

Program

Del 1: Hvordan ser mentorlandskapet ut?

Del 2: Erfaringsdeling fra mentorordninger ved UiT

Del 3: Workshop

Del 4: Hvordan kan mentorordninger bidra til trivsel og læring
– opplæring av studentmentorer?



Velkommen til Mentorkonferansen UiT 2024

Ressursteam førsteårsopplevelsen UiT





UiT Norges arktiske universitet

Ressursteamet og mentorlandskapet

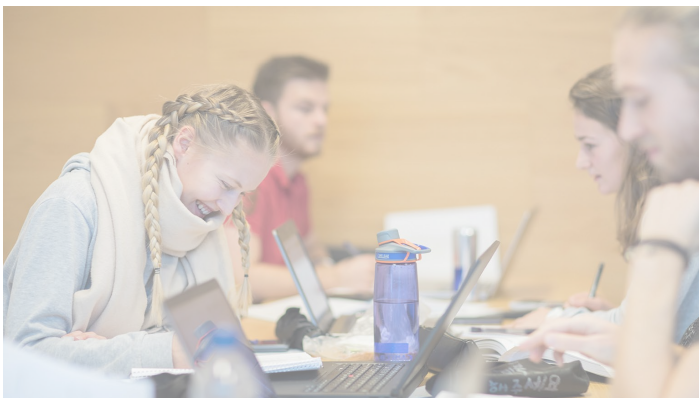
Ingvild Lorentzen, seniorrådgiver, Seksjon for læringsmiljø og utdanningskvalitet,

Oda Bjørnsdatter, universitetslektor, Senter for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed), Helsefak





Ressursteam førsteårsopplevelsen UiT



Et **trepartsamarbeid** mellom
Studentparlamentet, Norges arktiske
studentsamskipnad og UiT

Jobber for å spre kunnskap og erfaringer
om tiltak som kan bidra til **økt trivsel,**
læring og tilhørighet blant studentene

Har **gode overganger** inn i høyere
utdanning i fokus

Førsteårsopplevelsen

First Year Experience

Globalt – FYE (USA)



Europa – EFYE



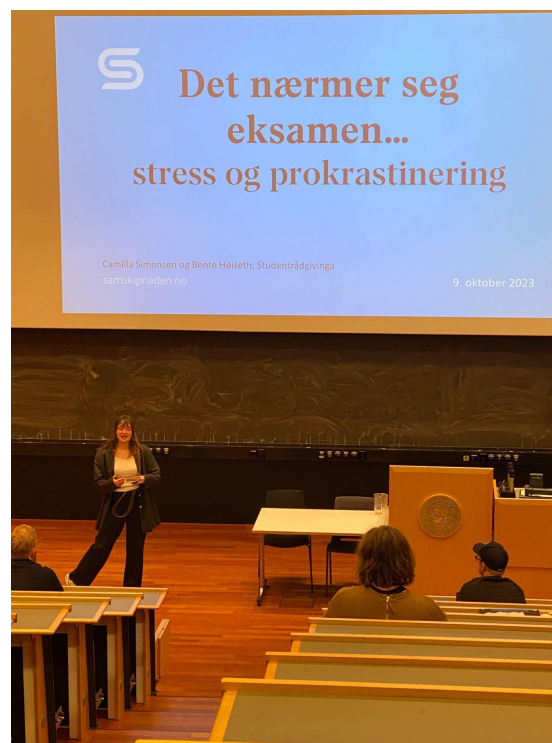
**Norge - Kompetansenettverk for studenter
suksess i høyere utdanning (NFYE)**



**Lokalt – Ressursteam førsteårsopplevelsen
UiT**



Ressursteamets aktiviteter





Hvordan ser mentorlandskapet ut?



Mentorordninger ved UiT



Mentorordninger og utdanningskvalitet

Forventning – alle førsteårsstudenter skal inkluderes i mentorordning

UiTs felles retningslinjer for mentorordninger for førsteårsstudenter

Formål - studenter inkluderes faglig og sosialt i utdanningen, lærer å bli studenter og har en god førsteårsopplevelse.

En god faglig og sosial **tilhørighet** skaper trygghet (**trivsel**) som grunnlag for studenter utvikling og **læring**.





Hva spurte vi om?

Hvilke
studieprogram

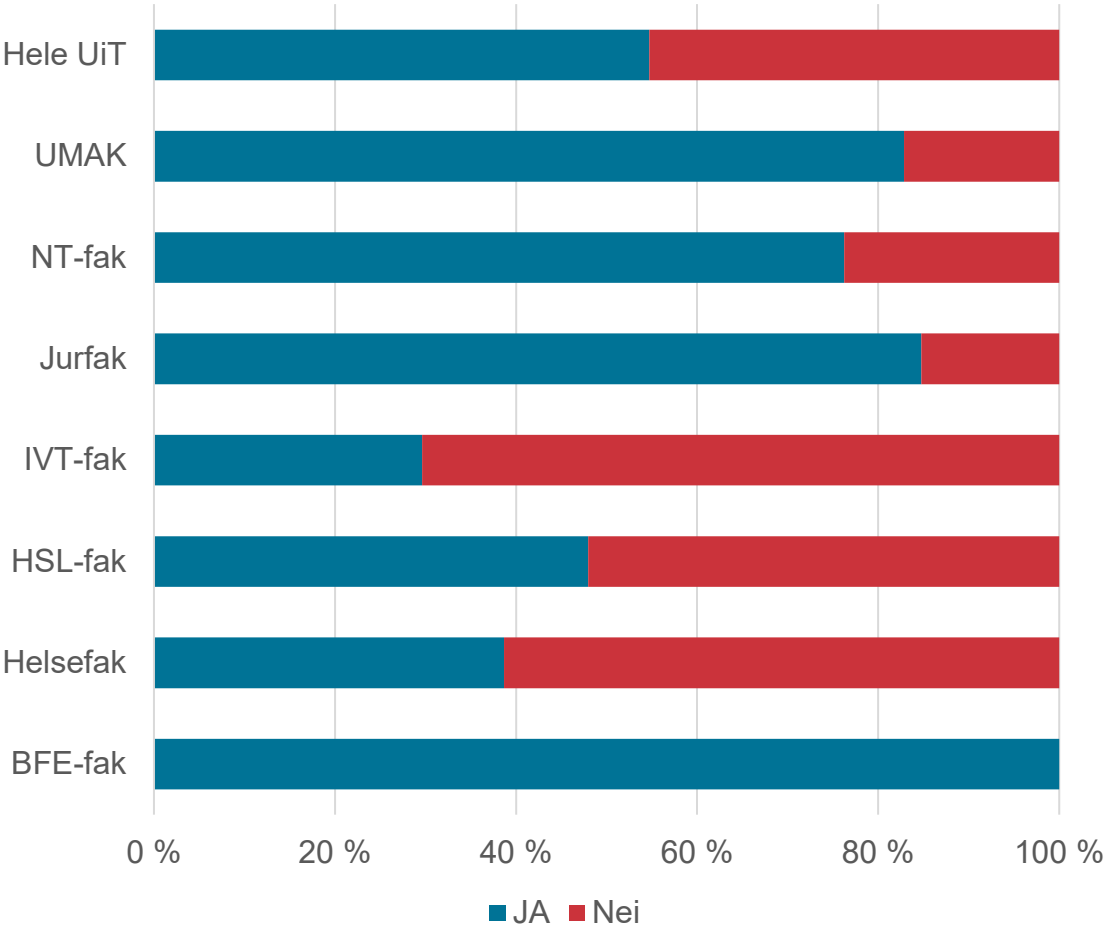
Antall
førsteårsstudenter
og mentorer

Koordinering og
organisering

Evaluering



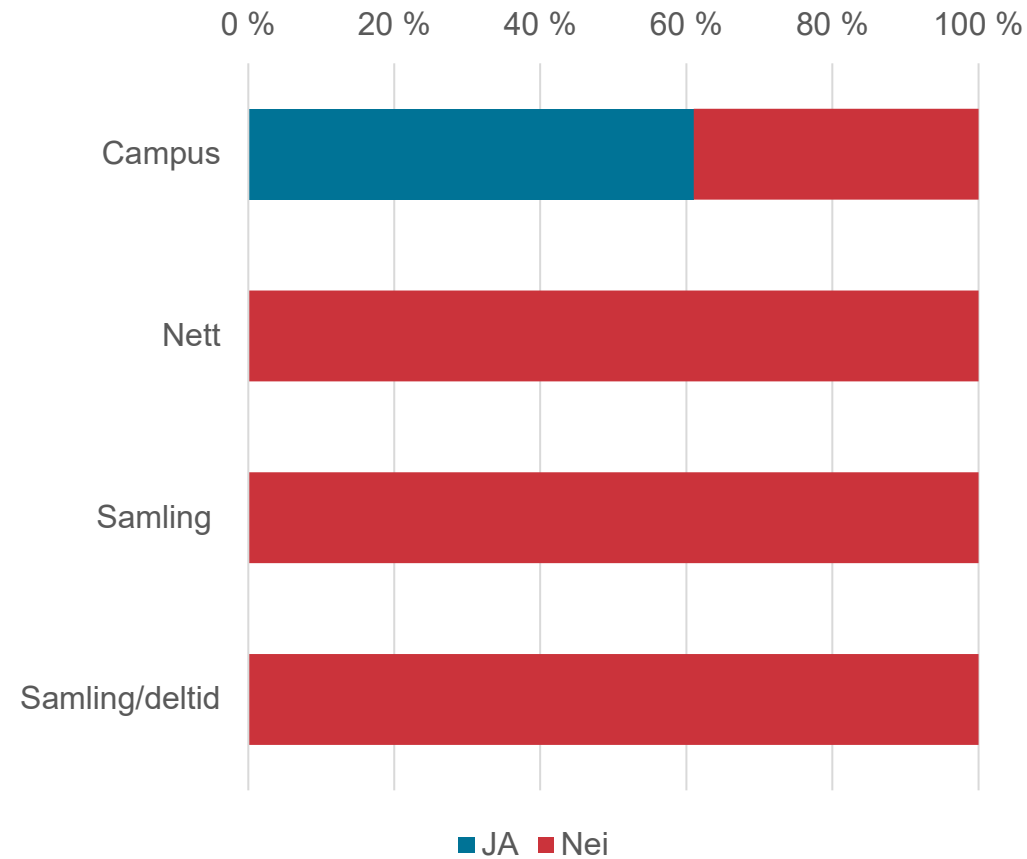
Antall studenter på førsteårskull som har mentorordning



	JA	Nei	SUM
BFE-fak	493	0	493
Helsefak	629	998	1 627
HSL-fak	585	635	1 220
IVT-fak	88	209	297
Jurfak	195	35	230
NT-fak	379	118	497
UMAK	58	12	70
SUM	2 427	2 007	4 434



Hva med nett- og samlingstudentene?





