



UiT Norges arktiske universitet

Bedre digital feedback i praksisveiledningen

Tor-Egil Nilsen,
UiT Norges arktiske universitet
Tor-Egil.Nilsen@uit.no

Bakgrunn

- Forskning viser at kvaliteten på feedbacken er variabel
- Digital teknologi åpner for å kunne støtte ulike former for feedback
 - Programvaren MOSO (Mentoring and observation software) åpner for å gi multimodal feedback i form av tekst, bilde og video.
- Utprøvinger viser at potensialet slik teknologi som MOSO kan ha for styrke kvaliteten i praksisveiledningsprosessen kan være stor
- Kvaliteten avhenger likevel av veilederen

Mathisen, P og Bjørndal, C. R. P. (2016)

Wennergren, A., Thornberg, F., Bjørndal, C. og Mathisen, P. (2018)

Wennergren, A. og Nehez, J. (2020)

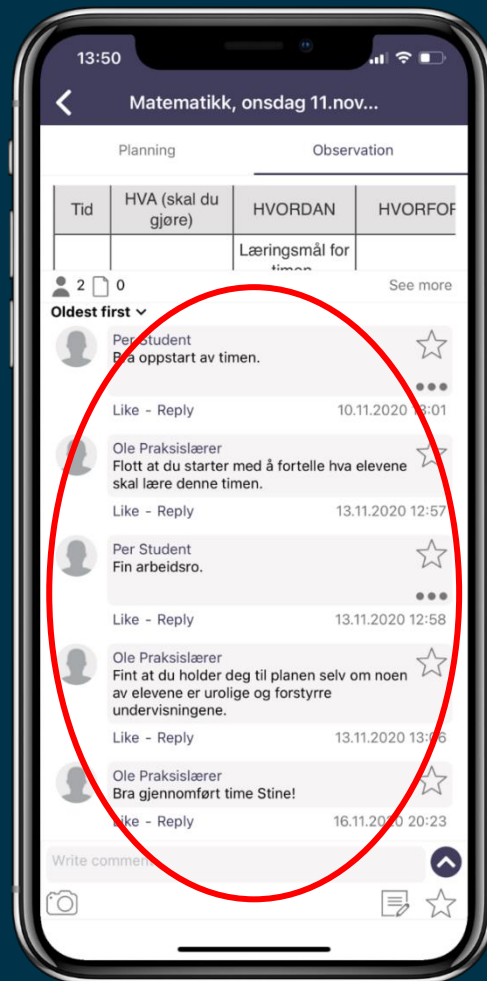
Aksjonsforskningsprosjektet:

Bedre digital feedback i praksisveiledning (2021-2022)

- Mål; utforske hvordan kvaliteten i feedbacken kan bli (enda) bedre når MOSO brukes i praksisveiledning.
 - Deltakere: Fire praksisveiledere og to forskere
 - Workshop: Deltakerne møtes etter hver praksisperiode (3 stk) for å diskutere og utvikle feedback-kvaliteten
 - Kan utvides til en fjerde workshop
 - Workshop 1 (vår 2021) og 2 (høst 2021) er gjennomført
 - Workshop 3 gjennomføres mars 2022 (evt. workshop 4 høst 2022).

Hva er en feed?

Tekstfeed



Multimodal feed



Proessen

Refleksjon (workshop)

