



UiT Norges arktiske universitet

Utviklingsplan 2021-2022

Master Integrert bygningsteknologi

Institutt for bygg, energi og materialteknologi

Revidert: 30.11.2021



Innledning

I henhold til mandatet for studieprogramleder, er utvikling av strategisk retning et av ansvarsområdene til studieprogramledere.

Dette innebærer at studieprogramleder skal i samarbeid med de i fagmiljøet som er tilknyttet studieprogrammet og i overensstemmelse med instituttets ledelse utarbeide en utviklingsplan for studieprogrammet i henhold til UiTs kvalitetssystem.

Utviklingsplanen for studieprogrammet utarbeides som årlig eller flerårig plan med årlige delmål.

Hovedpunktene i utviklingsplanen for master integrert bygningsteknologi er satt til:

- Innhold i studiet
- Studentenes læringsmiljø
- Studenttall
- Emneevaluering

Studieåret 2021-2022 er første gang bruk av utviklingsplaner benyttes, og hovedpunktene vil utvikles og utvides i omfang etter hvert som erfaringsgrunnlaget med bruk av utviklingsplanen økes.

Innhold

1	Beskrivelse av studieprogrammet	3
1.1	Faglig innhold og beskrivelse av studiet	3
1.2	Læringsutbyttebeskrivelse	3
1.3	Fagplan	4
2	Innhold i studiet.....	5
2.1	Emnesammensetning og faglig fordypning.....	5
2.2	Organisering	5
2.3	Internasjonalisering.....	6
2.4	Utveksling	7
2.4.1	Ansatte	7
2.4.2	Studenter.....	7
2.5	Tilknytning til næringslivet	8
2.6	Undervisning	9
2.7	Vurderingsformer	10
3	Studentens læringsmiljø.....	10
3.1	Møter med studenttillitsvalgte/individuelle samtaler	10
3.2	Sosialt miljø blant studentene.....	11
3.3	Faglig miljø blant studentene	11
3.4	Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte	11
3.5	Tilbakemeldinger til studentene	12
4	Studenttall	12
4.1	Søkertall, tilbud og opptak	12
4.2	Gjennomføring og frafall	13
5	Plan for emneevaluering	13

1 Beskrivelse av studieprogrammet

Innhold hentet fra gjeldende studieplan for studieåret 2021-2022.

1.1 Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Studiet legger vekt på prosjektering, forvaltning og drift av bygninger, samt energibruk og inneklime. Gjennom studiet får du kunnskap om byggetekniske og installasjonstekniske fagområder samt om forvaltning av bygninger. Studiet gir også god innsikt i prosjektarbeid og ledelse innenfor byggeteknikk, VVS og energiteknikk, brannteknikk, innemiljø og enøk.

Integrert Bygningsteknologi gir kunnskap om samspillet mellom byggetekniske og installasjonstekniske fagområder, samt forvaltning drift og vedlikehold av bygninger. Emnesammensetningen er slik at studentene får en passende mengde grunnlagsemner og spesialsemner.

For å kunne forstå en byggeprosess, være i stand til å analysere og løse problemstillinger, samt lede og koordinere ulike prosjekter, er det nødvendig med god kompetanse om de fagområder, grensesnitt og mekanismer som har betydning for dette. Integrert Bygningsteknologi (IB) gir en helhetsforståelse for byggeprosess, rehabilitering, renovering og ombyggingsprosjekter, samt drift og vedlikehold. Det fokuseres i stor grad på tekniske løsninger for å oppnå godt inneklime og lavt energibruk. For å sikre at studenten gis nødvendig kunnskap til å finne riktige og optimaliserte løsninger, er studiet bygget opp av en rekke fagspesifikke emner. Samlet gir disse den kompetanse som er nødvendig.

