



UiT Norges arktiske universitet

RUNDBORDDISKUSJON

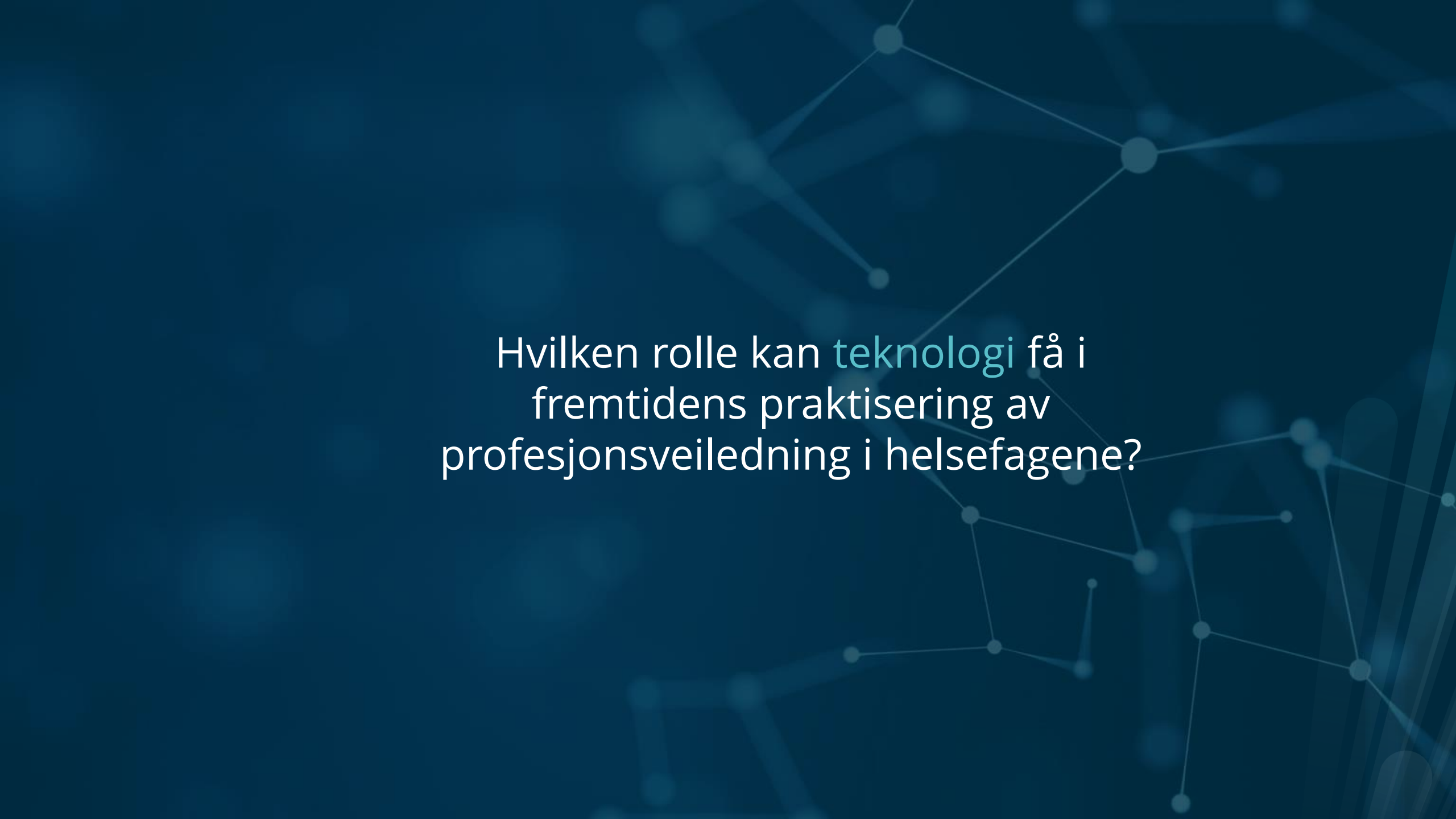
«Et glimt inn i spåkula»

Framtidsutsikter for profesjonsveiledning i helsefagene
Prospekter for teknologi, bærekraft og samhandlingsformer



Ved Even Elias Edvardsen,

*universitetslektor ved UiT Norges arktiske universitet
M.Sc. rådgivningsvitenskap*



Hvilken rolle kan teknologi få i
fremtidens praktisering av
profesjonsveiledning i helsefagene?