Opplæring studentmentorer

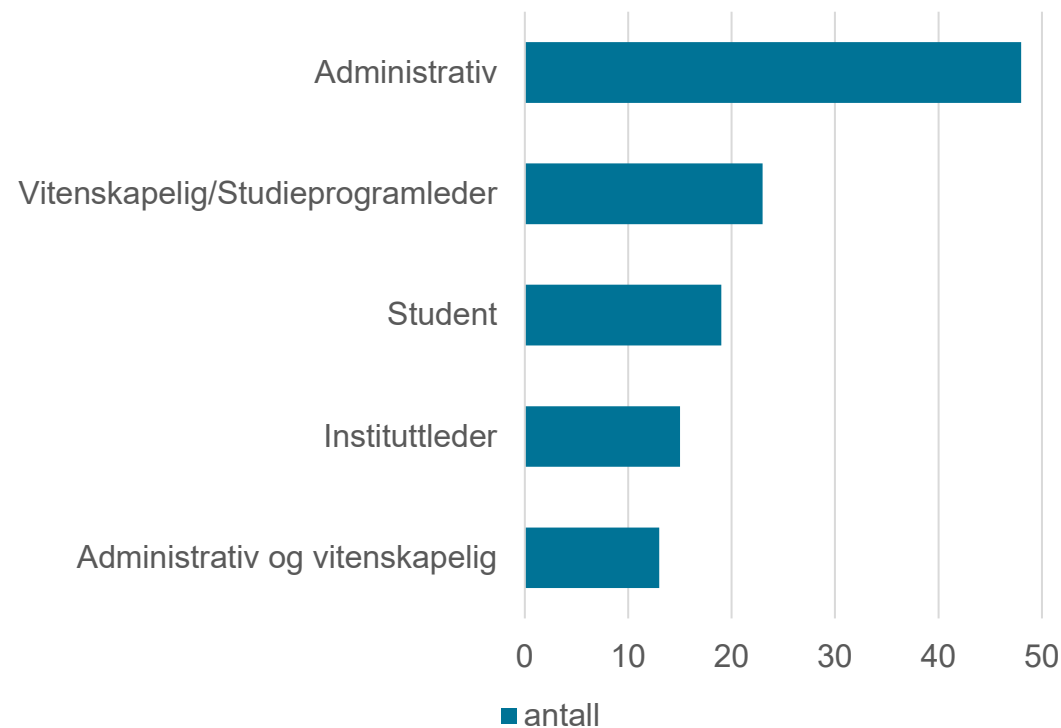
- 216 programmer med førsteårsstudenter i 2023
- 119 har mentorordning
- Omtrent 30 har samarbeid med Samskipnaden
- Omtrent 10 har ingen opplæring

Vanligste form for opplæring	Antall program
Kontaktperson for mentorordningen holder opplæring, med instituttets koordinators tilstedeværelse.	32
Felles mentoropplæring i semesterstartsuka, i samarbeid med Samskipnaden	19
Instituttet alene holder opplæring	14
Tidligere mentorer står for opplæringen	6
Felles opplegg med 4 andre masterprogram i helsefag	5
Tidligere mentorer står for opplæringen (HHT og NFH). Har hatt samarbeid med Samskipnaden.	5
Felles opplæring av UMAK. Ikke samarbeid med samskipnaden. Studiekonsulent og studieprogramleder følger opp mentorene.	4
Intern opplæring	4

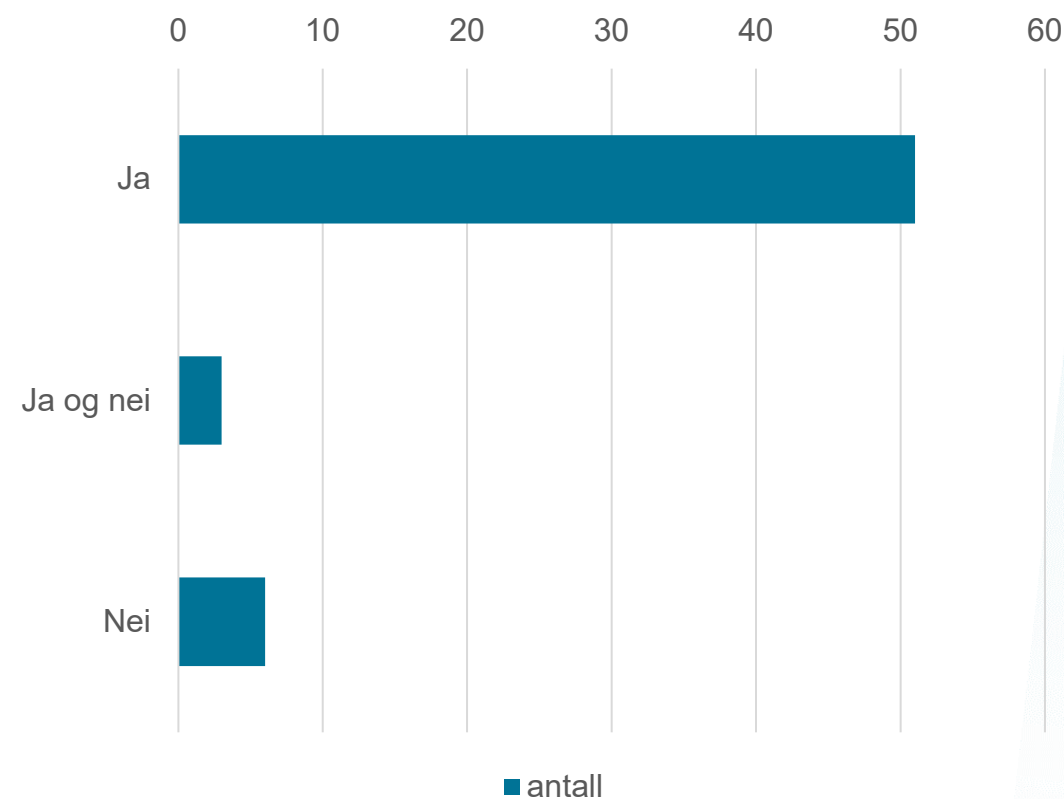


Koordinering og evaluering

Hvem er koordinator(ene) for mentorordning ?



Blir mentorordningene evaluerte ?



Viktige funn

- 60 % av førsteårsstudentene har mentorordning
- Nett- og samlingsstudentene har ikke mentorordning
- Potensial for økt samarbeid
-både på utdanningene og med
samskipnaden

Hvordan står det til med mentorordningene nasjonalt?

10.50 – 11:10 (Digitalt)

- Resultater fra nasjonal undersøkelse om mentorordninger for studenter i høyere utdanning.

Aslaug Louise Slette / ph.d, Forsker 2, Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU).

Fride Flobakk-Sitter | Forsker 2, Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU).

Hvordan står det til med mentorordningene nasjonalt?



Aslaug Louise Slette & Fride Flobakk-Sitter

Mentorkonferansen 2024

UiT Norges arktiske universitet, 22. februar

NIFU

Innledning

- Oppdrag fra studiebynettverket StudyTrondheim og Sit
- Problemstilling: *Hvilke typer mentorordninger finnes ved norske universiteter og høyskoler, hvordan er disse organisert, hvilke formål har de, og hvilke erfaringer har ulike aktører med ordningene?*
- Oppdraget gjennomført i 2023.