Før studenten går i gang med de ulike studieretningsfagene, sikres påkrevd basiskunnskap ved at matematiske fag og fysikkemner som varmelære og strømningslære kompletterer det grunnlag som studenten har fra bachelorutdanningen. Eksempler kan være fysiske lover for varme og massetransport i bygningsdeler, statiske og dynamiske prosesser i bygningskonstruksjoner, strømningslære for fluider i rør og kanaler. Dette gir studenten en solid plattform for studiet.

Studiet tilbys med en fast plan, det tilbys ingen valgemenner i studiet. Alle emner som inngår i studiet er obligatoriske emner.

Studiet er et heltidsstudie ved UiT Narvik (ikke nettbasert).

1.2 Læringsutbyttebeskrivelse

Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- Ha kunnskaper om bygg og tekniske installasjoner i bygg med spesielle kunnskaper om samspillet mellom bygningskroppen og de tekniske installasjonene med tanke på inneklime, energibruk og drift av bygg.
- Ha inngående kunnskaper om vitenskapelige teorier og metoder innen fagområdet Integrert bygningsteknologi.
- Ha innsikt i fagområdet på en slik måte at det er mulig å anvende tilegnet kunnskap innen nye områder innen fagområdet integrert bygningsteknologi.
- Ha tilstrekkelig med kunnskaper innen fagområdet til å kunne analysere faglige problemstillinger basert på historisk utvikling av fagområdet og nyere teknologi.

Ferdigheter

- Kunne analysere eksisterende teorier og metoder innen fagområdet integrert bygningsteknologi og benytte disse til selvstendig arbeid med teoretisk og praktisk problemløsning innen fagområdet.
- Kunne benytte relevante metoder innen fagområdet integrert bygningsteknologi til arbeid og forskning på en selvstendig måte.
- Kunne analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder innen fagområdet integrert bygningsteknologi og bruke disse til faglige resonnement.
- Kunne gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- og eller utviklingsprosjekt under veiledning på en forskningsetisk korrekt måte.

Generell kompetanse

- Kunne analysere ulike problemstillinger innen fag og forskning for fagområdet.
- Kunne anvende tilegnede kunnskaper og ferdigheter på nye områder innen fagområdet for å gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter som går ut over normal vanskelighetsgrad.
- Kunne formidle avansert og omfattende selvstendig arbeid innenfor fagområdets uttrykksform.
- Kunne kommunisere problemstillinger, analyser og konklusjoner innen fagområdet, både med spesialister og allmennheten.
- Kunne være med i innovasjonsprosesser ved å bidra med nytenking inne fagområdet integrert bygningsteknologi.

1.3 Fagplan

Semester	5 studiepoeng	5 studiepoeng	5 studiepoeng
1. semester (1. termin)	BYG-3802 Heat and mass transfer (5 studiepoeng)	END-3604 Structural analysis in engineering (5 studiepoeng)	MAT-3801 Numerical methods (5 studiepoeng)
(2. termin)	BYG-3801 Strømningslære (5 studiepoeng)	BYG-3600 Bygningsmateriallære (5 studiepoeng)	BYG-3601 Innemiljø (5 studiepoeng)
2. semester (3. termin)	BYG-3803 Bygningsfysikk (5 studiepoeng)	BYG-3808 Brannteknikk (5 studiepoeng)	BYG-3607 Passivhus og husbyggings-teknikk (5 studiepoeng)
(4. termin)	BYG-3606 VVS- og energiteknikk (10 studiepoeng)		TEK-3501 Innovation and economy (5 studiepoeng)
3. semester (5. termin)	BYG-3602 Energi-økonomisering (5 studiepoeng)	TEK-3500 Innovation and management (5 studiepoeng)	BYG-3605 Bygnings-prosjektering (10 studiepoeng)

(6. termin)	BYG-3606 DVO - Drift, vedlikehold og ombygging (5 studiepoeng)	BYG-3604 Bygningsteknologi i kaldt klima (5 studiepoeng)	
4. semester (7. og 8. termin)	BYG-3900 Hovedoppgave (30 Studiepoeng)		

2 Innhold i studiet

2.1 Emnesammensetning og faglig fordypning

Definering av innholdet i studie er kanskje det viktigste arbeidet til studieprogrammet. Utdanningens renommé blant studenter og næringsliv er avgjørende for den fremtidige rekrutteringen til studieprogrammet.

