



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Master i velferdsendring

120 studiepoeng/Erfaringsbasert deltidsstudium/Harstad

Studieplanen er godkjent av styret ved Det helsevitenskapelige fakultet den 28.09.2018



Navn på studieprogram	Bokmål: Master i velferdsendring Nynorsk: Master i velferdsendring Engelsk: Master in social innovation and welfare
Oppnådd grad	Master i velferdsendring
Målgruppe	Målgruppen er yrkesutøvere med bachelorgrad i helse-, omsorgs- og velferdssektoren og som ønsker avansert kunnskap og kompetanse om hvordan vi kan utforme, igangsette og bidra til endring i samarbeid med de det gjelder, og offentlig, privat eller frivillig sektor.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Opptakskravet til Master i velferdsendring er: • Fullført bachelorgrad eller 3-årig helse- eller sosialfaglig eller pedagogisk høyskoleutdanning innenfor for eksempel vernepleie, sosionom, sykepleie, ergoterapi, fysioterapi, lærer eller barnevernspedagog. • Minimum to års relevant praksis. Med relevant praksis menes at søkeren har arbeidserfaring innen helse-, omsorgs- og velferdssektoren. Det vises for øvrig til forskrift om opptak til studier ved UiT §§ 13 -16 som gjelder opptak og rangering av søkere til toårige- og erfaringsbaserte mastergradsstudier.
Læringsutbyttebeskrivelse	Etter bestått studieprogram skal kandidaten ha følgende læringsutbytter: Kunnskap Kandidaten: • Har inngående kunnskap om myndiggjørende prosesser og hvordan tilrettelegge for medvirkning og brukermakt. • Har avansert kunnskap om hvordan initiere, gjennomføre og evaluere endringsprosesser i samarbeid med personer i utsatte posisjoner, og spesialisert innsikt i det området masteroppgaven omhandler. • Har avansert kunnskap om ulike perspektiver på velferdsendring, samt hvordan endringsaktiviteter innenfor velferdssektoren kan organiseres • Har avansert kunnskap om hvordan initiere, koordinere og arbeide i tverrprofesjonelle grupper/ team • Har inngående kunnskap om vitenskapsteori og forskningsetikk, og metoder for forskning og fagutvikling med personer i utsatte posisjoner som medforskere, samt hvordan anvende dette kunnskapsgrunnlaget i masteroppgaven og innenfor eget fagfelt.

	• Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i personer i utsatte posisjoner sin egen kultur, historikk, tradisjoner, egenart og plassering i samfunnet. Ferdigheter Kandidaten: • Kan anvende relevante metoder for å sikre endringsprosesser basert på medvirkning, myndiggjøring og bevisstgjøring • Kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger som kan fremme endring innen velferdssektoren, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning • Kan i samarbeid med de det gjelder planlegge, gjennomføre, tilrettelegge og evaluere utviklings- og endringsprosesser i organisasjoner og institusjoner innenfor velferdssektoren • Kan beherske relevante metoder for forskning og fagutvikling, herunder å gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsarbeid under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske retningslinjer. • Kan strukturere og formulere endringsfaglige resonnementer, basert på selvstendig og kritisk kildevurdering/-behandling. Generell kompetanse Kandidaten: • Kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger som kan fremme endring innen velferdssektoren. • Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å initiere, lede, gjennomføre og evaluere endringsprosesser i eget felt i samarbeid med de det gjelder og offentlige, private og frivillige aktører. • Kan formidle omfattende selvstendig arbeid og andre faglige problemstillinger/ analyser både skriftlig og muntlig. • Kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner angående endringsarbeid i forhold til personer i utsatte posisjoner og innenfor velferdssektoren både med spesialister og til allmennheten. Kan bidra til nytenkning og endringsprosesser i offentlig, privat og frivillig sektor innenfor velferdssektoren.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	De nasjonale politiske målsettingene innen helse-, omsorgs- og velferdssektoren (heretter kalt velferdssektoren) skal sikre innbyggernes velferd i form av gode levekår og god livskvalitet. Å opprettholde og utvikle gode velferdstjenester krever ressurser, både økonomiske og menneskelige. De fremtidige utfordringene innen velferdssektoren innebærer behov for endring og fornyelse. I den forbindelse er det et behov for tverrfaglig utdanning og forskning, som er praksisnær, brukerorientert og relevant.