Bakgrunn

Politisk bakgrunn:

- Kvalitetsmeldingen (2016-2017)
- Utredning fra UiB (2018)
- Tildelingsbrev offentlige UH-institusjoner (2019)

Oppdragsgivers bakgrunn:

- Deltar i prosjektet *In My Experience (IME)*
- Har samlet inn om lag 600 kvalitative studenterfaringer fra Trondheim (2020-2022)

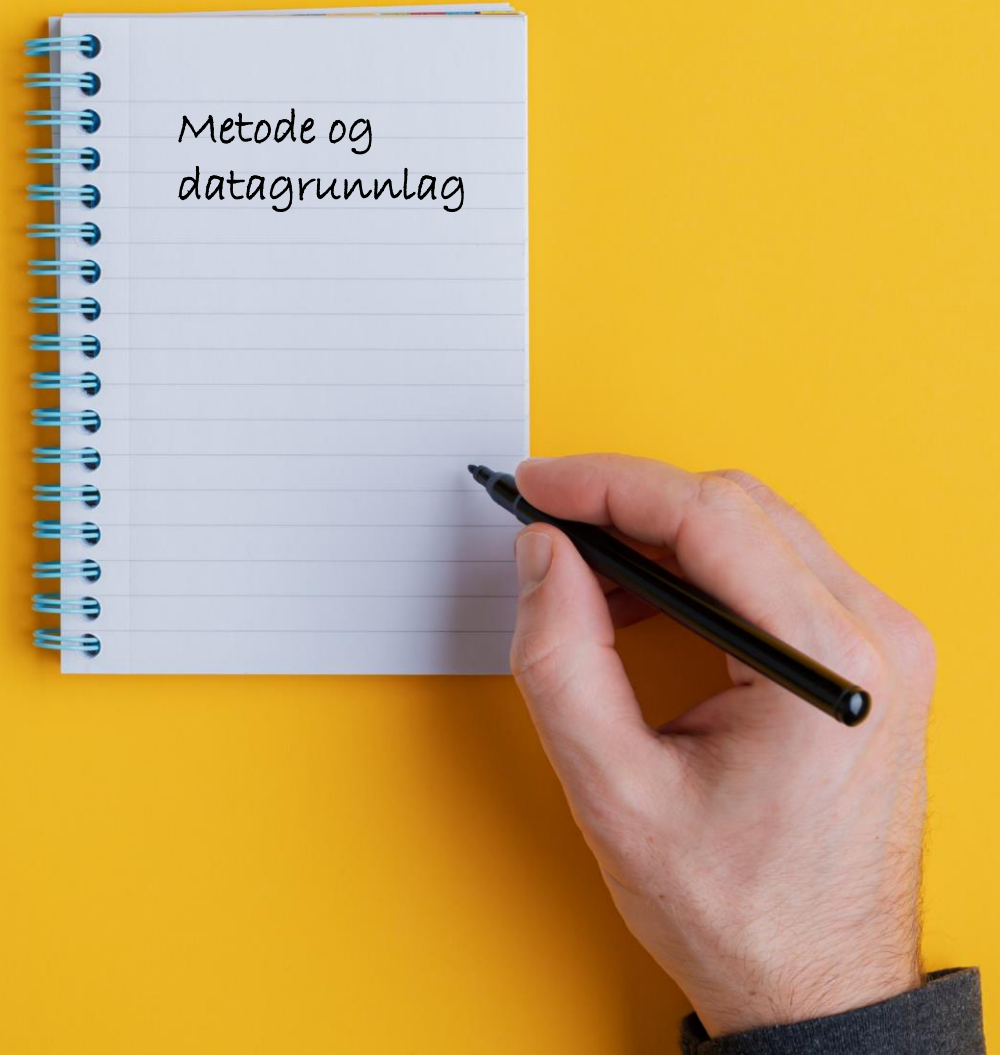


Metode og datagrunnlag

Formål: et bedre kunnskapsgrunnlag om mentorordninger i Norge

En studie i tre deler:

1. Dokumentanalyse
2. E-postundersøkelse
3. Dybdeintervjuer

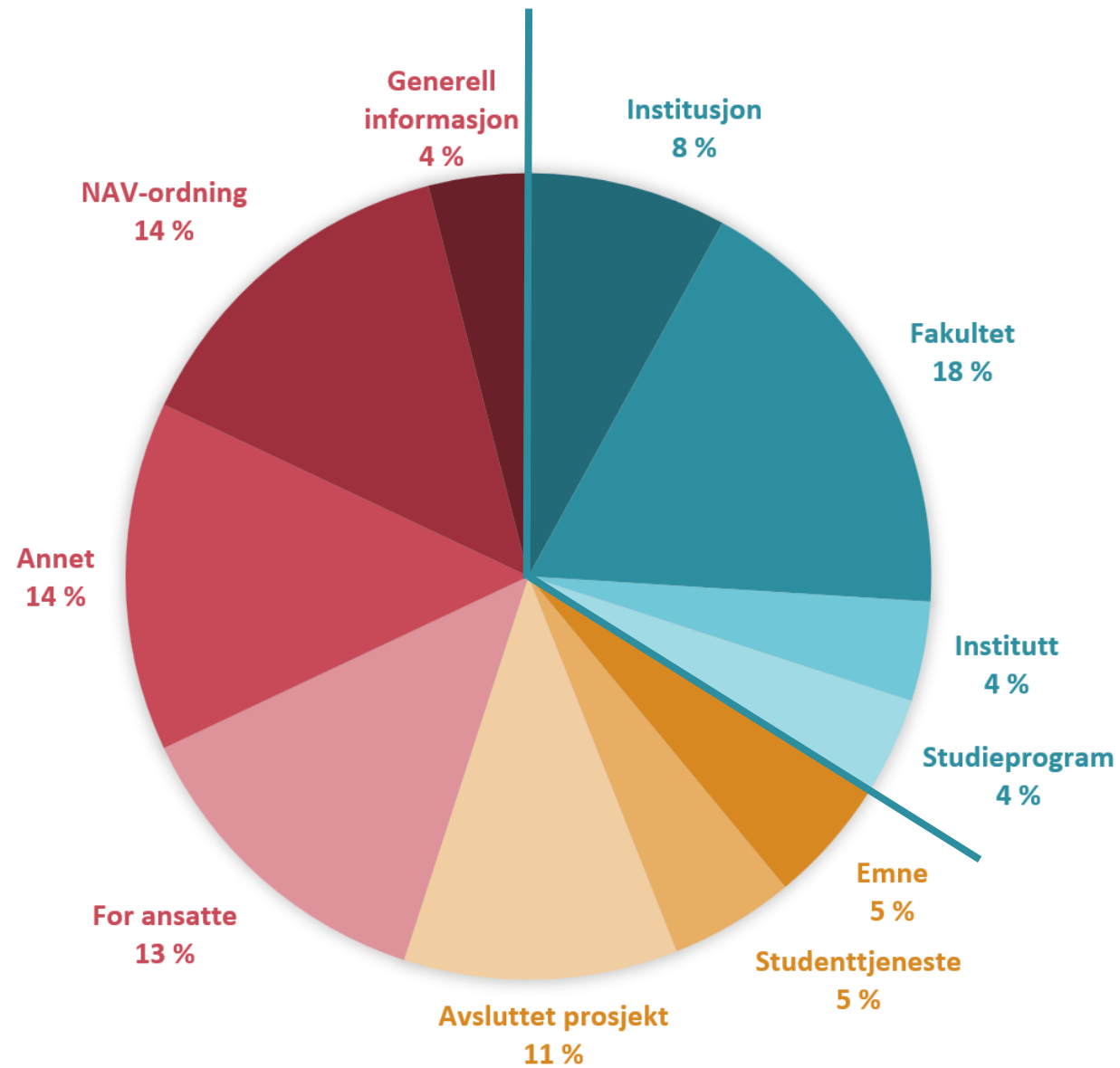


Hvilke ordninger finnes?

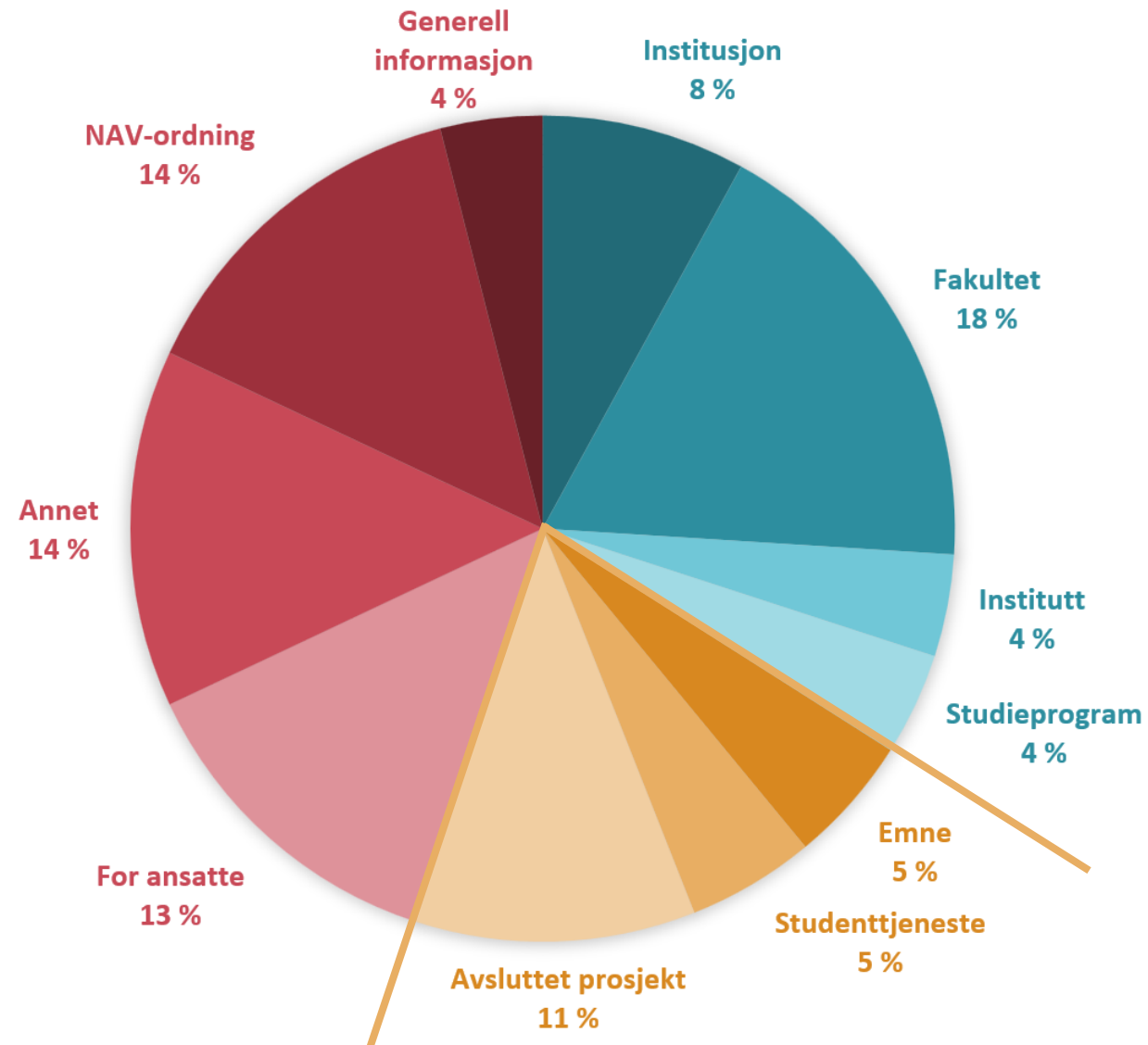
- Mange mentorordninger i UH-sektoren.
- *Men* relativt stor spredning i hvordan de er innrettet.