MÅL:

Fagplanen for studieprogrammet skal være tilpasset kompetansebehovet i markedet. Studentene skal ha kunnskaper om den historien utviklingen, nåtiden og evne å se inn i fremtiden for fagområdet.

TILTAK:

Arbeidet med fagplan skal være en fast del av studieprogrammøtene. Grunnlag for diskusjon angående studiets innhold kan være:

- Studentenes emneevaluering
- Emneansvarliges evaluering/rapport
- Resultat fra kandidatundersøkelse
- Resultat fra studiebarometer
- Innspill fra næringslivet
- Eget initiativ fra ansatte

2.2 Organisering

Organisering kan sees på som todelt. Den ene deler gjelder hvordan ansatte ved instituttet opplever organiseringen av studieprogrammet (1), den andre delen gjelder hvordan studentene opplever organiseringen basert på resultat fra Studiebarometeret (2).

1. Det har ikke vært gjort undersøkelser vedrørende de ansattes oppfatning av organiseringen av studieprogrammet.

2. Resultat fra Studiebarometeret for studieåret 2020-2021:

Totalt score	3,8
- Tilgjengelighet på informasjon om studieprogrammet	3,5
- Kvaliteten på informasjonen om studieprogrammet	3,6

- Den administrative tilretteleggingen av studieprogrammet 4,0
- Den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet 4,3

MÅL:

- 1. Bedre og tettere samarbeid mellom de emneansvarlige, og bedre koordinering av innhold i emner i studieprogrammet.
- 2. Oppnådd totalscore på Studiebarometeret – 4,0 (resultat for 2020-2021: 3,8). Langsiktig mål 4,3.

TILTAK:

- 1. Etablering av jevnlig studieprogrammøter
- 2. Gjennomgå publisert informasjon om studiet og forbedre denne. Det må også vurderes hvordan tilgjengelig informasjon kan distribueres på en bedre måte. Økt bruk av «kullsider» på Canvas og økt bruk av epostlister. Det må også stilles klare forventninger til studentene om mer aktiv bruk av studentepost. Selv om den administrative tilretteleggingen vurderes som god av studentene må det jobbes kontinuerlig med informasjonsflyten, ikke minst dersom det oppstår endringer.

2.3 Internasjonalisering

Hensikten med det internasjonale arbeidet er todelt. Det er et ønske om at instituttet skal være en aktiv del av det internasjonale forskersamfunnet og bidra i aktiviteter spesielt rettet mot kaldt klima problematikk. I tillegg er det et mål at resultatene fra FoU prosjektene skal bidra til økt kvalitet i undervisningen. Det gjøres at poeng overfor studentene at selv om de utdannes i særnorske lover og forskrifter så er utdanningen i høyeste grad mulig å benytte internasjonalt. Blant annet gjøres dette ved at internasjonale prosjekter presenteres ifm undervisning og studenter inviteres til å jobbe i prosjekter. På denne måten ser studentene at det som de undervises i er høyst aktuelt utenfor universitetet.

IBEM har samarbeid med en rekke utenlandske universitet og forskningsinstitusjoner i; Russland, Sverige, Finland, Belgia, USA, Kina, Tsjekkia, Kazakhstan, Armenia, UK, Tyskland og Japan.

Samarbeidet med utenlandske universitet og institusjoner er hovedsakelig eksternt finansierte FoU-prosjekter innen relevante fagområder tilknyttet studietilbudene ved instituttet. Så langt det lar seg gjøre tilbys studentene deltakelse gjennom å tilby masteroppgaver og prosjektassistent stillinger tilknyttet aktiviteter i prosjektene. Noen av de mindre prosjektene er rettet mot etablering av felles utdanninger, enten enkeltemner eller fellesgradsutdanninger.

