



UiO : Institutt for lærerutdanning og skoleforskning
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Idéer om veiledning av nyutdannede lærere i styringsdokumenter

Struktur

1. Hva står i styringsdokumentene
2. Tre idéer om veiledning av nyutdannede
3. Nærmere om idé 1
4. Implikasjoner for ledelse
5. Oppsummering

Veiledning av nyutdannede – hvordan kan det gjennomføres?

denne veilederen finner du kjennetegn på gode
veiledningsordninger og eksempler på hvordan man kan etablere og
utvikle en veiledningsordning lokalt.



Meld. St. 21

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Lærelyst

– tidlig innsats og kvalitet i skolen



St.meld. nr. 11

(2016–2019)

Læreren

Rollen og utdanningen



lærere i barnehage og skole



Samordningsplan for utdanning

En strategisk

Lærerutdanning 2025

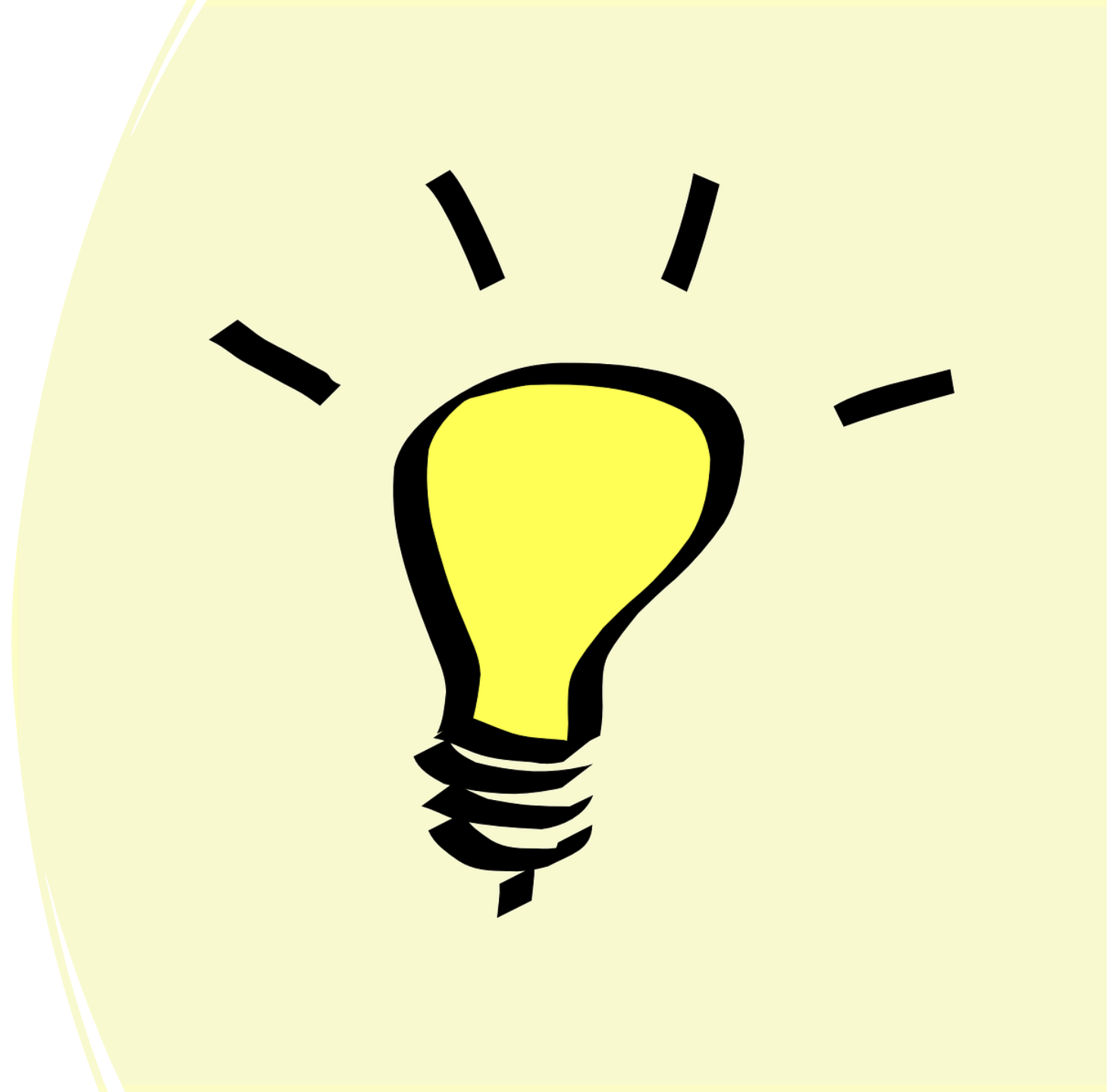
Nasjonal strategisk plan for kvalitet og utrustning i lærerutdanningen



Hva står i styringsdokumentene?