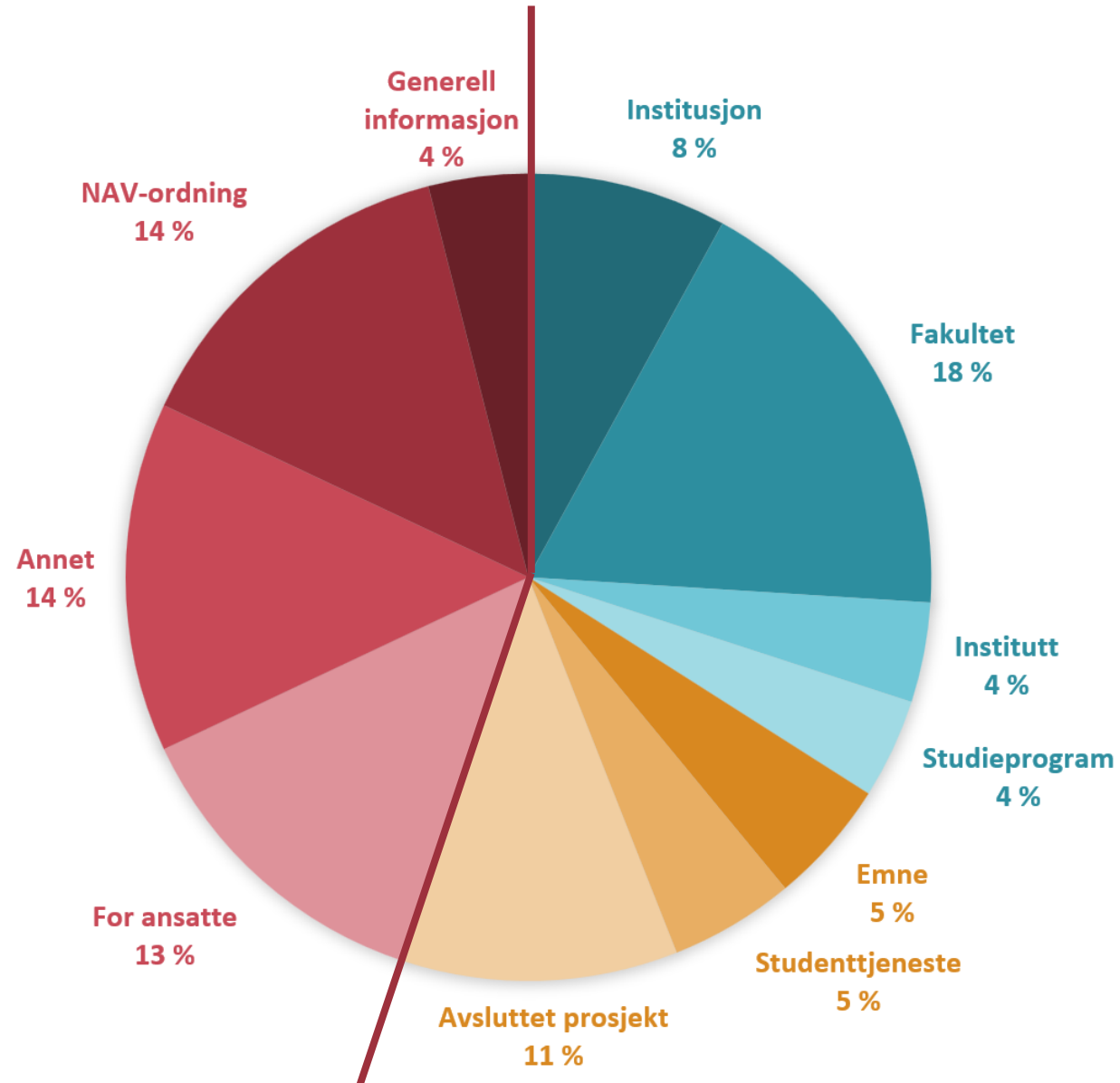
Søketreff for mentorordninger ved UH-institusjonene



Søketreff for mentorordninger ved UH-institusjonene



Søketreff for mentorordninger ved UH-institusjonene



Hvilke ordninger finnes?

- Mange mentorordninger i UH-sektoren.
- *Men* relativt stor spredning i hvordan de er innrettet.
- Det er store forskjeller på hva en mentorordning er, hvem den er for og hva den innebærer.
- 20 % av mentorordningene i vår studie er for førsteårs-studenter.



Gevinster ved mentorordninger

- En trygg student er en god student
- Lærerikt for mentorene
- Indikatorer på effekt?

*«aktive studenter lærer mer (...) og de som lærer aller mest er mentorene»
(informant).*



Utfordringer ved mentorordninger

- Mange ordninger legges ned etter 1-2 år.
- **Økonomi**: mentorordninger krever tid og ressurser.
- **Overlapp** med lignende ordninger (som fadderordninger).
- Opplevs **overflødig**: oppgavene er allerede dekket.



Utfordringer ved mentorordninger

Frafall blant studentene:

- Studentene mister interessen.
- Oppmøte varierer gjennom semesteret: høyt ved studiestart og før eksamen.



Utfordringer ved mentorordninger

Frafall blant studentene:

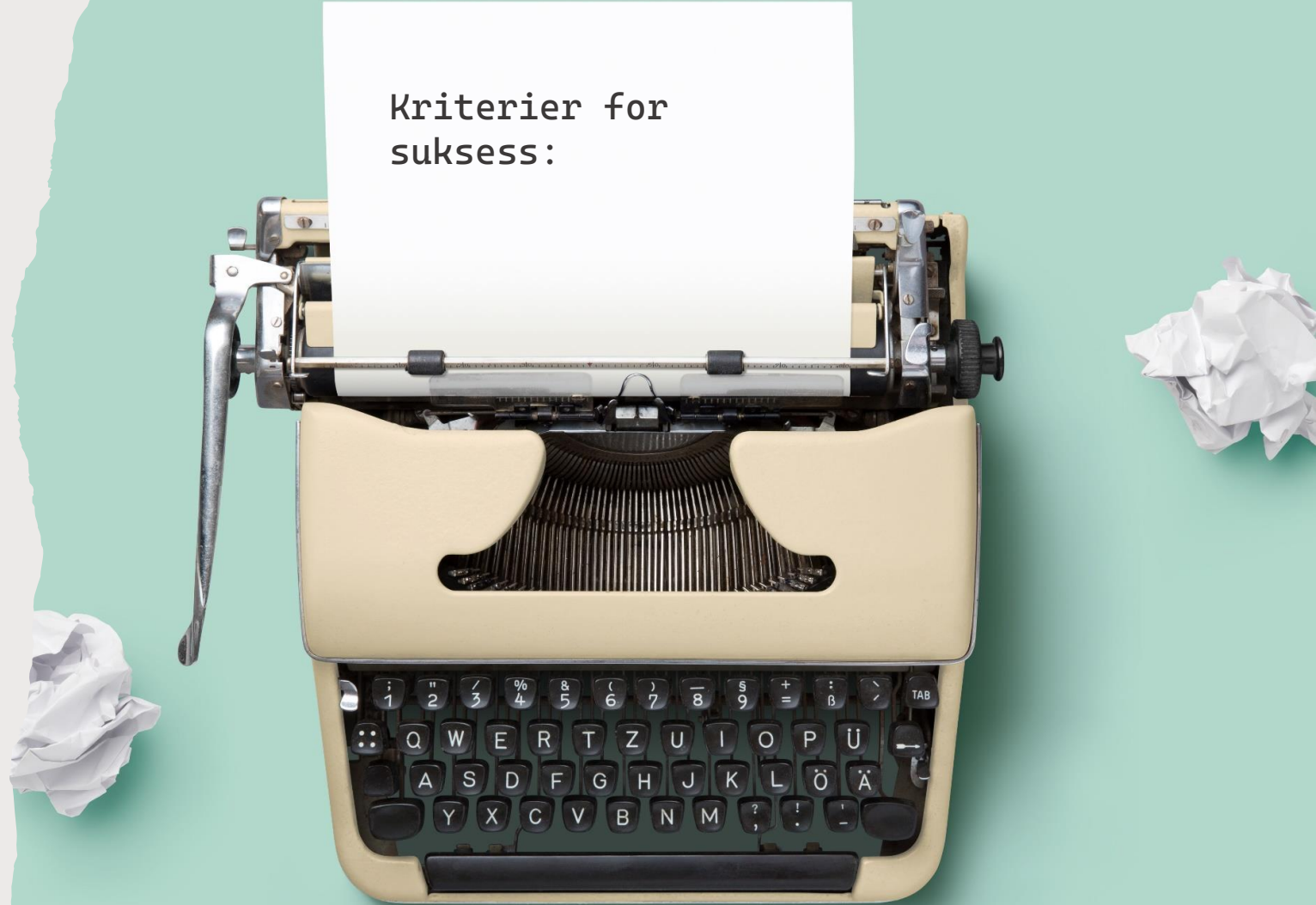
- Studentene mister interessen.
- Oppmøte varierer gjennom semesteret: høyt ved studiestart og før eksamen.
- De som trenger mentorordningen mest, er de som faller fra.