Til tross for en omfattende portefølje av internasjonale prosjekter så ligger studieprogrammet, og instituttet, lavt på publiseringstatistikken for fakultetet.

MÅL:

- Studieprogrammet skal ha en aktiv rolle i instituttets totale arbeid med internasjonalisering. Instituttet har i en årrekke hatt et godt samarbeid med en rekke internasjonale FoU-miljø. Studieprogrammet skal bidra til at disse relasjonen opprettholdes. I tillegg skal studieprogrammet aktivt søke nye samarbeidspartnere både innen forskning og undervisning.
- Økt publisering av resultater fra prosjektene.
- Resultater fra prosjektene bør i større grad gjenspeiles/implementeres i utdanningen.

TILTAK:

- Aktiv søke samarbeidspartnere for søknader til internasjonale prosjekter.
- Aktiv søke om midler for internasjonalt samarbeid om utdanning (f.eks HK-dir).
- Kontinuerlig vurdering av henvendelser fra internasjonale institusjoner vedrørende deltakelse i internasjonale prosjekter.
- Aktivt vurdere nye publiseringskanaler.
- Økt fokus på sammenhengen mellom prosjekter og utdanningen.

2.4 Utveksling

Det er et uttalt nasjonalt mål om 50% utreisende utveksling av studenter. UiT følger de nasjonale målsetningene

UiT har som mål at det skal finnes minst to kvalitetssikrede utvekslingsavtaler for hver studieretning, en avtale i Europa og en avtale utenfor Europa.

IBEM har inngått Erasmus avtale vedrørende studentutveksling med:

- Gent University (BE) (bachelor og master)
- The Institute of Technology and Business in České Budějovice (CZ) (bachelor og master)

Avtalene er overordnet uten nærmere spesifisering av aktuelle emner og beskrivelse av innpass av emner i eksisterende studieplan. Det jobbes videre med et endelig kvalitetssikret opplegg for begge.

Ansatte har mulighet til utvekslingsopphold. Ordningen har ikke vært benyttet i særlig grad de senere årene.

2.4.1 Ansatte

MÅL:

- Øke antall ansatte som drar på utveksling. Innen 5 år bør minst 2 ansatte ha vært på kortere utenlandsopphold.

TILTAK:

- Øke fokuset på mulighetene for utenlandsopphold. Kan tas med som en del av de ansattes «utviklingsplaner» i medarbeidersamtaler.

2.4.2 Studenter

MÅL:

- Øke antall utreisende studenter
- Øke antall innreisende studenter
- Øke antall kvalitetssikrede utvekslingsordninger

TILTAK:

- Bedre markedsføring av mulighetene for utveksling
- Forsterke samarbeidet med internasjonal avdeling
- Se på muligheten for å tilby flere engelske emner
- Etablere kvalitetssikrede opplegg med de partneren vi har

- Etablere samarbeid med minst ett nytt universitet (kortsiktig), og oppfylle UiTs krav (langsiktig)

2.5 Tilknytning til næringslivet

Institutt for bygg, energi og materialteknologi har generelt god tilknytning til næringslivet, både i undervisning og forskning/prosjekter.

Studieprogrammet benytter eksterne forelesere tilknyttet næringslivet i flere emner. Disse bidrar i stor grad med dagsaktuelle problemstillinger og gir studentene ett innblikk hva som venter dem i arbeidslivet. I tillegg skriver ca 80-90% av studentene sine masteroppgaver for bedrifter.

Samarbeidet med næringslivet er for det meste basert på personlige kontakter mellom de enkelte ansatte på instituttet og enkeltpersoner i eksterne bedrifter, og er sårbart dersom noen fratre sin stilling.

BA-senter Nord – kompetansesenter for bygg- og anleggsbransjen i nord – er organisert under Institutt for bygg, energi og materialteknologi. BA-senteret bidrar til å sikre at studietilbudet er tilpasset behovet næringen har gjennom eksterne referansegrupper, bedriftsklynger og kontakt med enkeltbedrifter og offentlig forvaltning (og visa versa).

