forskningsaktivitet.
- Eksterne prosjekter. ISV har hatt få prosjekter med ekstern finansiering, men aktiviteten er styrket de siste årene. Det legges vekt på en mer systematisk oppfølging av dette gjennom møter med aktuelle miljø som vil søke, ved å styrke kontakten mellom disse miljøene og fakultetsadministrasjonen som arbeider med forskningsfinansiering.
- Tilsettinger og medarbeiderutvikling. ISV gjennomfører flere tilsettinger i faste stillinger for å erstatte personale som går av med pensjon. Ved nye tilsettinger er et krav i utlysningene at erfaring fra arbeid med prosjekter og ekstern finansiering skal vektlegges i evalueringen. Forskning og utvikling av

forskningskompetanse er et sentralt element i oppfølging av tilsatte, gjennom veiledning om professoropptrykk og ved faste medarbeidersamtaler.

**Forklaring på forkortelser:**

AHR – Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi

BFE – Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

CPS – Senter for fredsstudier

GENI – Governance and Entrepreneurship in Northern and Indigenous Areas (MA)

HHS – Handelshøgskolen ved UiT

IBS - Institutt for barnevern og sosialt arbeid

IFF - Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

ILP – Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

IRNS - Institutt for reiseliv og nordlige studier

ISV - Institutt for samfunnsvitenskap

ISK - Institutt for språk og kultur

SESAM – Senter for samiske studier