



Studieplan

Integrert master i realfag, språk eller samfunnsfag med praktisk-pedagogisk utdanning

120 studiepoeng/Campus Tromsø

Bygger på forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning 21.12.2015

Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning 13.1.2025. Sist endret 12.3.2025.



Navn på studieprogram	Bokmål: Integrert master i realfag, språk eller samfunnsfag med praktisk-pedagogisk utdanning Nynorsk: Integrert master i realfag, språk eller samfunnsfag med praktisk-pedagogisk utdanning Engelsk: Integrated masters degree in science, language or social sciences with ETP
Oppnådd grad	Mastergrad i realfag, språk eller samfunnsfag med integrert praktisk-pedagogisk utdanning
Målgruppe	Målgruppen er studenter som vil arbeide som lektor på ungdomstrinnet eller i videregående opplæring. Utdanningen kan også gi grunnlag for annet arbeid som skolerådgivning, informasjonsarbeid, voksenopplæring, skoleledelse og kommunikasjonsrådgivning.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	• Bachelorgrad eller tilsvarende • Minimum 80 studiepoeng i ett av masterfagene (fordypningsfaget/fag 1) som masterprogrammet tilbyr. • Bachelorgrad og nødvendig fordypning må ha et karaktersnitt på minimum C (2,5). Emner med vurderingsuttrykket 'bestått' blir ikke inkludert i beregningen. Søkere kan ha inntil 2 undervisningsfag. Hvis du har minimum 60 studiepoeng i to av de tilgjengelige fagene, oppført her, vil du få fagdidakikk i begge fagene. Fordypningsfaget/fag 1 på minimum 80 studiepoeng kan være følgende: matematikk, fysikk*, kjemi, biologi, historie, sosiologi, engelsk, nordisk, nordsamisk på morsmålsnivå, russisk og spansk. *) Det tilbys ikke masterfordypning innen fysikk, men søkere med 80 studiepoeng i fysikk, kjemi og/eller biologi kan tas opp til masterfordypning i naturfagsdidaktikk. For nærmere krav om emnesammensetning innenfor de ulike fagene, se her. Et eventuelt fag 2 med minimum 60 studiepoeng kan være ett av følgende fag: matematikk, kjemi, biologi, fysikk, historie, religionsvitenskap, samfunnsfag, sosiologi, engelsk, nordisk, nordsamisk på morsmålsnivå, russisk, spansk og tysk eller et annet fremmedspråk i skolen. Opptak skjer under forutsetning av at det kan gis relevant tilbud i fagdidaktikk og i praksis. Antall studieplasser: 40 studieplasser, 20 til fordypning i realfag og 20 til fordypning i språk og samfunnsfag. Studieplassene kan omfordeles mellom studieretningene ved behov. Rangering av søkere skjer etter Forskrift for opptak til Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet.

Politiattest	I tillegg til overnevnte opptakskrav, må søker legge frem politiattest, jmfør <u>Forskrift om opptak til høyere utdanning</u> , kapittel 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning.
Skikkethetsvurdering	Etter Lov om universiteter og høyskoler § 4-10 og Forskrift skikkethetsvurdering i høyere utdanning, foretas det skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.
Læringsutbytte-beskrivelse	Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte: Kunnskaper: Kandidaten har: • avansert kunnskap innenfor masterfaget og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde • inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og - metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål • bred kunnskap om sentrale temaer, begreper og teorier knyttet til fag, herunder fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i skolen og samfunnet • solid forståelse for skolens mandat, opplæringsens verdigrunnlag og opplæringsløpet • inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og læreplanverk • kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster • kunnskap om arbeid med videreutvikling av grunnleggende ferdigheter i og på tvers av fag, og kan tilrettelegge for progresjon av disse ferdighetene i opplæringen tilpasset elever på 8–13 trinn. • erfaringsbasert kunnskap om læreprosesser og arbeidsmåter og klasseledelsens betydning i samspillet mellom elev og lærer • kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv Ferdigheter Kandidaten kan: • anvende kunnskap på nye områder innenfor valgte fagområder og profesjonsfag • orientere seg i faglitteratur, analysere og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier innenfor fagområdene • anvende faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder

- gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- bruke kunnskap fra egne fag til å behandle problemstillinger innen andre fag
- anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å planlegge og lede undervisning som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag
- beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling

Generell kompetanse:

Kandidaten kan:

- formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- formidle pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger på et avansert nivå
- bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen
- reflektere over sammenhenger mellom vitenskapsfag og skolefag, og over fagets utforming og betydning i skolen og i samfunnet
- opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger
- med autoritet lede læringsarbeidet i en mangfoldig sammensatt elevgruppe med særlig vekt på målgruppen 8–13 trinn.
- kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

Faglig innhold og beskrivelse av studiet	Studiet består av profesjonsfag (60 studiepoeng) og masteremner. Profesjonsfag gjennomføres i 1. og 2. semester og omfatter pedagogikk (30 studiepoeng) fagdidaktikk (30 studiepoeng) og 60 dager praksis. Profesjonsfag skal ivareta sammenhengen mellom masterfag, fag 2, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisopplæringen. Profesjonsfagene danner den lærerfaglige plattformen i utdanningen, er praktisk rettet, er et verdi- og dannelsesfag og gir studentene en felles identitet som lærer i skolen. Profesjonsfag skal bidra til kunnskap om mangfoldet i elevenes bakgrunn og faglige forutsetninger, og bidra til at studentene utvikler kompetanse om ungdoms utvikling, læring om ungdomskultur. Profesjonsetisk kompetanse inngår i alle sider ved lærerarbeidet. Studentene vil få innføring i kravene til lærerens profesjonsutøvelse. Samisk ungdoms rett til opplæring etter lov og læreplanverk blir tatt opp i profesjonsfag. I følgende fagområder tilbys det fagdidaktikk i fag I/II: • Norskdidaktikk • Nordsamisk på morsmålsnivå • Engelskdidaktikk • Fremmedspråksdidaktikk • Religionsdidaktikk (kun fag II) • Historiedidaktikk • Samfunnsfagsdidaktikk • Naturfagdidaktikk • Matematikdidaktikk Masterfordypningen i fag 1 gjennomføres i 3. og 4. semester, og omfatter masteremner (30 studiepoeng) og masteroppgaven (30 studiepoeng). For studieretningen realfag tilbys det masterspesialisering i matematikk, kjemi og biologi, samt i matematikk- og naturfagdidaktikk. For faget fysikk tilbys det masterfordypning i naturfagdidaktikk. For studieretningen språk og samfunnsfag tilbys det masterspesialisering i historie, sosiologi, engelsk, nordisk, nordsamisk på morsmålsnivå, russisk og spansk. Gjennom masterfordypningen tilegner studentene seg en solid faglig fordypning, som i kombinasjon med profesjonsfagene vil gi studentene et godt utgangspunkt for å inspirere og motivere elever, fremme dybdelæring, oppdatere egen kompetanse, og bidra til nytenkning innen fagområdet. Detaljerte beskrivelser av masteremnene finnes i emnebeskrivelser for det respektive disiplinfaglige masterprogrammet.			
Tabell: oppbygging av studieprogram	Oppbygging av studieretning språk og samfunnsfag:			
	Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