Tilknytning til næringslivet/yrkeslivet er et eget punkt i Studiebarometeret. Studieprogrammet har de siste årene hatt svært god score på dette punktet.

Resultat fra Studiebarometeret for studieåret 2020-2021:

Totalt score	4,1
- Informasjon om hvordan kompetanse kan brukes i arbeidslivet	4,1
- informasjon om hvilke yrker/bransjer som er aktuelle for meg	4,4
- Informasjon om hvordan formidle kompetanse til potensielle arbeidsgivere	3,5
- Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen	4,4
- Muligheter for å jobbe i prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet	3,9

MÅL:

- Opprettholde de gode relasjoner vi har i dag
- Formalisering av samarbeid i form av avtaler (gjesteforelesning, masteroppgaver, prosjekter og bedriftspresentasjoner)
- Involvere flere ansatte i ulike bedriftsavtaler
- Studiebarometeret: Kortsiktig totalscore 4,2. Langsiktig totalmål 4,5. Ingen enkeltscore under 4,0

TILTAK:

- Intensivere arbeidet med avtaleinngåelse (på instituttnivå)
- Forbedre systemet for innmelding av forslag til masteroppgaver
- Lage plan for gjesteforelesninger/bedriftspresentasjoner
- Tilby studenter plass i forskningsprosjekter med næringslivet (markedsføres til alle, ikke bare til enkeltstudenter)

- Ved bruk av eksterne forelesere gjøres dette klart for studentene, for eksempel på Canvas eller epost (ala 'Ta godt imot XX som til daglig jobber i XX' etc)

2.6 Undervisning

Undervisningskvalitet er svært sentralt for hvordan studentene oppfatter utdanningen som studieprogrammet gir. Dersom undervisningen ikke klarer å engasjere og inspirere så vil trolig ikke studentene oppfatte læringsutbytte som tilfredsstillende. Det er derfor viktig at studieprogrammet fokuserer på god kvalitet i den undervisningen som gis og om undervisningsformen er tilpasset fagets innhold og læringsutbyttebeskrivelse.

Undervisning er et av hovedpunktene i Studiebarometeret. De siste årene har total score vært «gjennomsnittlig».

Resultat fra Studiebarometeret for studieåret 2020-2021:

Totalt score	3,9
- De faglig ansatte gjør undervisningen engasjerende	4,1
- De faglig ansatte formidler pensum på en forståelig måte	4,1
- Undervisningen dekker sentrale deler av pensumet godt	4,0
- Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt	3,7

I tillegg til hovedpunktet «Undervisning» i Studiebarometeret er det et eget punkt som omhandler bruk av digitale verktøy i studiet. Her har studieprogrammet over flere år hatt lav score. Resultater for studieåret 2020-2021:

- Digitale verktøy brukes på en slik måte at jeg blir aktiv	3,0
- De faglige ansatte har nødvendig kompetanse til å bruke digitale verktøy	3,1
- Jeg får opplæring i å bruke digitale verktøy/programmer	2,5
- Bruken av digitale læringsplattform fungerer godt	3,6

MÅL:

- Undervisningen skal ha faglig høy kvalitet.
- Langsiktig: Alle faglige ansatte ved studieprogrammet skal ha gjennomført grunnleggende pedagogisk utdanning.
- Undervisningen skal være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen.
- Total score Studiebarometer 4,3
- Ingen delspørsmål lavere enn 4,0.
- Bruk av digitale verktøy må økes, mål 4,0 på Studiebarometer

TILTAK:

- Utarbeide langsikt plan for pedagogisk utdanning for faglig ansatte.
- Gjennomgang av undervisningsform og læringsutbyttebeskrivelser.
- Intern informasjon/kursing i ulike undervisningsformer (langsiktig)
- Økt fokus på bruk av digitale verktøy/programvare der det er relevant.
- Det må settes av midler til kjøp av programvare/lisenser.