- Diskusjon rundt egne feeder i MOSO

Utviklingsmål

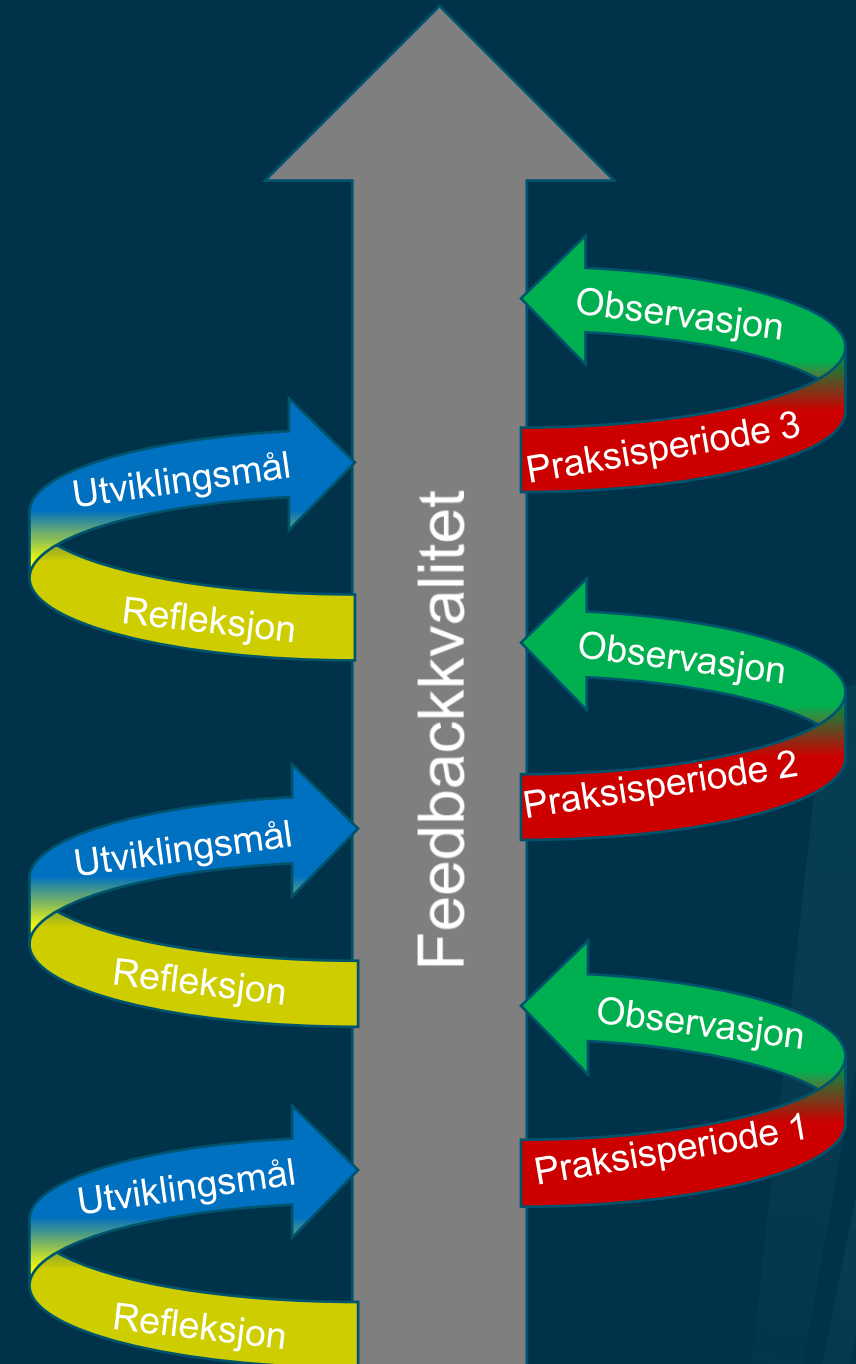
- Praksislærerne lager seg egne mål som skal prøves ut i neste praksisperiode