For å oppfylle de politiske målsettingene innen velferdssektoren er brukermedvirkning helt sentralt. Endringene må ta utgangspunkt i reelle behov og utfordringer.

Det spesielle med velferdssektoren er at den menneskelige dimensjonen er sentral, og samarbeid mellom flere ulike aktører er en forutsetning.

Endring og fornying er noe av kjernen i hverdagen til yrkesutøvere i velferdssektoren. Ikke bare skal yrkesutøveren bidra til endring til beste for tjenestemottaker, men endring kan også være nødvendig for å forbedre egne arbeidsvilkår og sikre at organisasjonens ressurser brukes på en forsvarlig måte. Endringskompetansen knytter seg dermed både til hensynet til tjenestemottaker, profesjon og samfunnsfunnet for øvrig.

Dagens og fremtidens velferdstjenester må imøtekomme mangfoldet i befolkningen. For å ivareta den enkeltes velferd er det behov for kompetanse knyttet til kultur, minoriteter, etnisitet, kjønn og funksjonsnedsettelse. Denne kompetansen er sentral for å sikre samfunnsdeltakelsen til mennesker i utsatte posisjoner. Studiet har et særskilt fokus på mennesker med funksjonsnedsettelse.

Masterstudiet er et tverrfaglig studium hvor kandidaten får kunnskap, ferdigheter og kompetanse i å lede og initiere endringsprosesser. Studiet gir kompetanse i hvordan man som tjenestutøver kan bidra til å bevare og endre etablerte praksiser i en ny og ønsket retning, i samarbeid med den det gjelder og samarbeidspartnere.

Studiet gir videre kompetanse om samhandling og koordinering av tjenester på tvers av fag- og tjenestenivåer. Studiet gir kunnskap om ulike modeller og perspektiver som kan skape økt velferd for den enkelte.

Masterstudiets formål er å utdanne reflekterte yrkesutøvere i velferdssektoren med praktisk, analytisk og akademisk kompetanse. For å oppnå dette legges det underveis i studiet aktivt opp til å gjennomføre praktisk endringsarbeid tilknyttet egen arbeidsplass.

Første studieår

1. semester – høst

Emnet SSO-3012 Velferdsarbeid og endringskompetanse (10 stp.) vektlegger kunnskap og forståelse om endring i velferdssektoren. Det legges stor vekt på kritisk refleksjon og det å forstå sammenhenger mellom beslutninger og de konsekvenser disse beslutningene har for individ, organisasjon og samfunn. Kunnskapen danner bakteppe for å forstå hvordan endringsprosesser ledes, initieres, gjennomføres og evalueres med utgangspunkt i tjenestemottakeres egne ønsker.

Emnet SSO-3111 Vitenskapsteori (5 stp.) utdyper ulike vitenskapsteoretiske perspektiver. Vitenskapsteori er en viktig del av grunnlaget for å forstå vitenskapelig aktivitet og ulike forskningsparadigmer, og det stimuleres derfor til å innta en spørrende og kritisk holdning til kunnskapsutvikling innen velferdssektoren.

2. semester – vår

Emnet SSO-3110 Mangfold og utsatthet (10 stp.) utdyper forståelsen på mangfoldet av mottakere av velferdstjenester, med særlig vektlegging av personer med funksjonsnedsettelser. Mottakere av velferdstjenester møter ulike forventninger, holdninger og muligheter. Krav til funksjonsevne og manglende tilrettelegging kan fungere som funksjonshemmende barrierer og hindringer for deltakelse. Emnet tar utgangspunkt i å forstå funksjonshemmende prosesser og barrierer.

Emnet SSO-3114 Forskningsmetoder (5 stp.) omfatter kvalitative og kvantitative forskningsmetoder og deres anvendelsesområder. Emnet inneholder kunnskap om ulike metoder, deres anvendelsesområder og analyse av data.