1. semester	PFF-3031 Eleven, læring og lærerprofesjonen, 20 stp.		PFF-20XX Fagdidaktikk i fag 1, 5 stp.	PFF-20XX Fagdidaktikk i fag 2, 5 stp. <i>eller</i> PFF-3032 Fordypning i fagdidaktikk del I, 5 stp.
	PFF-3003 Praksis i praktisk pedagogisk utdanning del I (heltid) 20 dager (0 stp.)			
2. semester	PFF-3020 Mangfold, ungdoms livsverden og profesjonsfaglig kompetanse	PFF-30XX Fagdidaktikk i fag 1	PFF-30XX Fagdidaktikk i fag 2 <i>eller</i> PFF-30XX Fordypning i fagdidaktikk del II	
	PFF-3001 Praksis (40 dager)			
3. semester	Masteremne i disiplinfaglig orientering	Masteremne i disiplinfaglig orientering	Masteremne i disiplinfaglig orientering	
4. semester	Mastergradsoppgave i disiplinfag 30 stp.			
Oppbygging studieretning realfag:				
Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng	
1. semester	PFF-3031 Eleven, læring og lærerprofesjonen, 20 stp.		PFF-20XX Fagdidaktikk i fag 1, 5 stp.	PFF-20XX Fagdidaktikk i fag 2, 5 stp. <i>eller</i> PFF-3032 Fordypning i fagdidaktikk del I, 5 stp.
	PFF-3003 Praksis i praktisk pedagogisk utdanning del I (heltid) 20 dager (0 stp.)			
2. semester	PFF-3020 Mangfold, ungdoms livsverden og	PFF-30XX Fagdidaktikk i fag 1	PFF-30XX Fagdidaktikk i fag 2 <i>eller</i> PFF-30XX Fordypning i fagdidaktikk del II	

		profesjons- faglig kompetanse		
		PFF-3001 Praksis (40 dager)		
	3. semester	Masteremne i disiplinfaglig orientering eller i fagdidaktikk*	Masteremne i disiplinfaglig orientering eller metodeemne**	Masteremne i disiplinfaglig orientering eller Prosjektoppgave* *
	4. semester	Mastergradsoppgave 30 stp.		
* Studenter som skal skrive en ren fagdidaktisk masteroppgave må velge masteremne i fagdidaktikk ** Studenter som skal skrive en ren fagdidaktisk masteroppgave anbefales å ta metodeemnet LER-3500 på 15 studiepoeng. Dette kan kombineres med en prosjektoppgave på 5 studiepoeng, slik at den totale studiepoengbelastningen blir 30 poeng.				
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	Læringsaktivitetene er lagt opp til at studentene skal oppnå læringsutbyttet. Studentene skal gjennom utdanningen få erfaring med profesjonsrelevante undervisnings- og læringsformer som f. eks: • Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer • Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt • Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring herunder også fordypningsoppgave og masteroppgave • Ulike digitale undervisnings- og læringsformer • Praksis • Presentasjoner og andre framlegg for medstudenter med respons • Ulike andre aktiviteter i grupper Deltakelse på undervisningen er obligatorisk i profesjonsfag første studieår. Minimum 80 % oppmøte er et krav for å få avlegge eksamen 1. og 2.semester. Forsknings- og utviklingsorienteringen (FoU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere studentene til å være forskningsinformerte, systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FoU-orienteringen skal konkret støtte studentens faglige, pedagogiske, og didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. FoU-orienteringen omfatter også studentaktiv læring av ulike former for endringsarbeid i skolen i profesjonsfag og i selvstendige akademiske arbeider gitt ved mastergradsoppgaven.			