Praksisperiode

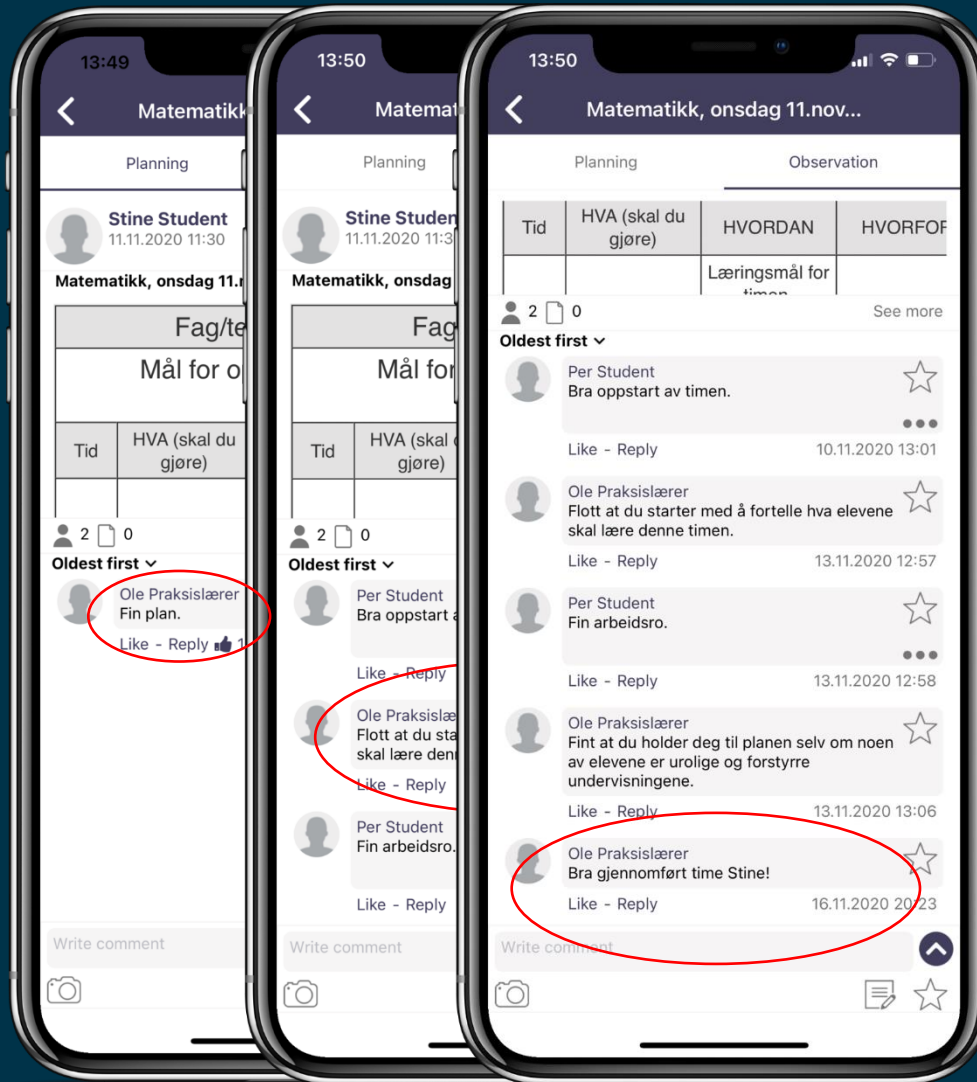
- Tester ut egen målsetting

Observasjon

- Gjennomgang av egne feeder, samt feedene til de andre deltakerne



Workshop 1: Eksempel på feed i MOSO



- Enkel feedback
- Ikke multimodal
- Oppsummering
- Positiv feedback
 - Hva vil en student sitte igjen med?

Praksistrekanten

Mye av veiledningssamtalen går med på å oppsummere og gjenfortelle hva som har skjedd i undervisningen.



Utviklingsmål hos deltakerne

- Eksempel på målsetning som deltakerne jobber med i praksisperioden (mellom workshopene)

Praksislærer 1

- Mer bevisst på å få inn spørsmål.
- Prøve å henvende meg til alle og ikke bare skrive hva kan du gjøre.
- Få inn minst et spørsmål i hver feed for å skape refleksjon.

Praksislærer 2

- Spørsmål du/dere.
- Sette meg ned i etterkant og før etterveiledning å se gjennom og evt. endre/justere på feedbacken jeg har gitt.
- Prøve mer video.

Utviklingsmål hos deltakerne

- Eksempel på målsetning som deltakerne jobber med i praksisperioden (mellom workshopene)

Praksislærer 1

- Mer bevisst på å få inn spørsmål.
- Prøve å henvende meg til alle og ikke bare skrive hva kan du gjøre.
- Få inn minst et spørsmål i hver feed for å skape refleksjon.

Praksislærer 2

- Spørsmål du/dere.
- Sette meg ned i etterkant og før etterveiledning å se gjennom og evt. endre/justere på feedbacken jeg har gitt.
- Prøve mer video.

Utviklingsmål hos deltakerne

- Eksempel på målsetning som deltakerne jobber med i praksisperioden (mellom workshopene)

Praksislærer 3

- Få alle studentene i gang.
- Være konkret med forventninger for når de skal bruke.
- Snakke med studentene når vi starter opp og se tilbake på feedene vi har hatt.
- Være mer konkret på hva de skal se etter.
- Vise dem gode feeder fra tidligere praksisperioder, for å lære dem hvordan gi god feedback.

