



Studieplan

Praktisk-pedagogisk utdanning for trinn 8–13, heltid

60 studiepoeng/Campus Tromsø

Bygger på forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning [21.12.2015]

Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning 13. januar 2025. Sist endret 12.3.2025.



Navn på studieprogram	Bokmål: Praktisk-pedagogisk utdanning trinn 8-13 Nynorsk: Praktisk-pedagogisk utdanning trinn 8-13 Engelsk: Diploma of Education – Professional Studies
Oppnådd grad	Ikke relevant
Målgruppe	Målgruppen er studenter som vil arbeide som lektor på ungdomstrinnet eller i videregående opplæring. Utdanningen kan også gi grunnlag for annet arbeid som skolerådgivning, informasjonsarbeid, voksenopplæring, skoleledelse og kommunikasjonsrådgivning.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Enten: - en mastergrad og minimum 60 studiepoeng i minst ett relevant fag som gir kompetanse til å undervise jf. Opplæringsforskriften, § 12-7. Disse 60 studiepoengene kan inngå i mastergraden som utgjør opptaksgrunnlaget. Eller: - en bachelorgrad og minimum 60 studiepoeng i minst ett relevant fag som gir kompetanse til å undervise, jf. Opplæringsforskriften, § 12-7, og minst to års relevant arbeidserfaring fra grunnskolen eller den videregående skolen. Disse 60 studiepoengene kan inngå i bachelorgraden som utgjør opptaksgrunnlaget. Opptak skjer under forutsetning av at det kan gis relevant tilbud i fagdidaktikk og i praksis. Sjekk spesifisering av opptakskrav for fagdidaktikk her. Rangering av søkere skjer etter Forskrift om opptak til Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet, § 30.
Politiattest	I tillegg til overnevnte opptakskrav, må søker legge frem politiattest, jmfør Forskrift om opptak til høyere utdanning , kapittel 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning.
Skikkethetsvurdering	Etter Lov om universiteter og høyskoler § 4-10 og Forskrift skikkethetsvurdering i høyere utdanning, foretas det skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.
Læringsutbytte-beskrivelse	Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte: Kunnskaper: Kandidaten har: avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde

- inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og - metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- bred kunnskap om sentrale temaer, begreper og teorier knyttet til fag, herunder fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i skolen og samfunnet
- solid forståelse for skolens mandat, opplæringsens verdigrunnlag og opplæringsløpet
- inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og læreplanverk
- kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster
- kunnskap om arbeid med videreutvikling av grunnleggende ferdigheter i og på tvers av fag, og kan tilrettelegge for progresjon av disse ferdighetene i opplæringen tilpasset elever på 8–13 trinn.
- erfaringsbasert kunnskap om læreprosesser og arbeidsmåter og klasseledelsens betydning i samspillet mellom elev og lærer
- kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- anvende kunnskap på nye områder innenfor valgte fagområder og profesjonsfag
- anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å planlegge og lede undervisning som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt veilede unge i deres digitale hverdag
- beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling

Generell kompetanse:

Kandidaten kan:

- formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå

	• formidle pedagogiske og fagdidaktiske problemstillinger på et avansert nivå • bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføreprofesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen • reflektere over sammenhenger mellom vitenskapsfag og skolefag, og over fagets utforming og betydning i skolen og i samfunnet • opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger • med autoritet lede læringsarbeidet i en mangfoldig sammensatt elevgruppe med særlig vekt på målgruppen 8–13 trinn. • kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning • med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling • bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	Studiet består av profesjonsfag (60 studiepoeng). Profesjonsfag gjennomføres i 1. og 2. semester og omfatter pedagogikk (30 studiepoeng), fagdidaktikk (30 studiepoeng) og 60 dager praksis. Profesjonsfag skal ivareta sammenhengen mellom disiplinfag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksisopplæringen. Profesjonsfagene er praktisk rettet, er verdi- og dannelsesfag og gir studentene en felles identitet som lærer i skolen. Profesjonsfag skal bidra til kunnskap om mangfoldet i elevenes bakgrunn og faglige forutsetninger, og bidra til at studentene utvikler kompetanse om ungdoms utvikling, læring om ungdomskultur. Profesjonsetisk kompetanse inngår i alle sider ved lærerarbeidet. Studentene vil få innføring i kravene til lærerens profesjonsutøvelse. Samisk ungdoms rett til opplæring etter lov og læreplanverk blir tatt opp i profesjonsfag. I følgende fagområder tilbys det fagdidaktikk i fag I/II: • Norskdidaktikk • Nordsamisk på morsmålsnivå • Engelskdidaktikk • Fremmedspråksdidaktikk • Religionsdidaktikk • Historiedidaktikk • Samfunnsfagsdidaktikk • Naturfagdidaktikk • Matematikkdiraktikk