Hva er en idé

- Idéer er i denne sammenheng forstått som tanker om, og forventninger til praksis (Schmidt, 2008).
- Interessen for ideer er basert på et premiss om at policy ideer kan influere praksis (Schmidt, 2008).



Tre idéer om veiledning av nyutdannede i styringsdokumentene

Foreløbige
funn!

1. Veiledning av nyutdannede forstått som en del av karrierelang kollektiv profesjonell utvikling
2. Veiledning av nyutdannede forstått som institusjonalisering
3. Veiledning av nyutdannede forstått som samarbeid på tvers mellom institusjoner

Idé1: Veiledning av nyutdannede som en del av karrierelang kollektiv profesjonell utvikling

- Skolen skal være en lærende organisasjon
- Læreren er i kontinuerlig utvikling
- Læreren betraktes som medansvarlig for profesjonsfellesskapet og utviklingen av dette
- Dette synet knyttes til veiledning via tre innganger:
 - den nyutdannede læreren betraktes som en ressurs i lærerkollegiet
 - veiledning betraktes som et tiltak for å sosialisere den nyutdannede læreren inn i modus som en «alltid lærende» inn i det «alltid lærende» profesjonsfellesskapet
 - Veilederkompetanse forstås som et virkemiddel for utvikling av skolen som lærende organisasjon

Foreløbig analyse: De tre idéene og hvordan de gjøres tilgjengelige for praksis

Idéene gjøres tilgjengelige for praksis ved at de:	Idé # 1: veiledning av nyutdannede forstått som karrierelang kollektiv profesjonell utvikling og læring	Idé #2: veiledning av nyutdannede forstått som bedre institusjonalisering	Idé #3: veiledning av nyutdannede forstått som samarbeid på tvers av institusjoner
Tenkbar	Ved å referere til <u>transnasjonale organisasjoner</u> som beskriver hvordan idéen om <u>kontinuerlig profesjonell utvikling vil bidra til bedre læring for elevene</u> og som viser <u>hvordan veiledning er knyttet til dette</u> .	Ved å presentere nasjonal og internasjonal forskning om nyutdannede som en stor gruppe blant lærerne og ved å synliggjøre at disse ikke mottar veiledning i stor nok grad.	Ved å presentere forskning/evalueringer/rapporter som indikerer at mangel på samarbeid mellom skole og lærerutdanning er en utfordring som samarbeid om veiledning og veilederutdanning kan bøte på.
Konkretiserbar	Ved å synliggjøre <u>nyutdannede lærere og veiledere som ressurser</u> for å “fremme kontinuerlig profesjonell utvikling”, og ved å bestille et <u>nasjonalt rammeverk for veiledning og veilederutdanning</u> som fokuserer på profesjonell utvikling.	Ved å tilveiebringe en veileder for veiledning av nyutdannede: Veiledning av nyutdannede –hvordan kan det gjennomføres?	Ved å etablere samarbeidsavtaler og prinsipper for veiledning av nyutdannede som forplikter partnere til å samarbeide på tvers av institusjoner.
Praktiserbar	Ved å presentere <u>eksempler fra praksis</u> i kommuner som beskriver veiledning som en del av en overordnet “livslang læring-strategi”.	Ved å presentere stemmene til aktører fra praksis som beskriver systematisering av veiledning av nyutdannede i en lokal kontekst.	Ved å peke ut aktører ansvarlige for samarbeid

Analysen er basert på Theisens, Hooge & Waslander, 2016, Steering Dynamics in Complex Education Systems. An Agenda for Empirical Research, European Journal of

Lejonberg, E.* og Jacobs H.M, (kommer mars 2022) Ledelse av profesjonsfellesskapet: Å anerkjenne nyutdannede lærere som ressurser, i Skolelederen nr. 2/2022.

Forventninger til skoleledelse

- Dokumentene uttrykker forventninger til skoleledere om å tilrettelegge for veiledning, løfte frem den nyutdannede, tilrettelegge for at veiledere kan ta veilederutdanning
- Ansvar kan distribueres til et lederteam, samtidig forventes rektorer selv også være tett på i utviklingen av profesjonsfellesskapet
- Nye roller i skolen skal bidra til profesjonell utvikling

Oppsummering og et spørsmål

- Vi har funnet at Veiledning av nyutdannede, slik det er formidlet fra myndighetenes side, kan forstås som et tiltak som kan koble flere innsatser sammen
- Hvilke forutsetninger og kompetanse har skoleledere for å designe veiledning som en slik type nøkkelaktivitet i profesjonsfellesskapet?