Praksislærer 4

- Stille mer spørsmål for refleksjon
- Reflekter over det som har gått bra og spørre hvorfor det har gått bra.
- Fokusere på førveileining siden 1.årsstudenter.
- Prøve mer førveiledning gjennom MOSO.
- Prøve video mer.

Utviklingsmål hos deltakerne

- Eksempel på målsetning som deltakerne jobber med i praksisperioden (mellom workshopene)

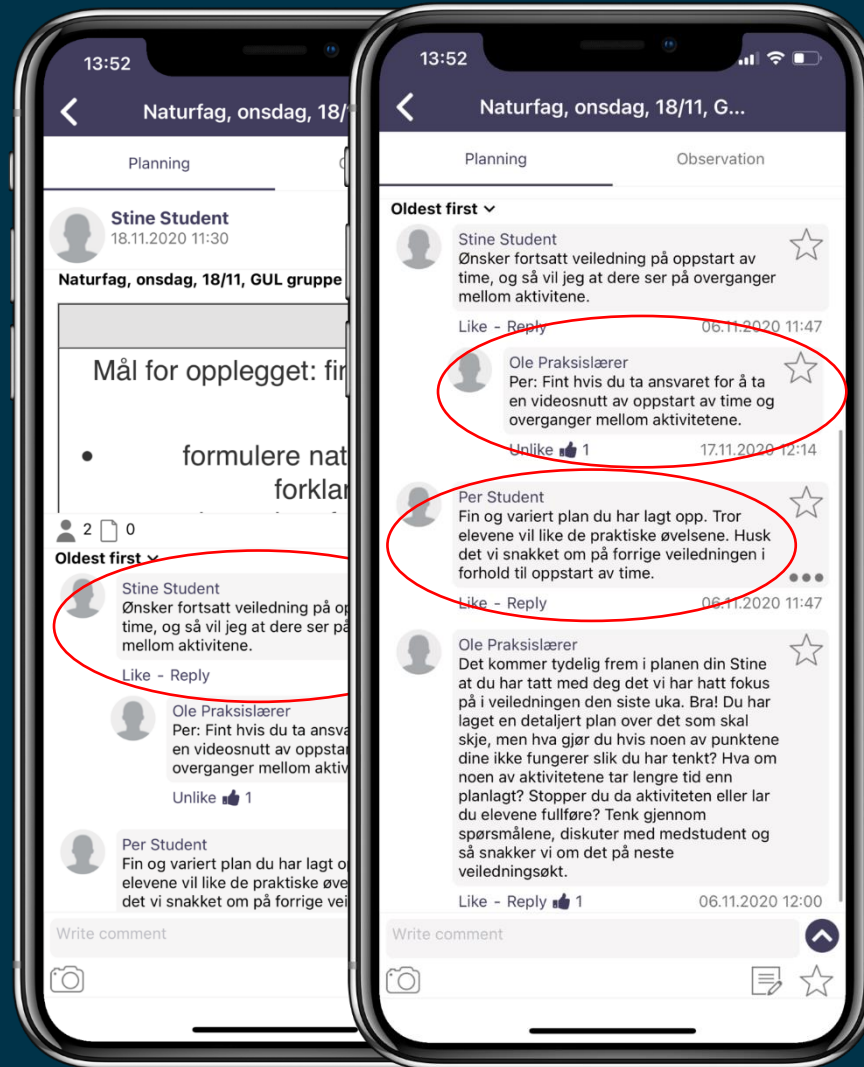
Praksislærer 3

- Få alle studentene i gang.
- Være konkret med forventninger for når de skal bruke.
- Snakke med studentene når vi starter opp og se tilbake på feedene vi har hatt.
- Være mer konkret på hva de skal se etter.
- Vise dem gode feeder fra tidligere praksisperioder, for å lære dem hvordan gi god feedback.

Praksislærer 4

- Stille mer spørsmål for refleksjon
- Reflekter over det som har gått bra og spørre hvorfor det har gått bra.
- Fokusere på førveileining siden 1.årsstudenter.
- Prøve mer førveiledning gjennom MOSO.
- Prøve video mer.