Jeg inviterer dere til å tenke
som *Prometheus*



Bilde: Wikimedia Commons

Helsefagene
en dyrebar ressurs

Helsesykepleier

Ergoterapeut

Radiograf

Fysioterapeut

Radiograf

Vernepleier

Tannlege

Tannpleier

Medisin

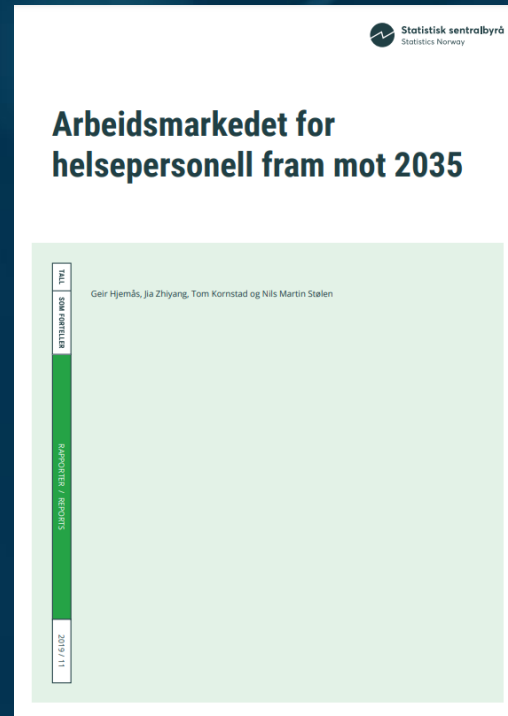
Psykolog

Bioingeniør

Farmasøyt

Paramedisin

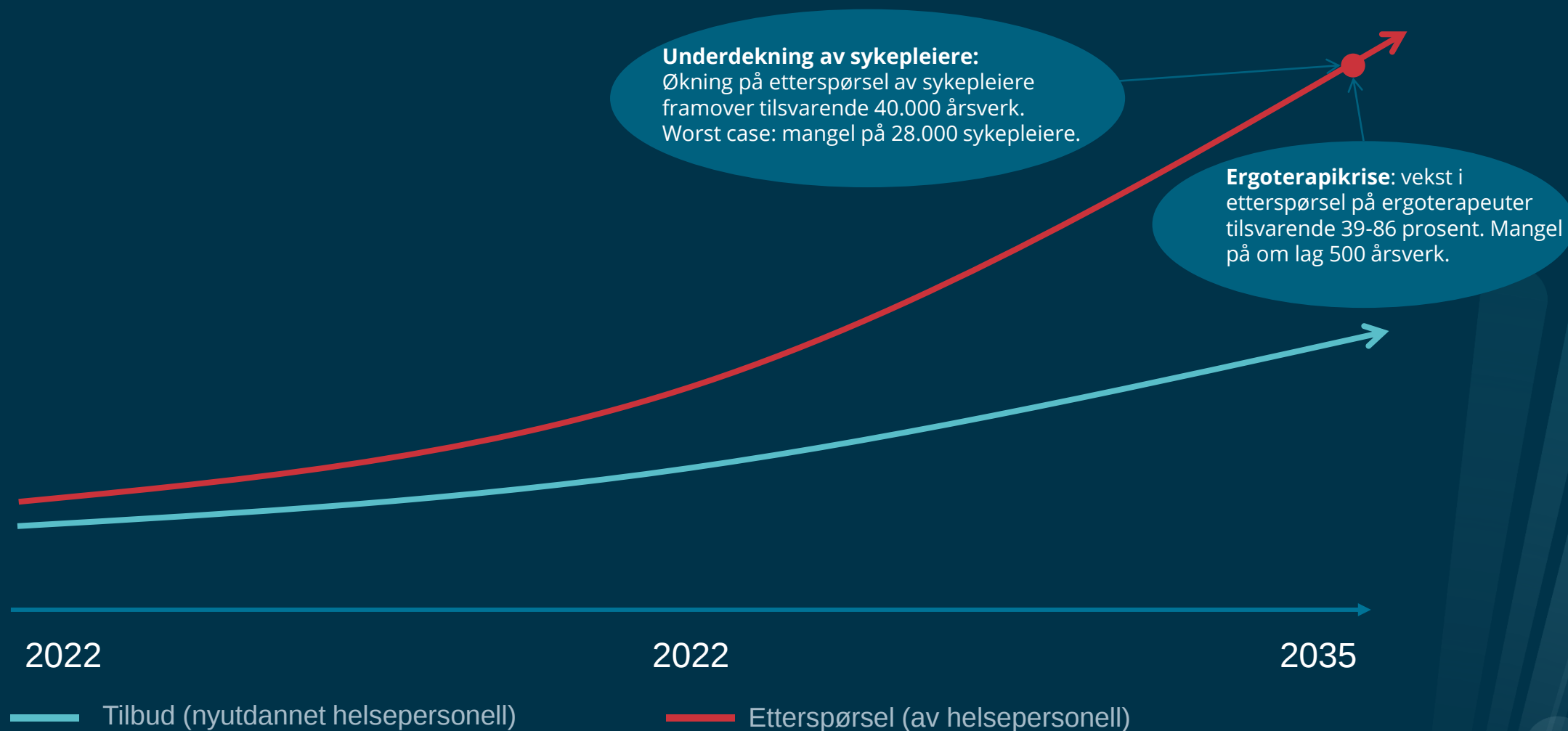
Sykepleier

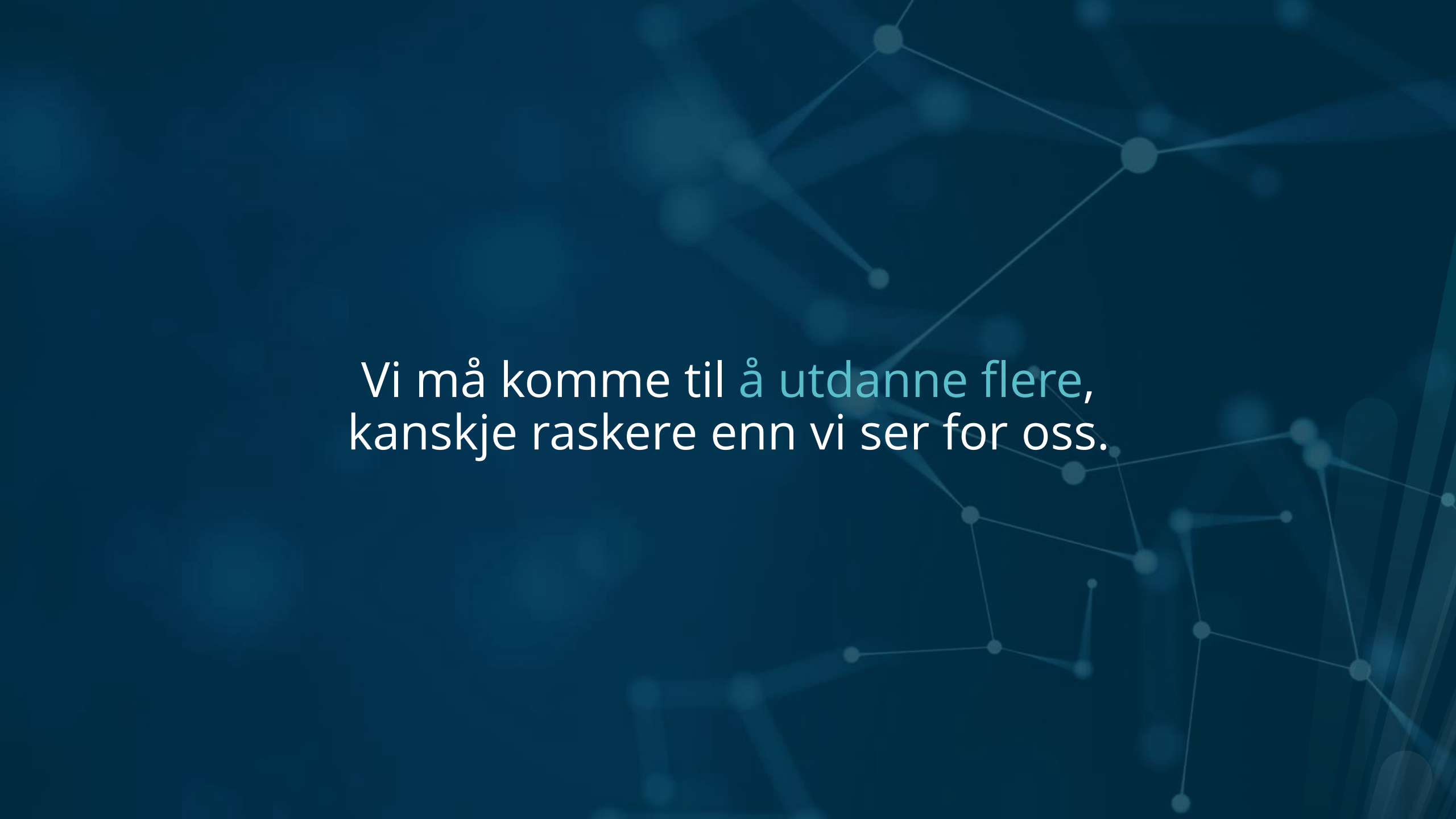


SSB (2019)

En varslet bærekraftskrise for flere av
profesjonsutdanningene?

SSB spår enorm mangel på helsepersonell fram mot 2035





Vi må komme til å utdanne flere,
kanskje raskere enn vi ser for oss.

Midt i et økende press og behov for helsepersonell
står et spørsmål ubesvart,

hvordan skal vi klare å sikre en god og bærekraftig
utdanning til studentene våre?

(kan vi fortsette med samme tankegang som nå?)

Teknologi gir grunnlag til å skape fleksible utdanningsløp

Men utnytter vi den godt nok?



Internett forblir en strevsom byrde mot «ekte» undervisning og læring i klasserommet, hvor det behandles som et tilbehør.

(...)

Tiden er inne for et **paradigmeskifte** til å transformere læring fra didaktisk instruksjon til samarbeidende kunnskapsbyggende diskurs som reflekterer og er i samsvar med det 21. århundres «Knowledge Age»



● Harasim (2017, s. 185, *min oversettelse*)

Veiledning i en virtuell verden

– erfaringer fra coronapandemien

(Turner & Goldvarg, 2021)

Spørreundersøkelse

Hvordan opplevde 128 veiledere og 87 coacher å gå over til en virtuell, nettbasert veiledningsplattform under pandemien?

Fem fordeler

1. Tidsbesparende
2. Tilgjengelighet
3. Flexibilitet og kost-effektivt
4. Effektivitet
5. Miljøvennlig

Fem ulemper

1. Tekniske problemer
2. Relasjonskvalitet
3. Distraksjoner
4. Redusert kreativitet
5. Personvern, sikkerhet, konfidensialitet