Suksessfaktorer

- Organisering av mentorene
- Tidlig informasjon til studentene som skal delta

Kriterier for
suksess:



Suksesskriterier

Mentorordninger synes å fungerer godt

- på studier med mange studenter
- når de ikke går i beina på allerede etablerte ordninger
- hvis det satses på ordningene (nok ressurser)
- hvis de er godt organisert og strukturert
- hvis mentorene vet hva de skal gjøre og hva deres rolle innebærer
- der strukturen for mentorsamlingene gir nok rom for studenter og mentorer til å «legge opp løpet» slik at det svarer på førsteårs-studentenes behov



Avsluttende kommentar

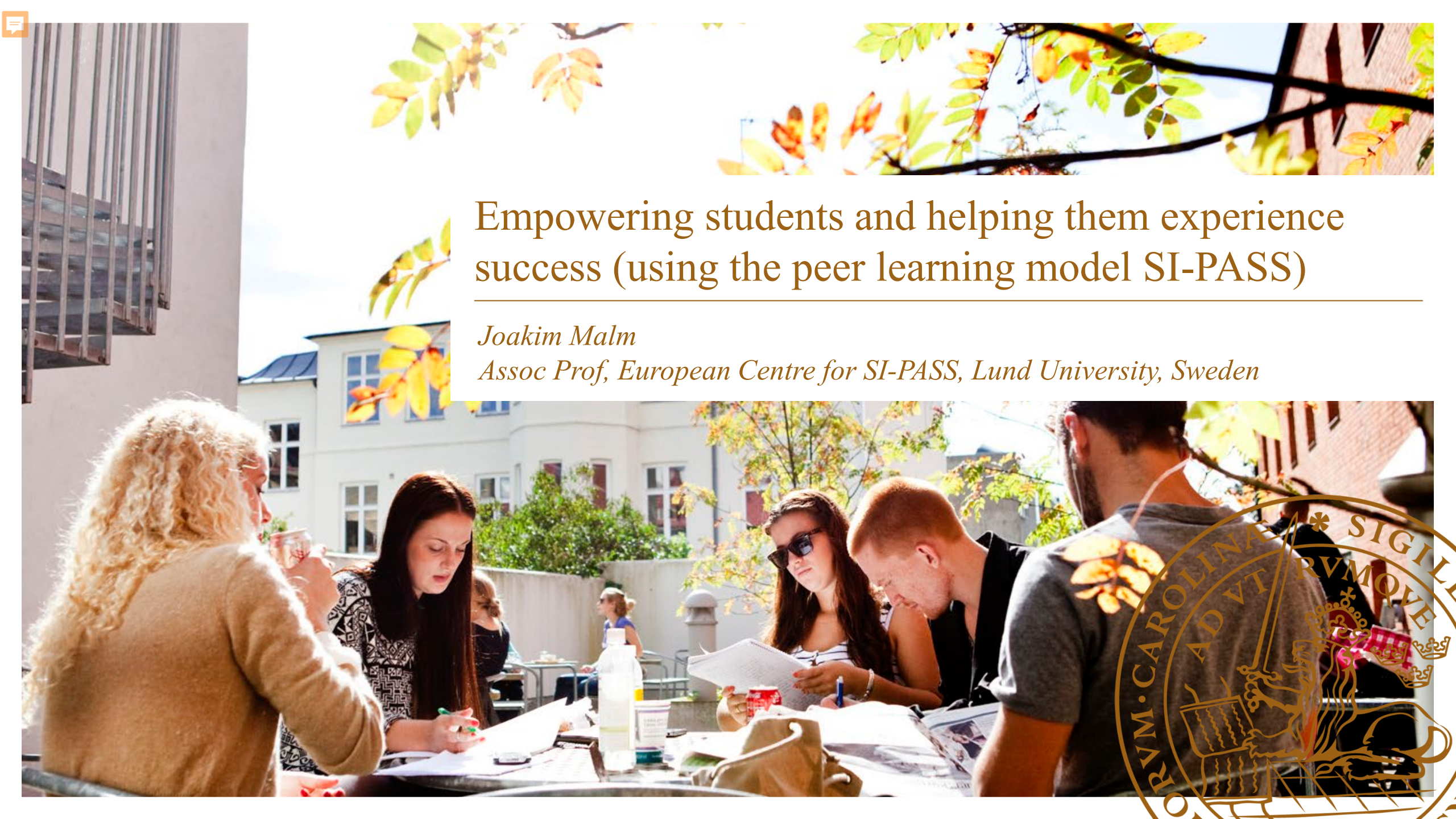
- Mange treff på mentorordninger for andre målgrupper enn studenter
- Vi har ikke fanget opp ordninger som likner på mentorordninger
- Nye undersøkelser kan for eksempel studere studentgruppene som benytter seg av slike ordninger og de studentgruppene som ikke deltar.
- Slette & Flobakk-Sitter: «Mentorordninger for studenter i høyere utdanning»
<https://hdl.handle.net/11250/3105667>
<https://www.nifu.no/rapporter/mentorordninger-for-studenter-i-hoyere-utdanning/>



Rapport
2023:24

Mentorordninger for studenter i høyere utdanning

Aslaug Louise Slette og Frida Flobakk-Sitter



Empowering students and helping them experience success (using the peer learning model SI-PASS)

Joakim Malm

Assoc Prof, European Centre for SI-PASS, Lund University, Sweden



Agenda

- What is SI-PASS?
- Does SI-PASS make a difference?
- Questions?

(SI = Supplemental Instruction / PASS = Peer Assisted Study Schemes)

SI-PASS is an internationally well-established peer learning model

- Personnell at more than 1500 Higher Education Institutes (HEIs) in ~30 countries have been trained in the SI-PASS model

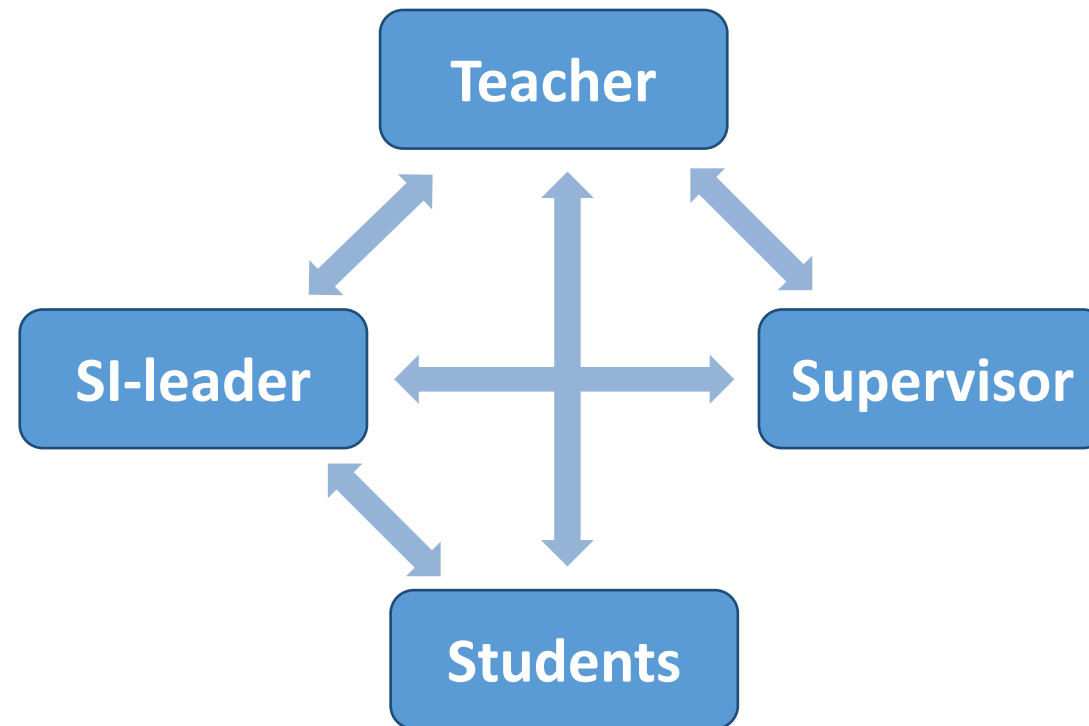
SI-PASS in Europe

- SI-PASS programmes at ~75 HEIs in twelve countries
- ~70,000 students participate in SI-PASS each year
- >7,000 SI-PASS Leaders are employed annually
- More than 1,500 courses are supported by SI-PASS

What is SI-PASS?



Four actors



Why start an SI- PASS programme?

Reduce student
attrition

*Create a bridge between
secondary and tertiary
education*

Let students see each other
as learning resources

CREATE NETWORKS of
STUDY PARTNERS

Improve student performance!

