

VEILEDNING PÅ FERDIGHETER



Refleksjon som teoretisk hovedmål

- Refleksjon ble en dominerende masteridé på 1980tallet
- Handal og Lauvås rettet kritikk mot praksislærere i lærerutdanning
- Kritikken var ikke forskningsbasert eller erfaringsbasert, men teori- og ideologibasert

Ferdighetstrening i veiledningstradisjoner

- I lærerutdanning var veiledning på praktisk undervisning vesentlig på 1960 og 70tallet
- I helse- og sosialfag er det tydelig praktisk interesse som er levende også i dag
- Veiledning i system- og kommunikasjonsteori er mest preget av allmenne ferdigheter
- Sosiokulturell tradisjon er mer rettet mot tro på gruppeformat enn mot ferdighetstrening

Spørsmål om ferdighetstrening

- Konkrete situasjoner avgjør hva som skal trenes og øves på
- Studenter og nybegynnere har et påtrengende behov for mestring av praktiske ferdigheter
- I hvilken grad skal profesjonelle standarder ligge til grunn for veiledning?
- Hvilke konkrete ferdigheter er yrkes- og profesjonsspesifikke?
- Hvor styrende kan veileder være uten å skape usikkerhet?