

Universitetslektor Mette Hvalby & Førsteamanuensis Marianne Sandvik Tveitnes

---

# Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i en inkluderende skole

## Utfordringer og muligheter

# Disposisjon

- Bakgrunn
- Metode
- Resultat
- Diskusjon



# Bakgrunn

---

Profesjonell veiledning for  
nyutdannede nytilsatte lærere i  
skolen - en bærekraftig ordning

Vi ønsker å undersøke hvordan  
veiledere møter de nyutdannedes  
veiledningstematikker knyttet til  
elevmangfoldet.

Problemstillingen: Hvilke utfordringer  
møter veiledere for nyutdannede  
lærere i en inkluderende skole?



# Metode

---

- Triangulært design
- Survey – lukkede kategorier – nyutdannede - kvantitativ
- Survey – åpne spørsmål veiledere - induktiv koding
- Fokusgruppeintervju - profesjonsveiledere – deduktiv koding

The mixed methods research paradigm offers an important approach for generating important research questions and providing warranted answers to those questions. This type of research should be used when the nexus of contingencies in a situation, in relation to one's research question(s), suggests that mixed methods research is likely to provide superior research findings and outcomes, (Johnson et al., 2007, p.129).



# Resultater – foreløpige funn

---



Tre hovedtematikker dominerer i veiledningen

Indikerer koherens mellom veilederne (data fra survey og fokusgruppeintervju) og de nyutdannede (data fra survey)

1. Elevatferd, generell tilpasset opplæring og individuell tilpasset opplæring
2. Klasseledelse og relasjonsbygging
3. Foreldresamarbeid

Utfordringen for veilederne er å gjøre det ukjente kjent for de nyutdannede som stadig opplever å miste kontrollen.

# Elevatferd, generell tilpasset opplæring og individuell tilpasset opplæring

60 % av veilederne hevder nyutdannede læreres veiledningstematikker ofte dreier seg om utfordringer knyttet til elevatferd, generell tilpasset opplæring og individuell tilpasset opplæring.

46% av de nyutdannede løfter fram hvordan de som lærere skal håndtere situasjonen i elevmangfoldet: «Hvordan takle de mest utfordrende elevene», «Hvordan løse utfordringer der enkeltelever utfordrer ekstra», «Tilpassa opplæring», «Spesialundervisning»

## Hvordan påvirker denne tematikken veiledernes praksis?

- ☐ Finne balansen mellom å få veisøker til å reflektere selv og å gi svar.
- ☐ Ta med egne erfaringer og teoretisk kompetanse.
- ☐ Rådføre seg med andre kollegaer, diskutere tematikker de er usikre på eller koble på ressurspersoner. «*Det er stor takhøyde, en kan være seg selv og vi hjelper hverandre.*»

# Klasseledelse og relasjonsbygging

---

63 % av veilederne løfter fram klasseledelse og relasjonsbygging i kartleggingen og i fokusgruppeintervjuene. Bare 21% av de nyutdanna nevner selv disse tematikkene.

Utfordringen i veilederpraksisen knyttet til denne tematikken:

- ❑ Vanskelig å være tilbakeholden med egne erfaringer.
- ❑ «Jeg prøver å legge vekt på den nyutdannas forutsetninger, og håper at de våger å komme seg gjennom det. De skal trå feil, å gå i baret kan være en utvikling.»
- ❑ Anerkjenne den nyutdannas følelse og støtte: «Jeg skjønner det er vanskelig. Hvordan tenker du at du kan gjøre det?»



# Foreldresamarbeid

33% av veilederne skriver inn ord som «foreldresamarbeid», «foreldresamtaler». Usikkerhet i møte med såkalte «vanskelige foreldre». Nyutdanna kontaktlærere – foreldremøter.

21% av de nyutdanna vektlegger mangel på erfaringer med foreldresamarbeid: Bør kunne svare på det meste – raskt, framstå trygge i lærerrollen, vil være på tilbudssida. Overgangen til yrket oppleves krevende, vanskelig å vite hva en skal prioritere av problemstillinger i veiledningen.

Utfordringen i veilederpraksisen knyttet til denne tematikken:

- ☐ Kunnskap om de nyutdannas behov
- ☐ Hva er en profesjonell lærer?
- ☐ Grensesetter
- ☐ Reflektere over prioriteringer av profesjonsoppgavene



## Problemstilling:

Hvilke utfordringer møter veiledere for nyutdannede lærere i en inkluderende skole?

- Veilederne opplevde veiledning på veisøkers grunnlag som et dilemma
- Veilederne må ha kontekstkunnskap og organisasjonsinnsikt
- Veilederne ser det ikke som en utfordring at de ikke har direkte kunnskap om tematikken eller fagene. De har god kunnskap om profesjonen de veileder i.
- Profesjons-spesifikk veiledning

## DISKUSJON



# Referanser

---

- Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into practice*, 39(3), 124-130.
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J. & Turner, L. A. (2007). *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.
- Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *European Journal of General Practice*, 24(1), 9-18.
- Olsen, K.-R., Bjerkholt, E. & Heikkinen, H. L. T. (2020). Mentoring and Induction in the Nordic Countries. In K.-R. Olsen, E. Bjerkholt & H. L. T. Heikkinen (Eds.), *New Teachers in Nordic Countries – Ecologies of Mentoring and Induction*. Cappelen Damm Akademisk.
- Rambøll (2021). *Evaluering av veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere – sluttrapport*
- Saldaña, J. (2014). Coding and analysis Strategies. In P. Leavy (Red.), *The Oxford Handbook of Qualitative Education: A user's guide*. (3<sup>rd</sup> ed.), Thousand Oaks, Sage Publications.
- Shanks, R., Attard Tonna, M., Krøjgaard, F., Paaske, K., Robson, D., & Bjerkholt, E. (2020). [A comparative study of mentoring for new teachers](#). *Professional Development in Education*. 1-15.