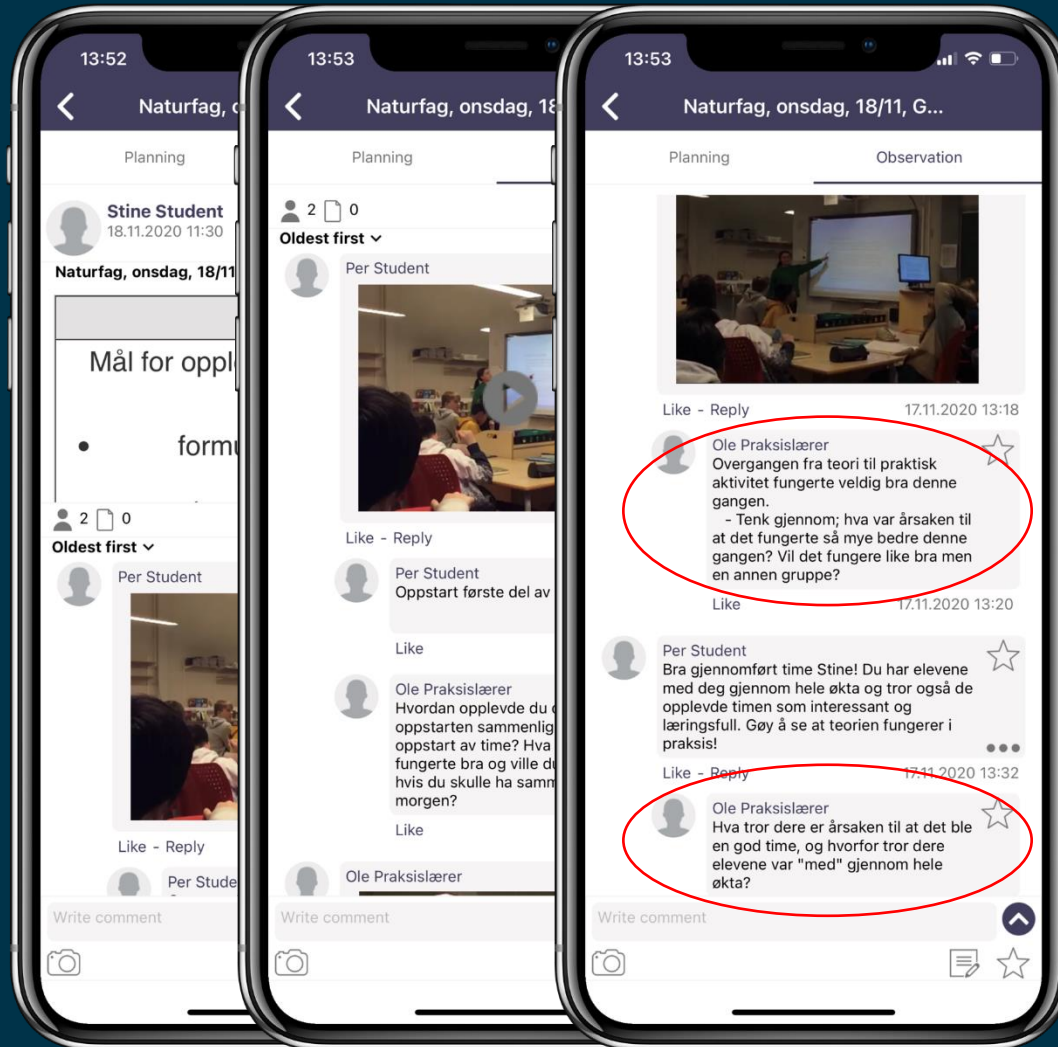
Workshop 2: Eksempel på feed i MOSO



Førveiledning

- Bestiller veiledning
- Involverer medstudenter
- Avklarer evt. rollefordeling under observasjon

