

Title	UiT 2030
Description	Innspill til den nye strategien fra UB

TEMA	INNSPILL
Hvor skal vi?	Med inspirasjon fra innspillene gjennom dagen og med det ståstedet og den kompetansen UB har - hva bør være sentrale ambisjoner og innsatsområder i UiTs nye strategi?
Delingskultur	Hvordan jobbe med det? Styrke de lokale miljøene når det gjelder det systematiske arbeidet med utdanningskvalitet. Få gjennomført at alle studenter skal få et overordnet likt tilbud - uansett lokasjon og type studie Og her er UB sentral, tenker vi
Åpen vitenskap	UiT skal være en foregangsinstitusjon for åpen vitenskap. Publikasjoner skal gjøres åpent tilgjengelig og forskningsdata skal deles på en etisk forsvarlig måte (dvs i h.h.t. forskningsetiske normer i tillegg til personvernforordningen, men også i hht CARE prinsippene for urbefolkningsdata). https://www.gida-global.org/care Behov for å utvikle retningslinjer og tiltak som muliggjør sikker og etisk bruk av urbefolkningsdata. For bakgrunn og anbefalinger se rapporten "En menneskerettighetsbasert tilnærming til samisk statistikk i Norge" av Norges institusjon for menneskerettigheter (NIM). https://www.nhri.no/2020/en-menneskerettighetsbasert-tilnaerming-til-samisk-statistikk-i-norge/ Systematisk utvikling av utdanningsfaglig kvalifisering av faglig ansatte fra basis til toppstillinger.
Ferdigheter	Ta med seg informasjonskompetanse med seg i arbeidslivet/livet etter UiT. Jobbes systematisk med å styrke tilgangen på ressurser uansett lokalisering / flercampus.

Bedre læringsmiljø	Universiteter må nå konkurrere hardere om studenter, så UiT må jobbe for et bedre læringsmiljø (undervisningskvalitet, fysisk og digitalt læringsmiljø) som vil tiltrekke studentene.
Undervisningskvalitet	Vurdere undervisning. Sikre et grunn-nivå.
Systematisk og empirisk grunnlag, samt kontinuerlig evaluering, av strategien. Og lage oversikt over relevant kompetanse på universitetet og bruk denne.	
Digitalisering	UiT skal svare på samfunnets stadig økende behov for kompetanse på håndtering og analyse av data. Mengden av data som produseres i samfunnet generelt er økende. Og dette må forvaltes, på lik linje med forskningsdata. Det er derfor et økt behov for at de som går ut av universitetene har denne kompetansen. Denne generiske kompetansen bør styrkes på alle nivåer i utdanningsløpene, i tillegg til muligheter for etterutdanning.
Digital kompetanse	Utdanna folk med digital kompetanse som bidreg til livskvalitet
Implementering av DORA	UiT skal oppfylle sine forpliktelser til DORA erklæringen med helhetlig forskerevaluering og karriereutvikling
Åpen vitenskap	Vi må bort fra å publisere hos de store kommersielle forlagene som tar seg alt for grovt betalt. Akademisk frihet har en høy pris, så lenge forskerne skal kunne publisere hvor de vil, mens biblioteket betaler. Hvordan: 1) DORA-erklæringens implementering må bli gjennomgripende. 2) Belønning på enhetsnivå (f.eks. institutt) for enheter som opptrer i tråd med åpen vitenskaps intensjon - herunder unngår de dyre kanalene.
Vitskapleg kommunikasjon	Ta tilbake kontrollen over det vitskaplege kommunikasjonssystemet frå kommersielle aktørar ved t.d. fremja community-drevne tenester, t.d. Diamant Open Access.

Skalering av
opplæringstjenester

Jobbe mot gode modeller for en oppskalering av læringsressurser for generiske ferdigheter. Training-the-trainer programmer hvor de som sitter på generisk kompetanse underviser og koordinerer fagmiljøene slik at undervisningen kan integreres med fagundervisning.

Støtte fri infrastruktur

Unngå at de store forlagene overtar kontrollen med mer og mer av infrastrukturen rundt forskning - slik de har gjort med publisering.

Kanskje istadenfor kvar skal vi må ein kanskje spørje kva skal vi prioritere?
Kva er dei viktigaste oppgåvene?

Tilrettelegge gode
undervisningsrom
Livslang læring - fleksibel
utdanning

EVU-tilbud som møter behov i næringsliv og offentlig sektor, og som er tilrettelegt for kombinasjon med arbeid...

Trenger en strategi for
gjennomføring av strategien.
Følge opp strategien

Viktig at arbeidet med å jobbe opp mot startegien også blir tenkt over og tatt med i betraktningen. Gjennomførbarhet og oppfølging av de målene som er satt. Evaluering. Prioritering. I strategien i dag står det at det prioriteres ut fra FNs bærekraftsmål - burde i så fall implementeres på en bedre måte.

UiTs posisjon i nord gir oss et spesielt ansvar for å ha en tydelig strategi for forskning på urbefolkning og samiske forhold. Dette var ikke tydelig nok i den forrige startegien.

Kvalitetsutvikling og
kvalitetsdialoger som når helt
ned til kjærnevirksomhetens
"drivere" - undervisere,
studieprogram, adm. og lokal
ledelse.
Sikre at de som har
kompetanse på
undervisningsutvikling får
være med å sette premisser

Effektive

kommunikasjonskanaler

øke gjennomføringsgraden på kurs/studier

Systematisk etterspore hva som var til hjelp eller kunne vært til hjelp for å fullføre kurs/grad

styrke fokus på personalutvikling og -oppfølging

- Innhente erfaringer og forslag fra HEMISs arbeid med UiT-ansatte som har utfordringer på jobb.
- gi ansatte med personalansvar kurs og veiledning
- bygge kultur for å få samsvar mellom ambisjoner og faktiske ressurser og utvikle gode prosesser for prioriteringer.
....Det er mange flere prosjektmuligheter enn det er gjennomføringsressurser til.
Utslitte medarbeidere mister effektivitet, kreativitet og inspirasjon!