Andre studieår

3. semester – høst

Emnet SSO-3116 Medforskning (5 stp.) vektlegger hvorfor de det gjelder, inkludert minoriteter og kulturelle grupper, bør delta i forskning. Dette ut fra demokratiske, kvalitetsmessige, politiske og myndiggjørende årsaker. Emnet går nærmere inn på ulike måter å gjennomføre medforskning på.

Emnet SSO-3117 Tverrprofesjonelt samarbeid (10 stp.) har fokus på hvordan samarbeide på tvers av profesjongrenser om felles oppgaver/prosjekt for å skape gode helhetlige velferdstjenester og kunne videreutvikle tjenestetilbudet.

4. semester - vår

Emnet SSO-3112 Forskningsdesign (5 stp.) omhandler utviklingen av et forskningsprosjekt. Dette innebærer definisjon av en problemstilling, overveielser knyttet til metodiske valg og forskningsetikk.

Emnet SSO-3115 Perspektiver på deltakelse (10 stp.) fokuserer på betydningen av medvirkning, myndiggjøring og bevisstgjøring av individers posisjon i samfunnsdeltakelsen. Forhold som fremmer og/eller hemmer samfunnsdeltakelse på individ- og systemnivå står sentralt.

Tredje og fjerde studieår

5. og 6. semester – høst og vår

7. og 8. semester – høst og vår

Emnet SSO-3911 Mastergradsoppgave (60 stp.). Emnet består av et selvstendig skriftlig fordypningsarbeid som gjennomføres som et empirisk arbeid. Fordypningsarbeidet omfatter også fremlegg i obligatoriske seminar og veiledning etter fastsatt program. Oppgaven utgjør 60 studiepoeng.

Tabell: oppbygging av studieprogram	Studiet er organisert som et samlingsbasert deltidsstudium. Samlingene gjennomføres i Harstad. Det anvendes i tillegg nettbaserte læringsplattformer. Alle emnene er obligatoriske.		
	Semester	10 studiepoeng	5 studiepoeng
	1. semester	SSO-3012 Velferdsarbeid og endringskompetanse	SSO-3111 Vitenskapsteori
	2. semester	SSO-3110 Mangfold og utsatthet	SSO-3114 Forskningsmetode
	3. semester	SSO-3117 Tverrprofesjonelt samarbeid	SSO-3116 Medforskning
	4. semester	SSO-3115 Perspektiver på deltakelse	SSO-3112 Forskningsdesign
	5. – 8. semester	SSO-3911 Masteroppgave	
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	Som en del av studiet skal kandidatene gjennomføre endringsarbeid på egen arbeidsplass. Faglige utfordringer fra egen arbeidssituasjon / eget arbeidssted og egne behov for kompetanseutvikling er utgangspunkt for mange av de ulike læringsaktivitetene. Kandidatene skal anvende problemstillinger fra egen praksis i ulike arbeidskrav og eksamener gjennom studiet. Gjennom aktive læringsformer er det forventet at kandidatene bidrar til egen og medkandidaters faglige utvikling og læring. Det anvendes varierte læringsformer med dialogbasert samhandling, seminar, webinar, litteraturpresentasjoner, prosessorientert skrijving, prosjektarbeid, gruppearbeid og individuelt studiearbeid. Arbeids- og undervisningsformer i studiet er varierte og det er summen av læringsaktivitetene som bidrar til at kandidatene oppnår forventet totalt læringsutbytte. Det vil være avsatt tid til veiledning innen hvert emne i forhold til utvikling av egen kompetanse. Studiets læringsaktiviteter innebærer både tilstedeværelse på utdanningsinstitusjon, egen arbeidsplass, og bruk av fleksible, nettbaserte metoder (informasjons- og læringsverktøy) og video- / Skypekonferanser. I flere av emnene er det obligatoriske praksisrelevante arbeidskrav som må godkjennes for at kandidaten kan gå opp til eksamen. Videre gjøres i emnebeskrivelsene rede for undervisning og læringsformer, obligatoriske arbeidskrav og eksamen knyttet til hvert emne.		