Workshop 2: Eksempel på feed i MOSO

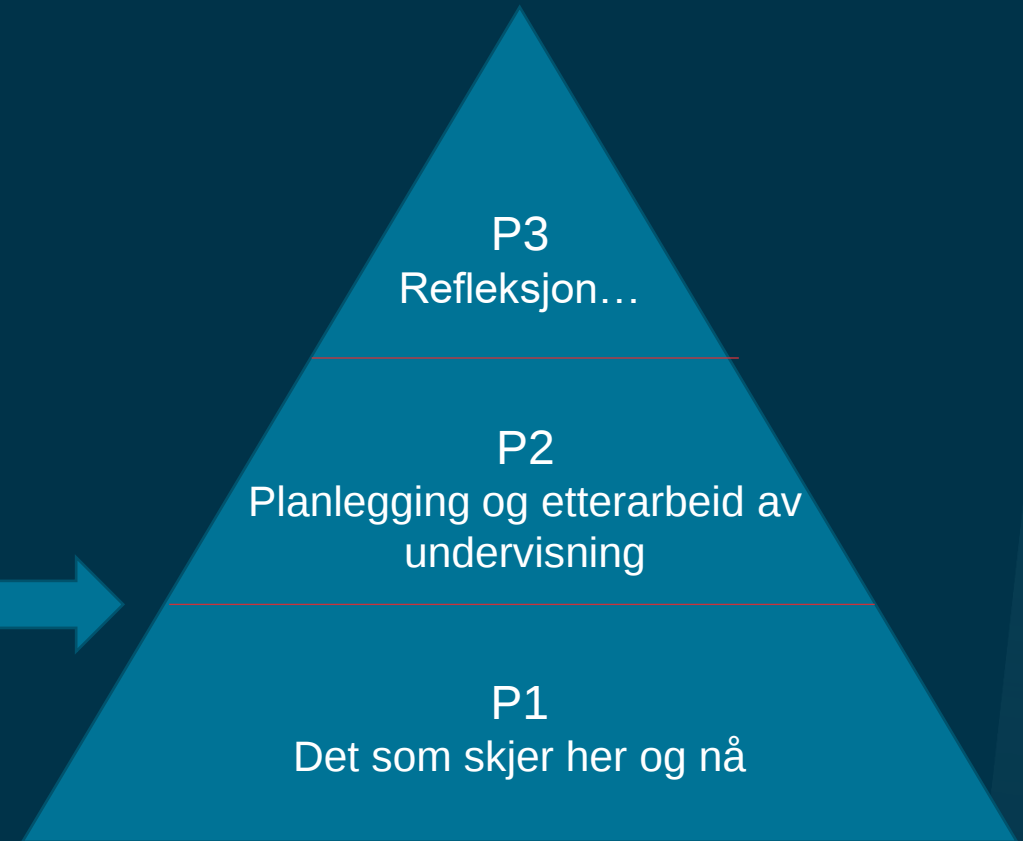


Observasjonsfasen

- Veiledning på hva student ønsker
- Bilde/video støttes med tekst
- Kommentarer utformet som spørsmål for å skape refleksjon
- Bruker dere istedenfor du

Praksistrekanten

Mye av veiledningssamtalen går med på å oppsummere og gjenfortelle hva som har skjedd i undervisningen.



Praksistrekanten

- Endring og utvikling hos praksislærerne gjør noe med kvaliteten på feedbacken studenten får
- Bruk av MOSO hjelper praksislærerne med å forberede studentene til veiledningssamtalen



Veien videre

- Workshop 3 gjennomføres i mars
 - Hver praksislærer tar med seg en student
 - Ønsket er at studenten har vært i praksis med og uten MOSO
- Mulig forlengelse av prosjektet med ytterligere workshop.
- Avslutningsvis vil prosjektet sammenfatte noen prinsipper/ideer/design for god digital feedback ved bruk av MOSO.
- Ønskelig med lignende prosjekter ved andre læresteder.



Referanser

- Mathisen, P & Bjørndal, C. R. P. (2016). Tablet as a digital tool in supervision of student teachers' practical training. Nordic Journal of Digital Literacy, Vol. 11, 4-2016 p. 227-247 ISSN online: 1891-943X
- Wennergren, A., Thornberg, T., Bjørndal, C. & Mathisen, P. (2018). [Lärarstudenters deltagande i interaktiv observation och handledning.](#) Högre utbildning, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 72-86, nov. 2018. ISSN 2000-7558.
- Wennergren, Ann-christine & Nehez, Jaana, red. (2020). Drivkraft för kollegialt lärande: Observationer med MOSO och kritiska vänner. Fem undersökningar om att göra skillnad för elever. enABLE Education, Ängelholms kommun, Helsingborg kommun, Linköping kommun, Halmstad kommun og MOSO AS.