2.7 Vurderingsformer

Det finnes en rekke ulike vurderingsformer som kan benyttes til vurdering av studentenes kunnskaper. Tradisjonelt er det benyttet ulike vurderingsformer ved studieprogrammet, med en naturlig overvekt på ordinær skoleeksamen med karakter A-F.

Vurderingsformer er ett av delspørsmålene i Studiebarometeret. De senere år har studieprogrammet scoret høyt på dette.

Resultat fra Studiebarometeret for studieåret 2020-2021:

Totalt indeks	4,1
- Har handlet om sentrale deler av pensum	4,1
- Har krev forståelse og resonnement	4,4
- Har hatt tydelige kriterier for vurderingen	4,1
- Har bidratt til din faglige utvikling	4,1

MÅL:

- Opprettholde det gode inntrykket studentene har av vurderingsformene.
- Vurdere økt bruk av digitale eksamener
- Vurdere vurderingsformer opp mot fagenes innhold og læringsutbyttebeskrivelsene

TILTAK:

- Gjennomgang av læringsutbyttebeskrivelser og vurdering av passende vurderingsform.
- «Kurs» i hvilke vurderingsformer som er tilgjengelig
- Studiebarometer: 4,2 totalt og ingen delscorer lavere enn 4,0.
- Økt bruk av digital eksamen (Wiswflow)

3 Studentens læringsmiljø

3.1 Møter med studenttillitsvalgte/individuelle samtaler

Det er viktig at studentene føler seg hørt og sett, og har mulighet for å komme med sine synspunkter og forslag. I tillegg er det viktig for studieprogrammet at hver student følges opp, ikke minst de som viser tegn til manglende progresjon.

«Medvirkning» er et av punktene i Studiebarometeret. Her scorer studieprogrammet middels. For studieåret 2020-2021 var scoren 3,6.

MÅL:

- Det skal gjennomføres årlige møter med studentene samlet.
- Det skal gjennomføres årlige individuelle samtaler med studentene.
- Tidlig fange opp studenter som viser tegn til manglende progresjon og fare for frafall.
- Studiebarometer: 4,0.

TILTAK:

- Arrangere minimum 2 årlige møter med 4. klasse (samlet).
- Arrangere minimum 1 årlig møte med 5. klasse (samlet).
- Gjennomføre 1 årlig individuell samtale med studentene i 4 klasse.
- Utarbeide «mal» for møter med studentene.
- Samarbeid med studieadministrasjonen for lister over studenter og progresjon.

3.2 Sosialt miljø blant studentene

Det sosiale miljøet ved studieprogrammet er viktig for studentenes trivsel og derfor viktig for det faglige utbytte og frafall fra studiet. Det er derfor viktig for studieprogrammet at det sosiale miljøet blant studentene er tilfredsstillende. Samtidig er det vanskelig for studieprogrammet å bidra i stor grad til at miljøet blant studentene er bra.

«Læringsmiljø» er et av spørsmålene i Studiebarometeret. Dette punktet er delt mellom sosialt og faglig miljø. For studieåret 2020-2021 var scoren 3,6 på sosialt miljø.

MÅL:

- Fornøye studenter.
- Studiebarometer: 4,0

TILTAK:

- Tilrettelegge for møteplasser, for eksempel i forbindelse med bedriftspresentasjoner
- Arrangere minst ett sosialt arrangement med studenter og ansatte, for eksempel bowling
- Det må settes av ressurser for sosialt arrangement

3.3 Faglig miljø blant studentene

Med faglig miljø blant studentene menes hvordan studentene arbeider faglig sammen i studiene. Det faglige miljøet er viktig for studentenes trivsel, og derfor viktig for læringsutbyttet og progresjon. Det er derfor viktig for studieprogrammet at studentene har et godt faglig miljø.

«Læringsmiljø» er et av spørsmålene i Studiebarometeret. Dette punktet er delt mellom sosialt og faglig miljø. For studieåret 2020-2021 var scoren 3,6 på faglig miljø.