Hva tar vi med oss fra den st

Nevn noen styrker og/eller svakheter ved dagens strategi som vi kan lære av i utarbeidelsen av ny strategi

Kan bli mer spesifikk på ambisjoner på undervisning og utdanningsledelse. Navnet er bra, det kan videreføres

Utvikling i nord som misjon

"UiT skal bidra med...ressurser til... utvikling i nord." Det er viktig at den nye strategien beholder dette fokuset i utviklingen av studieporteføljen og inkluderer studenter og arbeidsliv i utviklingen.

være nasjonalt ledende på åpen vitenskap

dette punktet er viktig å beholde og UiT må gjennom systematisk arbeid fortsette å litt i front på dette.

Trender og drivere

Med inspirasjon fra innspillene gjennom dagen og med det ståstedet og den kompetansen UB har - hva er de mest sentrale driverne og trendene som vil påvirke oss ?

Færre ressursar

Budsjettkutt og kanskje færre folk gjer at me må arbeide på ein annan måte: tettare samarbeid med fagmiljø; fleksible ressursar.

Livslang læring

Forventning om å vera tettare knytt til arbeidslivet. Utfordringar knytt til finansiering og premissar.

Kvalitetskontroll	For en balansert implementering bør det avklares hvor mye kommer ovenfra og hvor mye reguleres på lavere nivå. Det er en fare for at det ikke blir implementert om det ikke styres ovenifra. Arbeidslivsrelevans - et "tohoda" troll! Jobbe med hva begrepet skal bety for UiT og i utdanningene våre- koble det sterkere til dette med IK. Hvordan løfte fram praksis i stat og kommune - vi utdanner for offentlig sektor.
Open innovasjon	i motsetnad til konkurransebasert innovasjon Det trengs tydelige avklaringer på hvilket nivå beslutninger kan tas for god framdrift og tidseffektivitet.
Digital tilgjengelighet	Både undervisning og materiale (artikler, forskningsdata)
Det fysiske læringsmiljø	Viktig faktor, ikke tilbake til slik det var før, men i samspill med digitale verktøy.
Styrke undervisere og ansattes kompetanse og gi hjelp til stipendiater som "kastes ut" i undervisning Behov for kompetanse	Hvordan sikrer vi at organisasjonen har tilstrekkelig kompetanse for å håndtere endringer som følge av nye måter å drive undervisning og forskning på. Gruppe 5 (rom 5) Påverknad utanfrå pandemi stort steg for open vitskap stort steg for almennkunnskap i digitale ferdigheitar. Økonomi påverkar oss Politiske føringar
Geografisk oppdeling	(Geografiske/klimamessige) forholdene i Nord-Norge og at vi er spredt over flere campus/studiesteder fører til både utfordringer og krav til samarbeid.
Stimulere til kvalitetskultur, samarbeid og deling av ressurser lokalt, nasjonalt og internasjonalt	

Publisering, undervisning, forskning

Fortsatt være en pådriver innenfor de tre hovedoppgavene et universitet har. Krever kompetanse og kontinuerlig oppfølging av ulike fagmiljø.

Open vitenskap
Hoveddriveren for vitenskapelig ansatte er undervisning og forskning.
Lage gode støttesystemer som hjelper/stimulerer kvalitetsutvikling
Godt arbeidsmiljø

UiTs verdier

UiT har i dag fem verdier: Troverdighet, akademisk frihet, nærhet og åpenhet, kreativitet, engasjement. Er dette et godt bilde på hvem vi er og/eller er det andre ting som beskriver oss?

Arktisk universitet?

Troverdighet: hva legger vi i begrepet arktisk? Hvis det er det vi skal være. Innspill: vi skal favne vidt, men vi bør kanskje fokusere mer på utvalgte områder slik at det blir ordentlig kvalitet på det vi jobber med.

Tydelighet i måten vi presenterer utdanningene våre - UiT bør bli bedre på dette. Hvordan få frem hva du utdanner deg til - og hva har vi ved UiT som ikke andre læresteder har?

Nærhet er sentralt - i en flercampus modell som favner hele nord-Norge.

Det er viktig å ivareta menneskemøta sjøl om vi har ting på

Psykososiale faktorer - særlig studenter

Kartlegge hvilke momenter som spiller inn for trivsel i studietida. Fokus på viktigheten av dette.

Åpenhet

Hvor åpent skal åpent være? Skal vi forholde oss til andre Universiteter og Høyskoler som konkurrenter eller skal vi se på dem som kollegaer? Hvis vi møter studenter eller ansatte fra andre høyere utdanningsinstitusjoner som ønsker å benytte seg av våre tjenester og tilbud, skal vi legge til rette for dette, eller er dette en åpenhet som går på bekostning av våre egne studenter og ansatte?

Sikre fysiske møte

Gruppe 5 tenkjer det er viktig å sikre dei fysiske møta; menneskemøta. Det er fint og flott at vi har tilgjengelig gode videoar om ressursane vi har; men ein må også sikre at ein for eksempel har zoomundervising; eller er tilgjengelig i sann tid, sånn at brukarane får svar på det dei faktisk lurar på. Teknologien kan hjelpe oss med mykje, men den kan ikkje erstatte menneska og menneskemøta.

Kompetansedrevet og
forskningsbasert utvikling