	Vurderingsformer tar utgangspunkt i det enkelte emnets karakter og innhold. I alle emnene inngår det arbeidskrav som må godkjennes før man kan fremstille seg til avsluttende eksamen. Vurderingsformene vil blant annet variere mellom skoleeksamen, hjemmeoppgave, semesteroppgave, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen, fordypningsoppgave og mastergradsoppgave. Vurderingsformene skal til sammen gi grunnlag for ei vurdering av den samlede kompetanse som er angitt i læringsmålene. Praksis vurderes som bestått/ikke bestått.
Relevans	Med mastergrad i integrert PPU-master er kandidatene kvalifisert til å undervise på grunnskolens ungdomstrinn og i videregående opplæring i faget/fagene i sin fagkombinasjon på utdanningen. Utdanningen kan også gi grunnlag for annet arbeid som skolerådgivning, informasjonsarbeid, voksenopplæring, skoleledelse, kommunikasjonsrådgivning og formidling.
Arbeidsomfang	Studiet krever at studentene arbeider jevnt gjennom hele studiet. For å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer, i praksis og selvstudium.
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	Mastergradsoppgaven skal være profesjonsrelevant og er en selvstendig vitenskapelig oppgave under veiledning på 30 studiepoeng. Dersom faget ikke har et eget metodeemne, skal fagets metode være en del av selve arbeidet med oppgaven. Oppgaven kan ta for seg en faglig problemstilling av relevans for skolen eller et faglig tema som er relevant i forhold til skolens læreplaner og som ses i lys av en fagdidaktisk problemstilling. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder(e). Tema godkjennes under forutsetning av at det finnes ledig veiledningskompetanse på området. Oppgaven skrives vanligvis individuelt, men i enkelte fag kan den også skrives i grupper på to fra samme kull. Ved gruppebesvarelse gis felles karakter for begge medlemmene i gruppa. Alt avhengig av type oppgaves som skrives, skal studentene sikres veiledning, faglig, fagdidaktisk og/eller begge typer veiledning. For nærmere detaljer, se emnebeskrivelsen for mastergradsoppgaven i de enkelte fagene. Mastergradsoppgaven vurderes med bokstavkarakterer i skalaen A–F (F er ikke bestått). Noen fag har en justerende muntlig eksamen til slutt. Nærmere detaljer om omfanget av det skriftlige arbeidet og om oppgaven har en avsluttende muntlig eksamen eller ikke, finnes i hver enkelt emnebeskrivelse. Når eksamen i alle andre emner på lektorutdanningen er bestått, kan studenten fremstille seg til endelig eksamen i form av innlevering av masteroppgaven. Det kan gjøres en vurdering dersom studenten mangler et emne i ett av disiplin-fagene (på 10 stp.) i tillegg til mastergradsoppgaven, slik at studenten kan ta eksamen i dette siste emnet og levere mastergradsoppgaven i samme semester.

Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk/annet skandinavisk språk, engelsk, nordsamisk i nordsamisk som morsmål, og de respektive språkene i fremmedspråkene. For nærmere detaljer, se emnebeskrivelsene for de enkelte emnene.
Internasjonalisering	Internasjonale perspektiver trekkes inn i fagene på ulik måte. I alle fag leses internasjonale fagtekster eller internasjonal litteratur. Instituttene arrangerer internasjonale gjesteforelesninger eller seminar, som studenter kan delta på. Som lektor er man en del av en internasjonal profesjon, og dette reflekteres i innholdet i profesjonsfagene. I forbindelse med mastergradsoppgaven kan det være mulig for studenter å delta på internasjonale konferanser eller workshops. Særlig i språkfag involveres internasjonale studenter fra målspåklandet i undervisninga.
Studentutveksling	Delstudier i utlandet gjør deg ekstra attraktiv på arbeidsmarkedet. Utenlandsopphold gir deg økt læringsutbytte, bedre språkkunnskaper, unike opplevelser og internasjonal erfaring. De ulike fagene har utvekslingsavtaler med utenlandske universitet, hvor du kan ta emner som skal godkjennes som del av studiet etterpå. Du kan reise på utveksling i 3. semester. Vi tar forbehold om hvilke emner det utenlandske universitetet kan tilby. Før utreise må studenten ha en forhåndsgodkjenning, det vil si at faglærer hjelper studenten å velge emner som skal godkjennes som del av studiet. Endelig godkjenning ved UiT søkes med dokumentasjon på bestått eksamen i de anbefalte emnene i utlandet. For nærmere informasjon om utveksling og hvilke studiesteder man kan utveksle til, vises det til UiT sine nettsider om studentutveksling eller kontakt Seksjon for internasjonalt samarbeide ved UiT.
Praksis	Det inngår 60 dager praksis i studiet fordelt på 20 dager i 1. semester og 40 dager i 2. semester. Praksis gjennomføres som hele uker. Praksis skal være variert, veiledet og vurdert. At praksisstudiet er <i>variert</i>, innebærer at praksis skal omfatte ulike områder av lærerprofesjonen. Det skal være progresjon i praksisopplæringen. Med <i>progresjon</i> menes blant annet at studentene skal oppleve, delta og – med veiledning – lede mer komplekse sider av en lærers arbeidsdag. Det skal legges til rette for at studentene får observere andre lærere og/eller medstudenter, at de får praktisk øvelse i ulike deler av profesjonsutøvelsen, og at de får anledning til å reflektere over egen og andres undervisningspraksis og elevers læring. <i>Vurdering</i> av praksis skjer i samhandling mellom praksislærer og representanter fra UiT. Studentene skal prøve ut, bearbeide og utvikle sine faglige, pedagogiske og didaktiske kunnskaper. Praksisskolen/praksislærer skal gjennom veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes profesjonsfaglige kompetanse i samarbeid med lærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. UiT har partnerskapsskoler i Troms og Finnmark. Studentene kan derfor forvente å få et innblikk i læringsmiljøer i hele Troms og Finnmarks regionen. Studentene må regne med praksis utenfor Tromsø i løpet av studiet. Ved tildelt praksisplass ved våre partnerskapsskoler utenfor

