

Casebeskrivelser

Gruppelærerdagen på Fakultet for naturvitenskap og teknologi
Høsten 2021

Presenter deg for de andre i din gruppe: hva heter du, hva slags undervisning har du og hvor mye erfaring har du. Diskuter i hvert fall case 1-3 sammen i gruppen. Husk at det er diskusjonen og erfaringsutveksling som er mest viktig og at det ikke finnes ett rett svar. Du kan gjerne bruke høyremargen for notater.

Case 1: Skape et trygt læringsmiljø

Du har fått ansvar for en gruppe på 20 studenter som du kommer til å undervise hver uke i et helt semester. Du vet at studentene pleier å være stille i begynnelsen av semesteret, at det krever litt å engasjere dem fra første undervisningstime av og at studentene lærer best når de deltar aktivt i undervisningen. Du vet også at det er viktig å skape et godt læringsmiljø hvor studentene føler seg trygge og at det er viktig å starte med dette helt fra den første undervisningstimen.

Hva kan du gjøre for å skape et trygt læringsmiljø?

Case 2: Tidsbruk til undervisning

Du er tre uker inn i undervisningssemesteret og du føler at du har gjort en skikkelig bra jobb så langt. Du har blitt godt kjent med dine studenter, skapt et trygt og godt læringsmiljø og alt ligger til rette for at dine studenter lærer mest mulig og best mulig. Du har faktisk klart å identifisere studentene som trenger litt ekstra hjelp og vært ekstra tilgjengelig for dem. Men du merker at det har gått på bekostning av dine andre arbeidsoppgaver. Du har brukt mye tid for å hjelpe dine studenter utenfor undervisningstimer. Nå er det på tide og finne en god balanse mellom undervisning og andre oppgaver.

Hvordan kan du være mest mulig effektivt som gruppelærer uten at det går på bekostning av studentenes læring?

Case 3: Utsettelse på obligatoriske innleveringer

Dine studenter har en obligatorisk innlevering med en tydelig kommunisert frist. Ikke alle studenter har klart å levere ved fristen og noen ber deg om utsettelse. Du vet at dette betyr ekstra arbeid for deg som gruppelærer, fordi du må rette oppgavene på et senere tidspunkt.

- a. Hvor enkelt skal det være å gi utsettelse til studenter?**
- b. Hvordan unngår du at studentene kommer i en situasjon der de ber om utsettelse?**

Case 4: Gå gjennom alt eller fokusere på noe?

Du underviser en gruppe på 20 studenter og har fått ansvar på å gå gjennom fem oppgaver i en økt på to timer. Det viser seg at studentene synes at alle oppgaver er veldig vanskelige og du har brukt den første timen til å gå gjennom én av de fem oppgavene. Du lurer på om det er best å prioritere en kort gjennomgang av alle oppgaver eller heller ta mer tid på én av oppgavene studentene sliter med. Først har du en pause på 15 minutter.

Hvordan planlegger du resten av undervisningen?