

Kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter – å bevege seg «på tynn is»

Ingrid Femdal

Magne Skibsted Jensen

Ann Sofi Larsen

Beate Lund



Ingrid Femdal

ingrid.femdal@hiof.no



Magne Skibsted Jensen

magne.jensen@hiof.no



Ann Sofi Larsen

ann.s.larsen@hiof.no



Beate Lund

beate.lund@hiof.no



Geir Sverre Luthen

geir.s.luthen@hiof.no



Dan Roger Sträng

dan.r.strang@hiof.no



Inger Marie Tjøstolvsen

inger.m.tjostolvsen@hiof.no



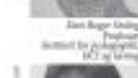
Bente Ulla

bente.ulla@hiof.no



Kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter – å bevege seg «på tynn is»

Knowledge brokering in inter professional mentoring meetings: Treading on thin ice



Samtlige forfattere er tilknyttet Høgskolen i Østfold

Målet med artikkelen er å undersøke hvordan kunnskapsmegling aktualiseres i tverrprofesjonelle veiledningsmøter. Gjennom en kvalitativ analyse av brev skrevet av studenter med erfaring fra tverrprofesjonelle veiledningsmøter, rettes oppmerksomhet mot potensialiteter som kan oppstå når like og ulike profesjonsgrupper møtes til veiledning. Artikkelen bidrar

Geir Sverre Luthen

Dan Roger Sträng

Inger M. Tjøstolvsen

Bente Ulla

Formålet med studien

- Å undersøke hvordan kunnskapsmegling aktualiseres i tverrprofesjonelle veiledningsmøter



- **Tverrprofesjonelle veiledningsmøter** (Hagland, 2015; Tveiten, 2019)
- **Jeg Det / Jeg Du** (Buber, 1992)
- **Grensekrysning** (Akkerman & Bruining, 2016)
- **Fremtredelsesrommet** (Arendt, 1996)
- **Pluralitet** (Arendt, 1996)



Forskningsspørsmål

Hvordan aktualiseres kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter?



Metode

- **Brevmetoden** (Berg, 1999, Sträng, 2011)
- **Kvalitativ innholdsanalyse** (Graneheim, Lindgren & Lundman, 2017)
- **Koding og kondensering** (Malterud, 2011)



Kategorier

- **Forhandlinger av kunnskap og fag – kunnskapsmegling i spill**
- **Tverrprofesjonelle møter - møte med den andres kunnskap**



Forhandling av kunnskap og fag - kunnskapsmegling i spill

➤ **Veiledningsmøtene bidrar til at man tar med seg «hjem igjen» det man har brukt for**

Der man har hatt ulike utgangspunkt, og helt forskjellige profesjoner, har man kunnet lytte til hvilke erfaringer den enkelte har fra sitt arbeidssted/sin profesjon, og tatt med seg videre det man har hatt «bruk» for.

➤ **Veiledningsmøtene gir rom for kunnskapsdeling og potensielle læringsressurser**

De andre profesjonene har lært meg mye om sine grunnverdier innen skole og helse. Hvordan de ser på sin profesjon, yrkes stolthet og organisasjon. Hvordan de er brennende opptatt av elevers eller pasienters ve og vel. Hvordan de strekker seg langt for å utføre kvalitet i sitt arbeid.

➤ **Muligheter for å utvikle egen profesjon og rolle** **Veiledningsmøtene kan fungere som understreking og framheving av egen tilnærming**

Jeg merker at jeg selv har utviklet meg som veileder, både overfor kollegaer og studenter, og at jeg selv er mer bevisst på min rolle nå, enn før studiet startet.

Tverrprofesjonelle møter - møte med den andres kunnskap

➤ Å bevege seg på «tynn is» - å forlate en sikrere grunn?

En parallell kan være når jeg veileder kolleger som arbeider med pasienter med demens og utfordrende atferd og jeg selv har min arbeidserfaring i hovedsak fra lindrende omsorg og behandling. Det kan føles som å være på «tynn is»

➤ Utvidet rom for refleksjon (mangfold)

Det jeg sitter igjen med, er at i de gruppene jeg har vært på, hvor flesteparten har likt utgangspunkt, har man hatt færre diskusjoner enn i grupper der det har vært større blanding av ulike profesjoner

➤ Det tverrprofesjonelle møtet som fremtredelsesrom – et brudd med det kjente

Den faste basisgruppen har også hatt deltakere fra ulike profesjoner. Det har vært inspirerende og forfriskende på et vis å møte andre enn folk fra min egen profesjon i øvingsøktene

Transformasjon gjennom dialog?

- Dialogene har bidratt til at veiledningsmøtene har vært nyttige for veilederen *selv*, og for å kunne *ta med seg noe tilbake*

- Fremtredelsesrommet (rommet for kunnskapsmegling) bidrar til prosesser i andre situasjoner

Når man må forklare situasjoner for noen som er helt «utenfra», kan man også bli gjort oppmerksom på faktorer man tar for gitt, som man kanskje ikke burde ta for gitt, og det kan jo også være nyttig, om ikke for veiledningen som sådan, så for praktiseringen av det yrket man går tilbake til etter samlingene på høgskolen

- Potensielle rom for transformasjoner?