	Tromsø, vil UiT gi støtte til bo- og reisekostnader etter gjeldende retningslinjer Praksisstudiet er nærmere beskrevet i egne emnebeskrivelser. Praksis er obligatorisk. Både praksis, samt for- og etterarbeid knyttet til praksis, må være bestått for at studenter kan fremstille seg til avsluttende eksamen. Ved ikke bestått i praksis i en praksisperiode, kan denne bare tas om igjen en gang. Dersom praksis også da blir vurdert til ikke bestått, må studenten slutte på studieprogrammet. Praksisen er obligatorisk og må være godkjent. Praksis er nærmere beskrevet i egne emnebeskrivelser og ytterligere detaljer finner du på våre nettsider om praksis.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Programmet eies av Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning. Integrert PPU-master har en overordna faglig leder med en administrativ stab. Institutt for språk og kultur, Institutt for samfunnsvitenskap, Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi og Institutt for matematikk og statistikk, Institutt for arktisk og marin biologi, Institutt for kjemi og Institutt for fysikk og teknologi har det faglige ansvaret for emnene i sine disiplinlag. Institutt for lærerutdanning og pedagogikk har ansvar for emnene i pedagogikk, fagdidaktikk og praksis.
Kvalitetssikring	Programmet evalueres årlig i henhold til <i>Kvalitetssystem for utdanning ved UiT</i>. Å vurdere kvaliteten og utvikle den er et sentralt element i all utdanning. I lektorutdanningen får dermed slikt arbeid en dobbeltfunksjon. Den skal sikre kvaliteten i denne utdanningen og i tillegg gi studentene erfaring med utdanningsevaluering som er et sentralt element i kommende yrke. For å oppnå dette må studentene være aktive deltakere i evalueringsarbeidet og arbeidet må framstå som eksemplarisk. Kvalitetssikringen i lektorutdanningen sikres gjennom et bredt spekter av tiltak rettet mot enkeltemner og programmet som helhet. Det gjennomføres studentevaluering av emner og program og studentenes tillitsvalgte trekkes inn i arbeidet. Dette suppleres av faglærerevaluering. Gjennom vurdering av og i praksis trekkes også yrkeslivet inn i evalueringa. Ansvar for programevalueringen og utvikling av PPU-master ligger hos de enkelte instituttene. For profesjonsfag ligger ansvaret hos ILP. Evalueringa skal skje i samarbeid med de to programstyrene som har ansvar for hvert sitt lektorprogram. I tillegg til den interne evalueringen vil det også bli gjennomført ekstern evaluering.