Profesjonsveiledning

Felleskap og samhandling

Praksisformer

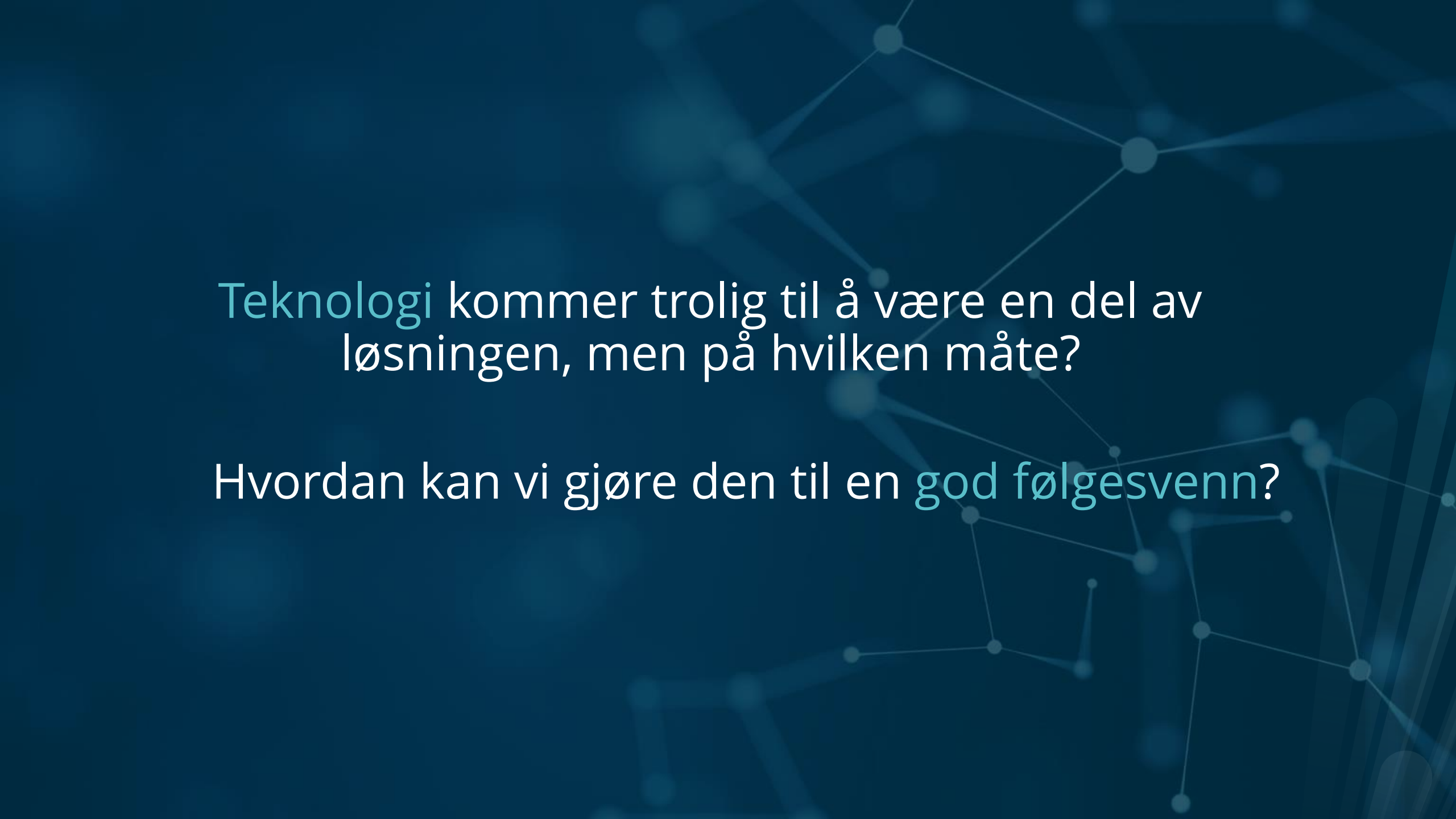
Organisering

Tid og sted

Teknologi

Veiledningsformer

Relasjoner