Kunnskapsmegling - lytting med feste i forskjellighet

- Grensekryssing som kunnskapsmegling opererer som en smeltedigel (fruktsalat)
- Lytting som en grensekryssende prosess med forskjellighet som markør
 - «å bevege seg på tynn is»
 - «Jeg tenker at jeg øvde meg på å lytte bedre, for jeg har ikke noe kunnskap om den andres organisasjon»
- Kunnskapsmegling som tverrprofesjonelle veiledningsmøter åpner opp muligheter for «det som kan bli» - transformasjoner på tvers av profesjoner
- Risiko er avgjørende om transformasjoner skal skje gjennom skapende dialoger



2012-2013
Ingrid Femdal
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Magne Skibsted Jensen
Overlege
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Ann Sofi Larsen
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Beate Lund
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Geir Sverre Luthen
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Dan Roger Sträng
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Inger Marie Tjøstølvsen
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen



2012-2013
Bente Ulla
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen

2012-2013
Bente Ulla
Kunnskapsmeglere i
helse- og helsevesen
helse- og helsevesen

Ingrid Femdal

ingrid.femdal@helse.no

Magne Skibsted Jensen

magne.skibsted@helse.no

Ann Sofi Larsen

ann.sofi.larsen@helse.no

Beate Lund

beate.lund@helse.no

Geir Sverre Luthen

geir.sverre.luthen@helse.no

Dan Roger Sträng

dan.roger.strang@helse.no

Inger Marie Tjøstølvsen

inger.marie.tjostolvsen@helse.no

Bente Ulla

bente.ulla@helse.no

Kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter – å bevege seg «på tynn is»

Knowledge brokering in inter professional
mentoring meetings: Treading on thin ice

Målet med artikkelen er å undersøke hvordan kunnskapsmegling aktualiseres i tverrprofesjonelle veiledningsmøter. Gjennom en kvalitativ analyse av brev skrevet av studenter med erfaring fra tverrprofesjonelle veiledningsmøter, rettes oppmerksomhet mot potensialiteter som kan oppstå når like og ulike profesjonsgrupper møtes til veiledning. Artikkelen bidrar

- Akkerman, Sanne & Bruining, Ton (2016). Multilevel Boundary Crossing in a Professional Development Partnership. *Journal of Learning Sciences*, 25(2), s. 240–284. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2016.1147448>
- Arendt, Hannah (1996). *Vita activa: Det virksomme liv*. Oslo: Pax.
- Berg, Gunnar (1999). *Skolekultur – nøkkelen til skolens utvikling*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Bjerkholt, Eva (2013). *Åpning av lukkede rom. En kvalitativ studie av innholdet og dialogene i veiledningssamtaler mellom nyutdannede lærere og lokale veiledere*. Doktorgradsavhandling, Universitetet i Oslo.
- Graneheim, Ulla H., Lindgren, Britt-Marie & Lundman, Berit (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Education Today*, 56, s. 29–34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.002>
- Hagland, Hanne (2015). *Å krysse fremfor å beskytte grenser. Om ergoterapeut-, fysioterapeut-, lege- og sykepleierstudenters deltakelse og læring i tverrprofesjonell praksis*. Doktorgradsavhandling, Senter for Profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo og Akershus.
- Kunnskapsdepartementet (2020). *Forskning, kunnskapsmegling og bruk. Strategi for Utdanningsforskning 2020–2024*. KD.
- Larsen, Ann Sofi (2017). Oppdagelser og nye begynnelse - å se det vanlige med stadig nye blikk. I Magne Skibsted Jensen, Thorbjørn Karlsen & Geir Luthen (red.). *Veiledning og oppdagelse* (s.15–28). Oslo: Gyldendal.
- Larsen, Ann Sofi, Luthen, Geir & Ulla, Bente (2021). Antologiens tematiske felt og bidrag. I Ann Sofi Larsen, Geir Luthen & Bente Ulla (red.) *Tillit, tenkning og trøbbel i profesjonsveiledning* (s. 13–24). Oslo: Gyldendal.
- Malterud, Kirsti (2011). *Kvalitative metoder i medisinsk forskning: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Sjøbakken, Ola Johan (2017). *Brevmetoden i et metodologisk perspektiv*. Vallset: Oplandske Bokforlag.
- Sträng, Roger (2011). *En flerstämmig kulturanalys*. Avhandling Ph.D. Karlstad: Karlstad University Studies.
- Tveiten, Sidsel (2019). *Veiledning mer enn ord*. 5. utg. Bergen: Fagbokforlaget.
- Wackerhausen, Steen (2009). Collaboration, professional identity and reflection across boundaries. *Journal of Interprofessional Care*, 23(5), s. 455–473. <https://doi.org/10.1080/13561820902921720>
- Walker, Dana & Nocon, Honorine (2007). Boundary-crossing competence: Theoretical considerations and educational design. *Mind, Culture, and Activity*, 14, s. 178–195. <https://doi.org/10.1080/10749030701316318>

Takk for oppmerksomheten

magne.jensen@hiof.no

geir.luthen@hiof.no