	Det er krav om obligatorisk oppmøte på enkelte læringsaktiviteter. Under arbeidet med masteroppgaven gjennomføres det to obligatoriske skriveseminar. Kandidatene skal utvikle ferdigheter i å finne frem til og kunne anvende anerkjente og kvalitetssikrede informasjonsressurser innenfor sine fagområder. Det gis undervisning og veiledning i søkestrategier, god referanseskikk, kildekritikk, plagiat osv. Tilbudet gis i samarbeid mellom studiet og biblioteket ved UiT.
Relevans	Studiet gjør kandidaten i stand til å initiere, inngå i, og lede, endringsprosesser i samarbeid med de det gjelder på egen arbeidsplass, men også innenfor andre samfunns- og tjenesteområder hvor tjenesteyting med eller for mennesker i utsatte posisjoner planlegges, tilrettelegges, gjennomføres og evalueres. Med inngående kjennskap til endringskompetanse og det å inngå i og lede tverrprofesjonelle team, vil kandidaten kunne bidra til innovasjon innenfor helsetjenester, habiliterings- og rehabiliteringstjenester eller arbeid innenfor kommunal, statlig, privat eller ideell virksomhet. Studiet kvalifiserer for stillinger med ansvar for faglig ledelse og utvikling innen velferdssektoren og undervisningsstillinger ved høyskoler og universitet. Opptak til relevante PhD-programmer gjøres på bakgrunn av vurderinger ved den aktuelle utdanningsinstitusjonen.
Arbeidsomfang	Arbeids- og undervisningsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte i de ulike emnene. Læringsutbyttene er et uttrykk for den kompetansen det forventes at kandidatene har oppnådd ved avsluttet emne og skal danne grunnlag for kandidatenes kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NOKUT). Normen for kandidatenes arbeidsomfang følger anbefalingene fra Universitets- og høyskolerådet (2010), hvor det er beregnet cirka 260 timers arbeidsinnsats per 10 studiepoeng.
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	Masteroppgaven er et individuelt selvstendig arbeid og det gjennomføres som et empirisk arbeid. Omfanget er 60 studiepoeng og masteroppgaven kan skrives som monografi eller i artikkelform. Kandidatene får veiledning individuelt og i gruppe. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. Se retningslinjer for eksamen SSO-3911.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisning og eksamener vil hovedsakelig foregå på norsk, men noe av undervisningen vil også kunne foregå på engelsk. Det vil også inngå engelskspråklig litteratur på pensum.

Internasjonalisering/ studentutveksling	Institutt for vernepleie har flere partnerinstitusjoner og tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningssammenheng og gjennom forskningsnettverk. Disse erfaringene brukes inn i undervisning og bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innenfor velferdsendring i et internasjonalt perspektiv. Som en del av instituttets internasjonalisering inngår muligheten for utenlandsopphold for både studenter og lærere, gjesteforelesning, prosjekt- og forskningsarbeid. I studieprogrammet kan kandidatene gjennomføre et valgfritt emne ved et utenlandsopphold i 3. semester. Studenter som ønsker å ta et utenlandsopphold i andre semester må søke studieavdelingen om forhåndsgodkjenning av kursene som skal tas under utenlandsoppholdet. Dette for å sikre at studietilbudet er faglig relevant. En oppdatert oversikt over avtaler om studentutveksling knyttet til masterprogrammet blir lagt ut utvekslingsportalen på uit.no.
Administrativt og faglig ansvarlig	Administrativt ansvarlig for studieprogrammet er Institutt for vernepleie ved Det helsevitenskapelige fakultet. Det faglige ansvaret er lagt til studieleder for programmet.
Kvalitetssikring	Institutt for vernepleie gjennomfører jevnlige evalueringer av studietilbud og emner. Utdanningen kvalitetssikres kontinuerlig i henhold til enhver tid gjeldende kvalitetssystem for utdanningsvirksomhet ved UiT. For å ivareta utviklingen av utdanningskvaliteten kan det bli gjort justeringer i undervisnings- og arbeidsformer, arbeidskrav og vurderingsordninger.

05.12.2022: Revidert iht. fullmaktsvedtak IVP, ref. 2020/1799. Oppdatert den 08.03.2023.