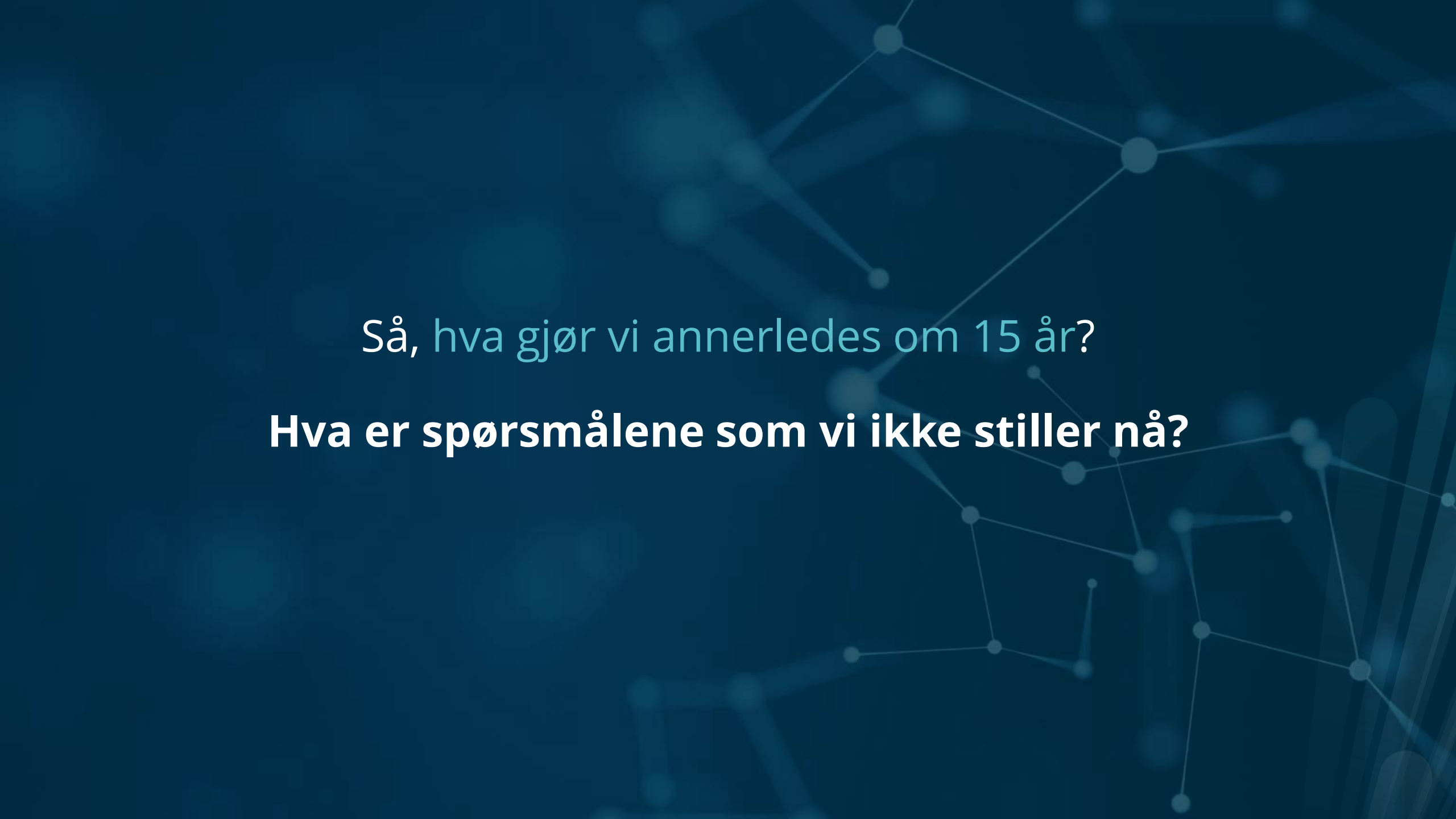


Teknologi kommer trolig til å være en del av løsningen, men på hvilken måte?

Hvordan kan vi gjøre den til en god følgesvenn?



Det skjer en rivende kunnskapsutvikling, som