MÅL:

- Fornøye studenter.
- Studiebarometer: 4,0

TILTAK:

- Tilrettelegge for faglig samarbeid mellom studentene gjennom gruppearbeid i undervisning og vurderingsformer.
- Informere om, og støtte opp, deltakelse i ulike faglige arrangement, konkurranser etc.

3.4 Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte

Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte er viktig for studentenes oppfattelse av studiet. Det er derfor viktig at samarbeidsmiljøet mellom studentene og de faglig ansatte er godt.

MÅL:

- Fornøye studenter.

- Studiebarometer: 4,0

TILTAK:

- Økt fokus på faglig ansattes tilstedeværelse i undervisningsterminer.
- Gjensidig respektfull tone.
- Møter og samtaler mellom studenter og studieprogramleder.
- Informasjon til studenter ved endringer i publisert opplegg, og informasjon om fravær i undervisningsterminer.

3.5 Tilbakemeldinger til studentene

Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte er i stor grad påvirket av hvordan faglig ansatte gir tilbakemeldinger til studentene. «Tilbakemeldinger» er et eget punkt i Studiebarometeret. Studieprogrammet scorer under middels på dette punktet, derfor er det tatt med som et eget punkt i utviklingsplanen.

Resultat fra Studiebarometeret for studieåret 2020-2021:

Totalt score	3,2
- Antall tilbakemeldinger du får fra faglig ansatte	2,7
- De faglige ansattes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger på ditt arbeid	3,4
- Faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte	3,4
- Medstudenters evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger på ditt arbeid	3,6

MÅL:

- Fornøye studenter.
- Studiebarometer: 3,6 (kortsiktig) og 4,2 (langsiktig)

TILTAK:

- Øk antall tilbakemeldinger på studentenes arbeid. Ikke minst på innleveringer, obligatoriske arbeider, lab.rapporter etc.
- Tilbakemeldinger bør i større grad gi svar på hva som kunne vært gjort bedre, og hvordan den kan gjøres. Ikke bare en karakter, godkjent/ikke godkjent etc.
- Fravær i undervisningstermin bør unngås.
- Svar på henvendelser fra studenter nokså omgående. I undervisningstermin har studenter førsteprioritet.

4 Studenttall

4.1 Søkertall, tilbud og opptak

Studieprogrammet har 25 studieplasser. Det er et sterkt ønske om at samtlige plasser er fylt opp ved studiestart.

MÅL:

Minimum alle tildelte studieplasser skal være fylt ved studiestart.

TILTAK:

- Aktiv markedsføring.
- God informasjon på nett og i studiekatalog
- Undersøk mulighet for å følge opp søkere som har fått tildelt plass.

4.2 Gjennomføring og frafall

Gjennomføringsgraden har tradisjonelt vært god. Men i senere år har det vært en liten økning i frafall og en nedgang i gjennomført på normert tid. Det er urealistisk å forvente 0% frafall, men det er ønskelig med så lavt frafall som mulig. Gjennomføringsgraden på normert tid bør være 100%, eller så nært opp til 100% som mulig.

MÅL:

- Frafall – maks 10%
- Gjennomføringsgrad: 90% (på normert tid).

TILTAK:

- Tidlig oppfølging (i og etter 1. termin) av studenter som viser tegn på lav progresjon.
- Tidlig presisering av at studiet er et heltidsstudie som ikke egner seg for kombinasjon med fulltidsjobb.

5 Plan for emneevaluering

År	Emne	Emne	Emne	Emne
2021-2022	Materiallære	Innemiljø	Brannteknikk.	DVO
2022-2023	Passivhus og hus	VVS	Kaldt klima	Bygninsprosj.
2023-2024	Varmelære	Strømningslære	Bygn.fysikk	Enøk
2024-2025	Materiallære	Innemiljø	Brannteknikk	DVO
2025-2026	Passivhus og hus	VVS	Kaldt klima	Bygninsprosj
2026-2027	Varmelære	Strømningslære	Bygn.fysikk	Enøk
2027-2028	Materiallære	Innemiljø	Brannteknikk	DVO

