



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Mastergradsprogram i utdanningsledelse

120 studiepoeng

Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning den [ddd.mm.yyyy]



Navn på studieprogram	Mastergradsprogram i utdanningsledelse Mastergradsprogram i utdanningsleiing Master's in Educational Leadership
Oppnådd grad	Mastergrad
Målgruppe	Målgruppen er personer som er tilsatt i lederstillinger eller som ivaretar lederfunksjoner i barnehage, grunn- og videregående skole, i privat eller offentlig sektor. I tillegg personer som ikke er tilsatt i lederstillinger, men som ønsker å utvikle sin lederkompetanse og kvalifisere seg for lederarbeid innenfor utdanningssektoren.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	For å bli tatt opp på studieprogrammet må søkeren ha fullført ett av følgende utdanningsløp: • Lærerutdanning (grunnskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk og estetisk lærerutdanning eller faglærerutdanning) • Førskole-/barnehagelærerutdanning • Bachelor- eller mastergrad med praktisk-pedagogisk utdanning • Tilsvarende utdanning
Læringsutbytte-beskrivelse	Kunnskaper Kandidaten: • har avansert kunnskap om ledelse i utdanningssektoren og har spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor fagfeltet (masteroppgavens tema) • har kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk innenfor utdanningsledelse • Har avanserte kunnskaper om utvikling og endring i utdanningsorganisasjoner. • han analysere faglige problemstillinger innenfor utdanningsledelse med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • har økt bevissthet om egen lederrolle • har kunnskaper om utdanningsorganisasjoners rolle i samfunnet Ferdigheter Kandidaten: • han analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen praksis som leder i utdanningssektoren • han analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet utdanningsledelse, og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger • han bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid innenfor utdanningsledelse på en selvstendig måte • han gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt innenfor utdanningsledelse under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

	• har god forståelse av egen rolle i utviklingsarbeid og kan anvende kunnskap på nye områder innenfor ledelse, organisering og styring • kan videreutvikle utdanningsinstitusjoners samspill med omgivelsene Generell kompetanse Kandidaten: • har analysekompetanse og kan vurdere relevante fag, yrkes og forskningsetiske problemstillinger i tillegg til forskningsresultater innenfor fagfeltet utdanningsledelse • kan anvende teoretiske og praktiske kunnskaper i gjennomføringen og evalueringen av utviklings- og endringsarbeid i barnehage og skole • kan formidle omfattende selvstendig arbeid innenfor utdanningsledelse og behersker uttrykksformer på fagområdet utdanningsledelse • kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet både med spesialister, ansatte, foreldre og samfunnet forøvrig • har kompetanse i å planlegge, organisere, lede og evaluere læreprosesser og utviklingsarbeid, slik at man fremmer både individuell og kollektiv utvikling i organisasjonen.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet/	Mastergradsprogrammet tilbys på deltid over 4 år, med samlinger i Tromsø. Studiet gir en grundig innføring i relevant teori som redskap for å kritisk kunne analysere ulike ledelsespraksiser. Studiet fokuserer også på lederen som aktør i det offentlige rom, der endrede organiseringsformer på ulike nivå påvirker betingelsene for å utøve ledelse. Studiet gir ledere kunnskap og forståelse om ledelsesbegrepet og aktuell utdanningspolitikk. Studiet er forskningsbasert og skal øke studentenes evne til å analysere, reflektere og endre egen praksis. I mastergradsprosjekter og delemner knyttes studiets innhold til prosjekter i skole og barnehage.