Train students in critical
thinking

Improve students' study
strategies

Train students to argue for
and motivate their ideas!

Increase students sense of
belonging in an academic
environment

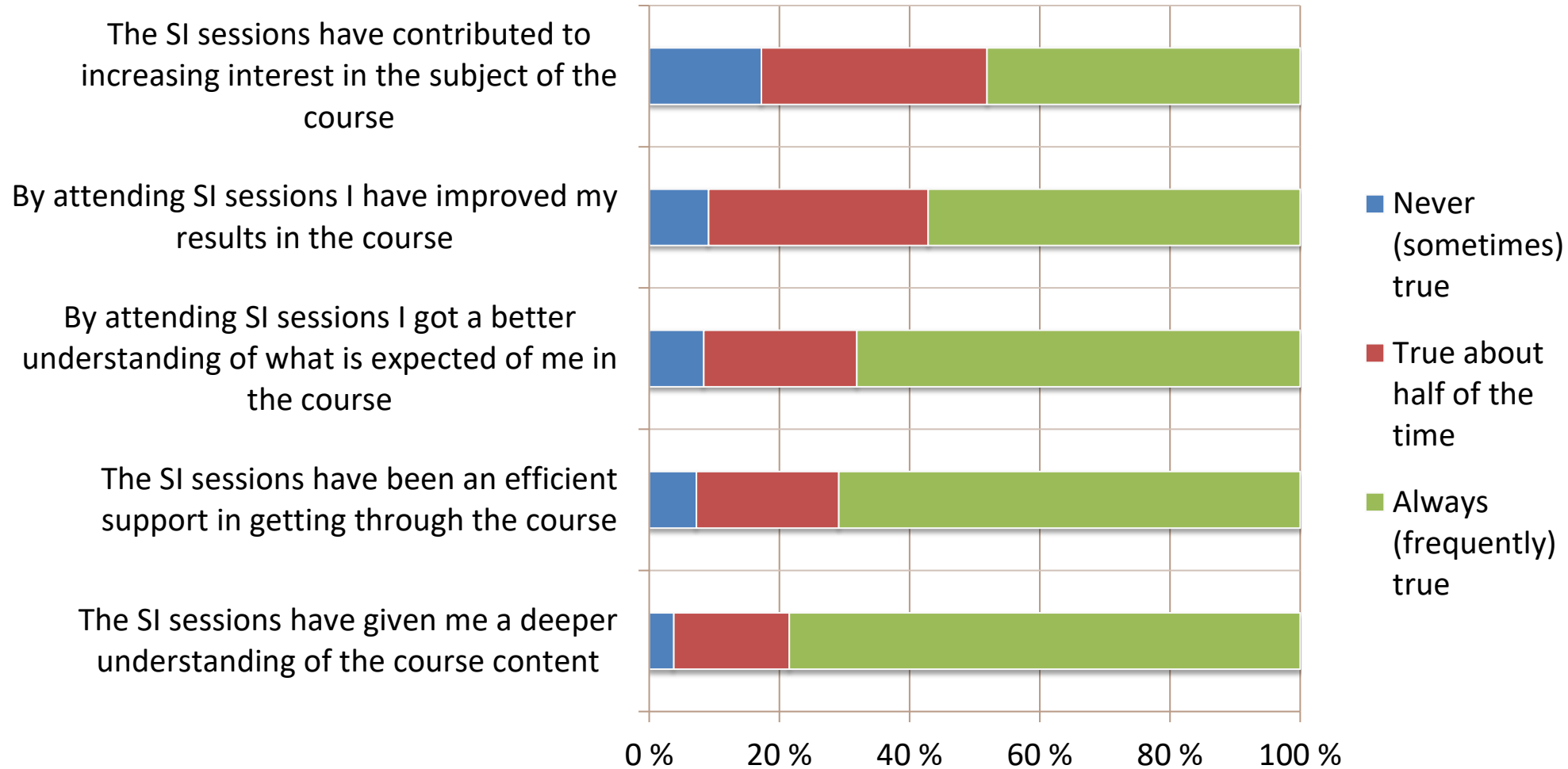
What separates SI from regular teaching?

- Complement to regular teaching
- Safe space that invites questions
- Session agenda decided by participants
- Led by "senior" student
- Focus on study strategies in the context of a course
- Possibility to ask general questions about higher education studies



**Does SI-PASS make a
difference?**

What influence does SI have on a course?



Effect of SI on student performance

SI-attendance vs. course results (% passing course)

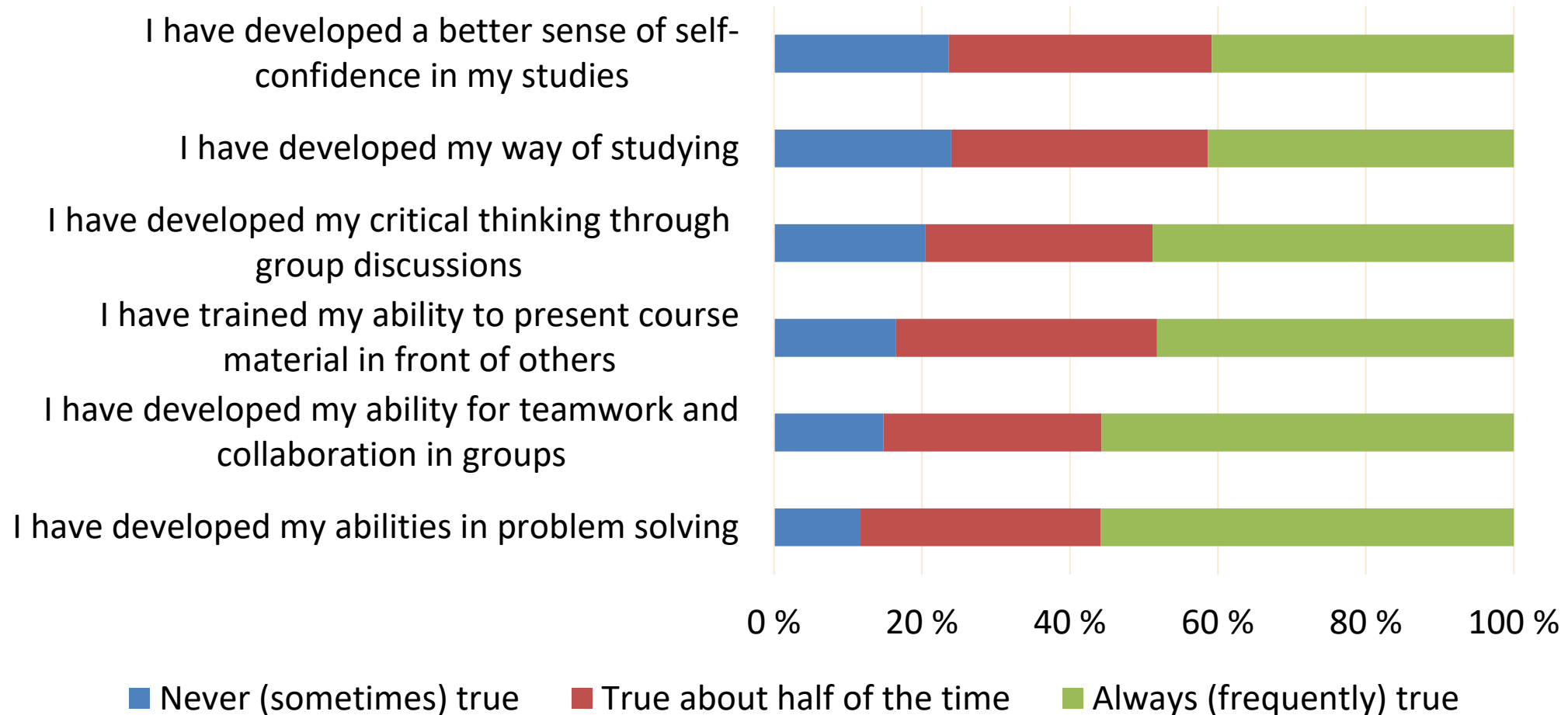
Course	SI-attendance			
	None	Low	Average	High
History	39 %	44 %	62 %	76 %
Calculus	23 %	24 %	43 %	60 %
Anatomy	25 %	30 %	38 %	53 %
Organic chemistry	26 %	42 %	58 %	74 %

Results in calculus course vs. SI attendance and prior achievements in math

SI attendance	% of students with passing grade		
	"Weak" students	"Average" students	"Strong" students
None	19 %	38 %	62 %
Low	23 %	51 %	74 %
Average	35 %	68 %	87 %
High	56 %	80 %	94 %

SI:s influence on general skills

By attending SI sessions.....



Effect of SI on student attrition

Percentage of drop-outs after six years vs. SI attendance in first year
(Example from five-year engineering programmes)

SI Attendance	% drop-outs (after 1st semester)
None	31 %
Low	23 %
Average	18 %
High	6 %

Student views on what they like with SI-PASS:

"I helped me to understand where the focus in the lecture lies. It was comforting to talk to students from an advanced semester, they have more experience and know exactly how we feel. They were really empathic and encourages us to go through with it."

"It is here you start to understand all concepts and theories. When fellow students explain different parts of the course they explain at a level you understand much better than at lectures"

"Wonderful atmosphere and good support which gives a good confidence in your studies"

"The best part with the SI-meetings is that they help you to help yourself. The meetings I have attended have given me a better understanding of the course and the tasks ahead of us"



Questions?

(More information can also be found on the
European Centre for SI-PASS web-site:
www.si-pass.lu.se/en)

I hold weekly meetings for students where I plan, organize and facilitate collaborative learning activities regarding course content. I don't teach or provide solutions or answers.