programmet for konferansen vitner om, men vi trenger mer forskning og eksperimentering fremover.



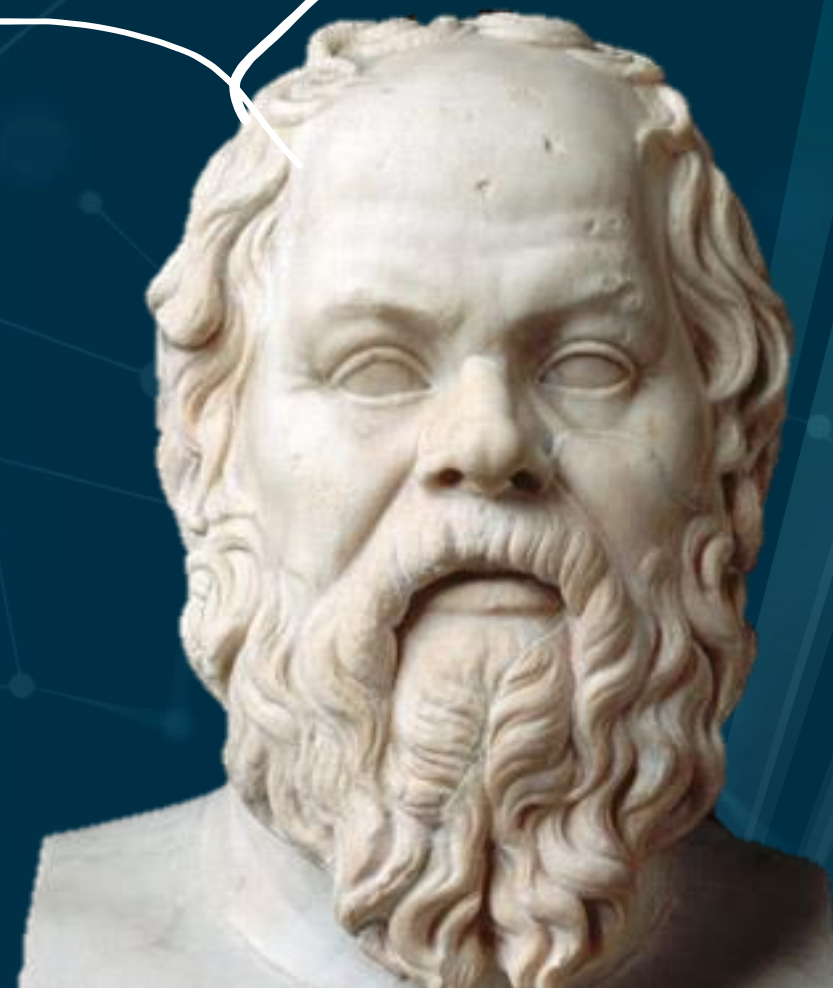
Så, hva gjør vi annerledes om 15 år?