Tabell: oppbygging av studieprogram		Høst	Vår
	1. år	Rektorutdanningen, styreverutdanningen eller tilsvarende	Rektorutdanningen, styreverutdanningen eller tilsvarende
	2. år	Ledelse og utdanningspolitikk - 10 stp.	PED-3065 metode og vitenskapsteori 20 stp.
	3. år	Ledelse og endring - 10 stp	Valgemne 10 stp. (f.eks. fra pedagogikk eller statsvitenskap) Veiledning Masteroppgave 40 stp.
	4. år	Masteroppgave 40 stp.	Masteroppgave 40 stp.
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	Arbeidsformene bygger på en strukturert kombinasjon av individuelle og gruppebaserte aktiviteter på og mellom samlingene. Det legges vekt på teori og problematisering av studentenes praksisfelt. Mastergradsprogrammet legger spesielt vekt på å utvikle og anvende demokratiske arbeidsformer der studentene presenterer og responderer på hverandres tekster og forskningsarbeid. Masterprogrammet er lagt opp som et deltidsstudium med studiesamlinger over 2-3 dager ved UiT, og netttbasert arbeid mellom samlingene. Det benyttes av mappevurdering, prosjektoppgave og hjemmeksamen som vurderingsformer på programmet. Hvert emne har avsluttende eksamen. Se emnebeskrivelser for de ulike emnene for mer informasjon.		
Relevans	Betydningen av å anvende ledelse av høy kvalitet fremheves på tvers av de ulike lærerutdanningene og av ulike aktører i barnehage og skole. Nasjonale satsinger og satsing på skole og barnehage krever ledelseskompetanse for å kunne implementeres. For skoler og barnehager med mange praksislærere vil en eller flere lærere/førskole-/barnehagelærere med en master utdanningsledelse. Master i utdanningsledelse vil også åpne opp for flere muligheter til regionale/lokale forskerstillinger og høyere FOU kvalitet i praksisfeltet. Det å fremme ledelse av høy kvalitet kan også hevdes å være av særlig betydning for utfordringer i nordnorske skoler med hensyn til frafall, rekruttering av lærere, kvalifisering og å motvirke gjennomtrekk av arbeidskraft.		

	De aller fleste barnehagelærere får pedagogisk lederansvar i barnehagen og det er behov for kunnskap om ledelse. Mastergraden kvalifiserer for søknad om opptak til Ph.d.-studium.
Arbeidsomfang	Mastergradsprogrammet utgjør 120 studiepoeng fordelt over fire år. Antall timer i snitt per år er cirka 750.
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	Avsluttende eksamen består av mastergradsoppgaven og muntlig eksamen. Innleveringsfristen på mastergradsoppgaven er 15. mai i vårsemesteret og 1. november i høstsemesteret. Mastergradsoppgaven skal ha et omfang på 60 sider. Mastergradsoppgaven skal skrives alene eller i grupper på to studenter. For gruppeoppgave er omfanget ca. 90 sider. Karakterskala fra A - E for bestått og F for ikke-bestått. Masteroppgaven kan framlegges for ny sensur i bearbeidet eller supplert form dersom arbeidet er bedømt til karakteren F (jfr. eksamensforskrift § 22).
Undervisnings- og eksamensspråk/	Norsk Studenter må også lese fagstoff på engelsk.
Internasjonalisering	Studiet vil jobbe for å innhente internasjonal kompetanse gjennom faglitteratur i pensum og besøkende forelesere. Det vil jobbes videre med å holde studiet relevant i forhold til internasjonal forskning. Programmet gjør bruk av følgende ordninger for internasjonalisering: • Internasjonal litteratur som pensumlitteratur. • Inviterte gjesteforelesere fra utenlandske universiteter.
Studentutveksling	Studentene har anledning til å reise på utveksling i femte semesteret av studiet. Studentene kan søke om innpassing for emner som er tatt ved utenlandske universitet. Instituttet har pr dags dato avtale med Berkeley, York og Umeå.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig/	Institutt for lærerutdanning og pedagogikk og Fakultet for humaniora, samfunnsfag og lærerutdanning er administrativt ansvarlig for studieprogrammet. Studieleder er faglig ansvarlig for programmet.
Kvalitetssikring	Evalueringen vil foregå som en kontinuerlig drøfting av studiet på samlinger. For hvert emne foretar deltakerne en skriftlig evaluering av studiets mål, innhold, arbeidsmåter, organisering, progresjon og relevans for yrkesutøvelsen. Studieprogrammet evalueres årlig i henhold til kvalitetssystemet ved UiT Norges arktiske universitet.