SI-leader

An SI-leader is characterized by:
being student and near peer,
recently taken course successfully,
approved by faculty, good general
study results, interested in helping
others, communicative, structured,
creative

SI at Lund University

- SI at 7 faculties
- More than 5.200 students (of ~10.000) participate in SI each year
- ~200 courses with SI
- Annually 265 "senior" students are working as SI Leaders at Lund university
- Average attendance in SI: 25 %
- Example of courses having SI: Anatomy, Linguistics, Philosophy, Archeology, Calculus, Organic chemistry, Mechanics, Geology, Psychology, Sociology, Business law, Business administration

Graduated former SI-leaders on what skills you developed:

“Not to stress for answers. To let people explain their way of thinking a second time. Not to be afraid of silence!”

“Knowledge sharing, planning and responsibility. Besides, my confidence grew regarding my ability to handle problems that were new for me within unknown areas“

“I have improved my leadership abilities, seen the value of involving and engaging those who participate in projects by promoting active participation and own initiatives”

11:30 – 12:15 Lunsj

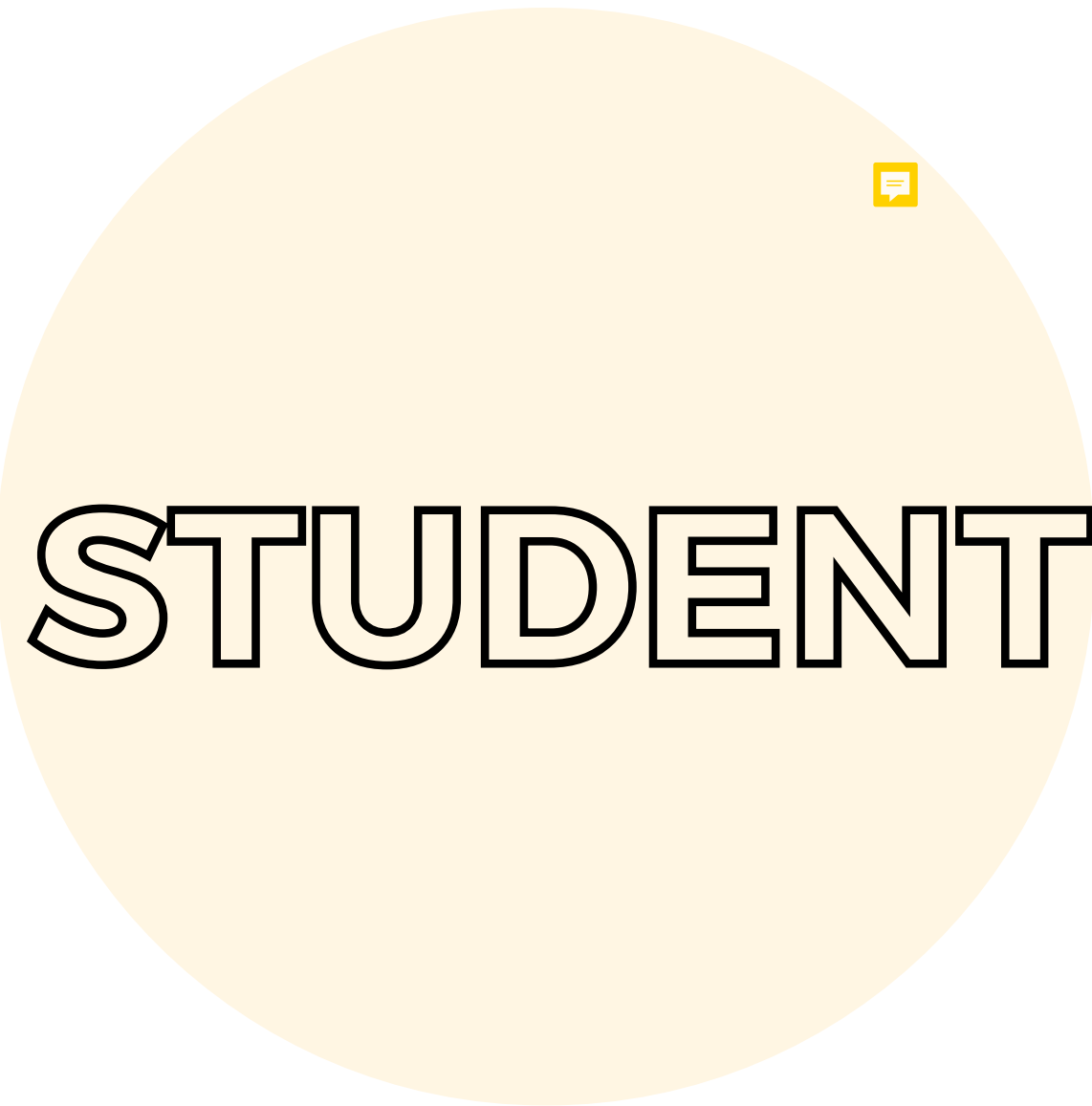
Program





UiT Norges
arktiske universitet

MENTORKONFERANSEN
2024-02-22

A large, light yellow circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text "STUDENT".A small yellow speech bubble icon is located on the upper right edge of the yellow circle.

STUDENT**MENTOR**

**ERFARINGER FRA
INSTITUTT FOR KLINISK ODONTOLOGI**

**GLENDA VILLAFLOR
STUDIEKONSULENT**



MENTOR ORDNING FOR MASTER I MARIN BIOTEKNOLOGI

Ida Skogseth



Master vs Bachelor

- Kjent med det å være student
- Selvstendighet
- Bakgrunner:
 - Fra bachelor i bioteknologi
 - Fra annen bachelor ved UiT – Ukjent med fakultetet
 - Fra annet norsk universitet – Ukjent med UiT
 - Internasjonale studenter – Ukjent med Norge
- Variasjon fra kull til kull



Erfaringer

- 4 mentor timer var nok
- Godt oppmøte når man ga beskjed i forkant
- Grilling i Giæverbukta
- Fint å ha mentorer å kontakte i tillegg til forelesere

Del 3: Workshop 13:30 – 14:25

Program



STUDENTRÅDGIVINGA

➤ Vi har taushetsplikt og raushetsplikt!

- Skal bidra til livs- og studiemestring slik at studentene kan gjennomføre sitt studie
- Åshild Jakobsen
ashild.jakobsen@samskipnaden.no
776 49 069 – 90 71 97 69
- Line Vråberg
line.vraberg@samskipnaden.no
776 49 056 - 906 59 155

Hovedbudskap: Bruk oss gjerne!





UiT Norges arktiske universitet

Bedre læring med studentmentorer?

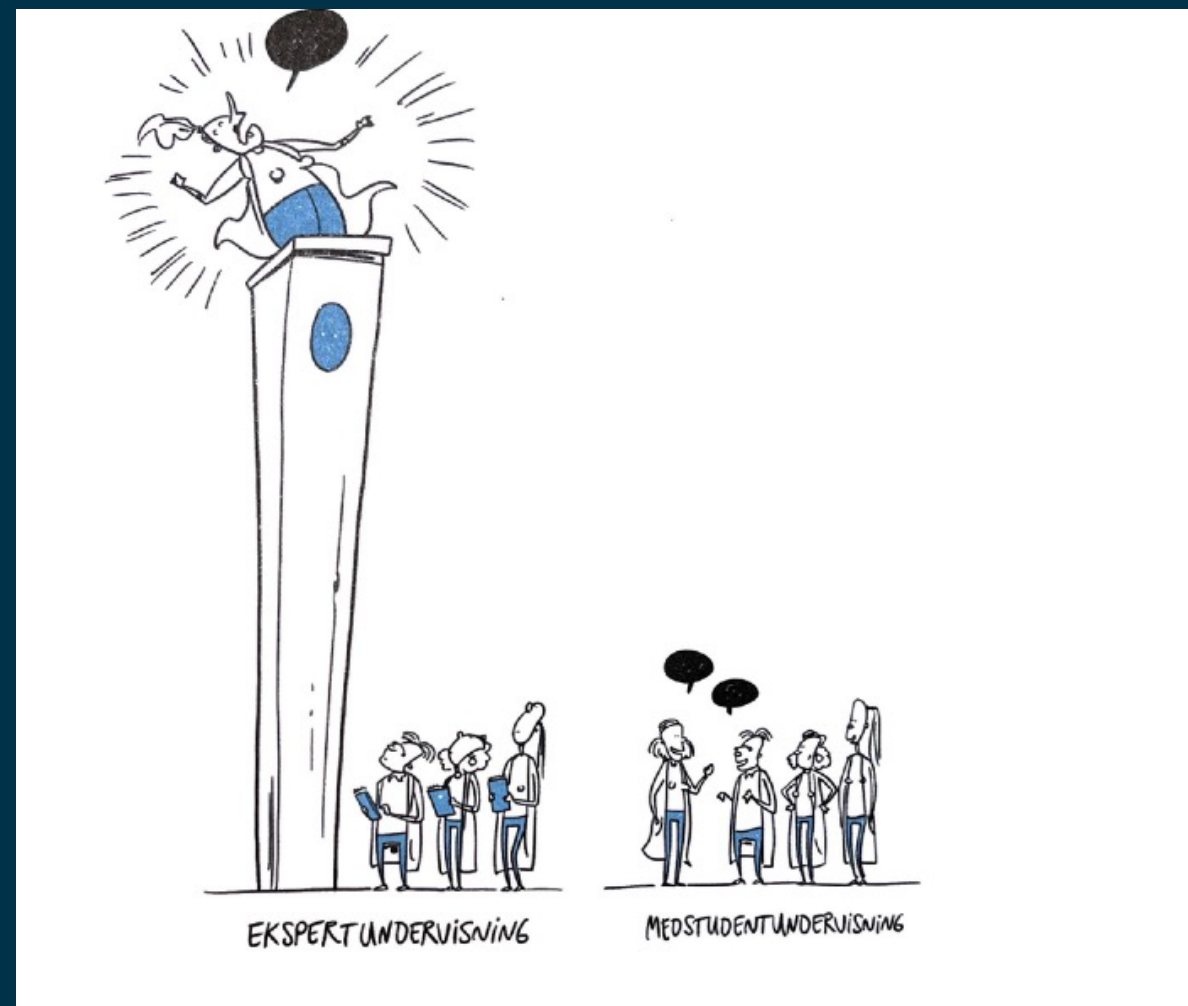
Rannveig Grøm Sæle, førsteamanuensis, Institutt for psykologi

Iris Borch, førsteamanuensis, Senter for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed)



Fra undervisning til læring

- Studentenes rolle og ansvar for læring
- Meningsfull studentinvolvering gjennom samskaping?
- Studentmentorer og læringsassistenter får ansvar, men hvordan involverer vi dem og forbereder dem til rollen?