Hva er spørsmålene som vi ikke stiller nå?

Sokrates i breakout

Hva er spørsmålene som vi ikke stiller oss nå?

Jeg vil utfordre dere til å diskutere med spørsmålsstillinger!





slido

Hva diskuterte dere?

god erfaring med digitale konsultasjoner.
Hva kreves av digital veiledning versus annen veiledning?
Hvor kan vi finne informasjon om hva som fungerer godt/andre har
god erfaring med ifb digital veiledning?

Tid i breakoutroom ble litt kort, men kommer m noen stikkord:
veiledning vs supervisjon. Noe kan gjøres digitalt, men ikke alt.
Personvern og lagring. Er vi flinke nok til å dokumentere
veiledning? Settes det av nok tid til veiledning?

Jobbe smartere
Bruke teknologien til bedre å utnytte ressursene vi har til rådighet -
i hele samfunnet

Kommer VR-teknologi til å spille en mer fremtredende rolle? Simulering integrert del av praksisstudier?



*VR-lab ved Helsefak tilknyttet prosjektet TeraVRi
(foto: Jonatan Ottesen)*

Vil bruk av multimedia
bli mer integrert i
praksisveiledning?



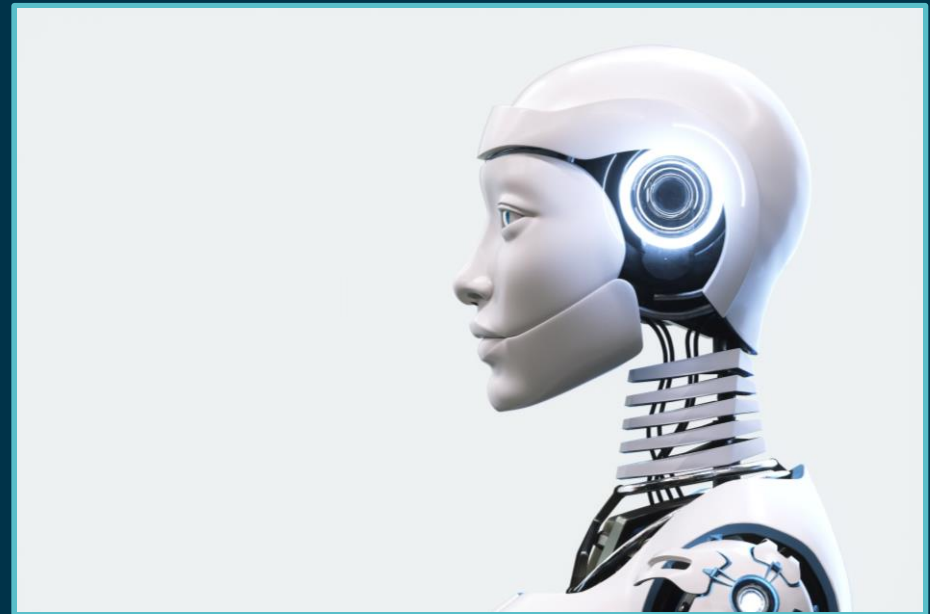
(foto: Microsoft Stock Images)

Vil “online communities of practice” bli mer aktuelt?



(foto: Microsoft Stock Images)

Vil Kunstig Intelligens (KI)
spille en rolle i
profesjonsveiledningen i
helsefagene?



(foto: Microsoft Stock Images)

Referanser

Bjerkholt, E. (2017). *Profesjonsveiledning: Fra praktisk virksomhet til teoretisk felt*. Cappelen Damm Akademisk.

Harasim, L. (2017). *Learning theory and online technologies* (2. utg.). Routledge.

Turner, E. & Goldvarg, D. (2021). Supervising virtually. I: T. Bachkirova, P. Jackson & D. Clutterbuck (red.), *Coaching & mentoring supervision* (2. utg., s. 320-330). McGraw Hill.

Skagen, K. (2021). *Levende tradisjoner i profesjonsveiledning*. Kolofon forlag.

Statistisk sentralbyrå [SSB] (2019, 9. mai). Arbeidsmarkedet for helsepersonell fram mot 2035. Hentet fra https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/_attachment/385822?_ts=16c855ce368