Illustrasjon: Håkon Jøssang fra boka Legers læring, Kvernenes & Schei, 2022

Studentmentorordning anno 2023/24

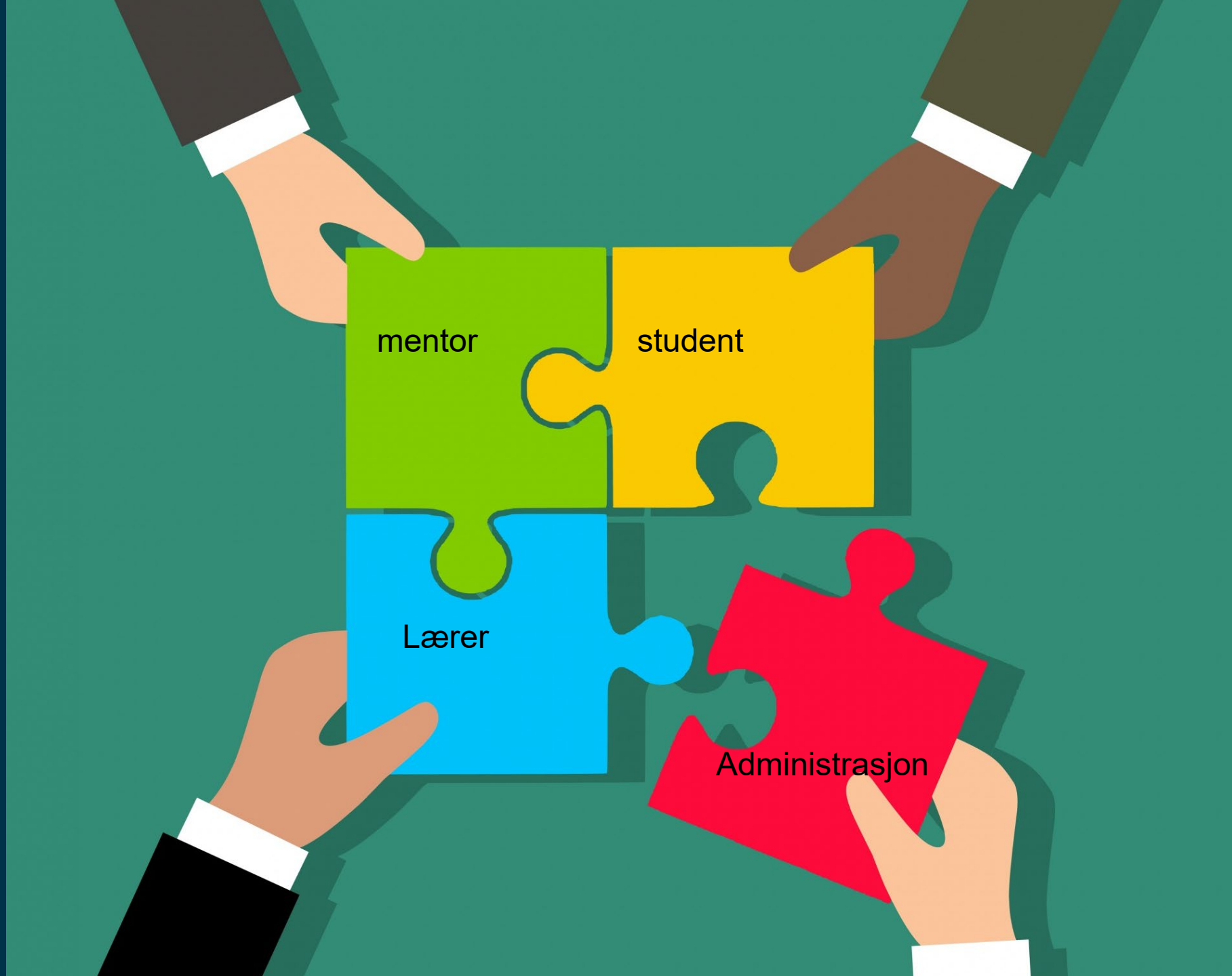


Students as Partners (SaP)



“a relationship in which all involved – students, academics, professional services staff, senior managers, students’ unions, and so on – are actively engaged in and stand to gain from the process of learning and working together”

Healey, 2014, s.12



Hva vil vi oppnå?

Glade og trygge studenter som
blir kompetente og stødige fagfolk





Faglig

Ikke-faglig



Organiserte læringsaktiviteter



Foto: Oda Bjørnsdatter



Foto: UiT/Oddleif Bergeton Larsen

Ikke-organiserte læringsaktiviteter



STUDIEBAROMETERET

Studentene bruker rekordlite tid på studiene, men jobber stadig mer

Aldri før har det blitt målt at studentene har brukt så lite tid på studiene som i fjor. Se hvilke studenter som nedlegger mest og minst tid i studiene.



I snitt brukte norske studenter på heltidsprogrammer i fjor 33 timer uka på studier, ifølge dem selv. Skjalg Böhmer Vold



Tekst:
Jørgen Svarstad
jorgen.svarstad@khrono.no

Publisert Torsdag 15.02.2024 - 16:11 Oppdatert Fredag 16.02.2024 - 07:57





Mentorkonferansen UiT 2024

Ressursteam førsteårsopplevelsen UiT



Øve på å huske

Repetere jevnlig

Skape mening



Kunnskap er ikke nok!



KBCP-rammeverket

Knowledge



Belief



Commitment



Planning



Hvorfor mentorer?





Foto: UiT/Oddleif Bergeton Larsen

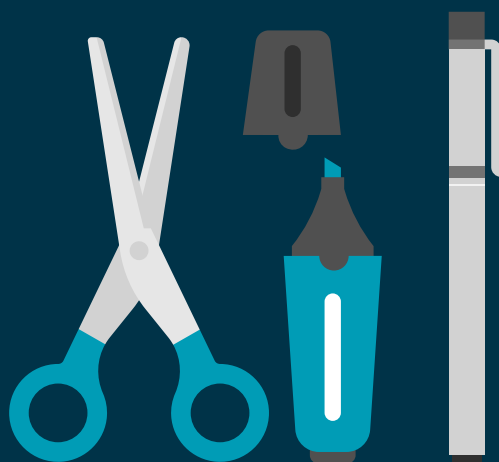
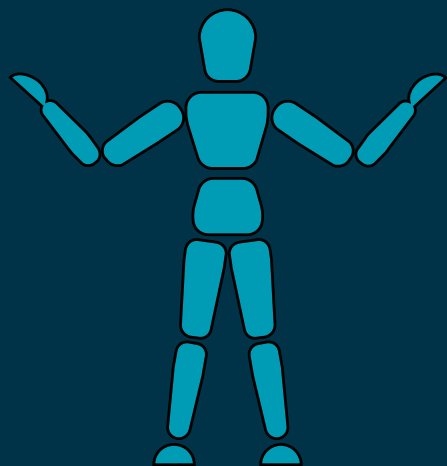


Foto: Oda Bjørnsdatter



mostphotos.com

Hvordan?





Hva skal til for å lykkes?



Referanser

- Felten, P., Lambert, L. M., Artze-Vega, I., & Tapia, O. R. M. (2023). *Connections Are Everything: A College Student's Guide to Relationship-Rich Education*. JHU Press
- Holen, R., Ashwin, P., Maassen, P., & Stensaker, B. (2021). Student partnership: Exploring the dynamics in and between different conceptualizations. *Studies in Higher Education*, 46(12), 2726-2737.
- Healey, M., Flint, A., & Harrington, K. (2014). Engagement through partnership: Students as partners in learning and teaching in higher education. York: Higher Education Academy. Retrieved from <https://www.heacademy.ac.uk/engagement-through-partnership-students-partners-learning-and-teaching-higher-education>
- Könings, K.D., Mordang, S., Smeenk, F., Stassen, L., & Ramani, S. (2021). Learner involvement in the co-creation of teaching and learning: AMEE Guide No. 138, *Medical Teacher*, 43(8), 924-936, DOI: 10.1080/0142159X.2020.1838464
- McDaniel, M. A., & Einstein, G. O. (2020). Training learning strategies to promote self-regulation and transfer: The knowledge, belief, commitment, and planning framework. *Perspectives on Psychological Science*, 15(6), 1363–1381. <https://doi.org/10.1177/1745691620920723>