Tabell: oppbygging av studieprogram					
	Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng	
	1. semester	PFF-3031 Eleven, læring og lærerprofesjonen (20 stp)		PFF-20XX Fagdidaktikk i fag 1, (5 stp.) PFF-20xx Fagdidaktikk fag 2 (5 stp.) eller PFF-20XX Fagdidaktikk i fag 1, (5 stp) PFF-3032 Fordypning i fagdidaktikk del I (5 stp.)	PFF-20XX (20 stp.)
		PFF-3003 Praksis i praktisk pedagogisk utdanning del I (heltid) 20 dager (0 stp.)			
	2. semester	PFF-3020 Mangfold, ungdoms livsverden og profesjonsfaglig kompetanse	PFF-30XX Fagdidaktikk i fag 1, (10 stp.)	PFF-30xx Fagdidaktikk fag 2 (10 stp.) eller PFF-30xx Fordypning fagdidaktikk del II (10 stp.)	PFF-30xx (40 stp.)
PFF-3001 Praksis (40 dager)					
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	Læringsaktivitetene er lagt opp til at studentene skal oppnå læringsutbyttet. Studentene skal gjennom utdanningen få erfaring med profesjonsrelevante undervisnings- og læringsformer som f. eks: • Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer • Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt • Ulike digitale undervisnings- og læringsformer • Praksis • Presentasjoner og andre framlegg for medstudenter med respons • Ulike andre aktiviteter i grupper Deltakelse på undervisningen er obligatorisk. Minimum 80 % oppmøte er et krav for å få avlegge eksamen 1. og 2.semester. Det er minimum 90 % oppmøte i praksis. Forsknings- og utviklingsorienteringen (FoU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere studentene til å være forskningsinformerte, systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FoU-orienteringen skal konkret støtte studentens faglige, pedagogiske, og didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle				

	stimulerende læringsmiljøer for elevene. FoU-orienteringen omfatter også studentaktiv læring av ulike former for endringsarbeid i skolen i profesjonsfag. Vurderingsformer tar utgangspunkt i det enkelte emnets karakter og innhold. I alle emnene inngår det arbeidskrav som må godkjennes før man kan fremstille seg til avsluttende eksamen. Vurderingsformene vil blant annet variere mellom skoleeksamen, hjemmeoppgave, semesteroppgave, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen, og fordypningsoppgave. Vurderingsformene skal til sammen gi grunnlag for ei vurdering av den samlede kompetanse som er angitt i læringsmålene. Praksis vurderes som bestått/ikke bestått.
Relevans	Med fullført PPU er kandidatene kvalifisert til å undervise på grunnskolens ungdomstrinn og i videregående opplæring i faget/fagene i sin fagkombinasjon på utdanningen. Utdanningen kan også gi grunnlag for annet arbeid som skolerådgivning, informasjonsarbeid, voksenopplæring, skoleledelse, kommunikasjonsrådgivning og formidling.
Arbeidsomfang	Studiet krever at studentene arbeider jevnt gjennom hele studiet. For å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer, i praksis og selvstudium.
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	Ikke relevant
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk/annet skandinavisk språk, engelsk, nordsamisk i nordsamisk på morsmålsnivå, og de respektive språkene i fremmedspråkene. For nærmere detaljer, se emnebeskrivelsene for de enkelte emnene.
Internasjonalisering	Internasjonale perspektiver trekkes inn i fagene på ulik måte. I alle fag leses internasjonale fagtekster eller internasjonal litteratur. Instituttene arrangerer internasjonale gjesteforelesninger eller seminar, som studenter kan delta på. Som lektor er man en del av en internasjonal profesjon, og dette reflekteres i innholdet i profesjonsfagene.
Studentutveksling	Ikke relevant
Praksis	Det inngår 60 dager praksis i studiet fordelt på 20 dager i 1. semester og 40 dager i 2. semester. Praksis gjennomføres som hele uker. Praksis skal være variert, veiledet og vurdert. At praksisstudiet er <i>variert</i> , innebærer at praksis skal omfatte ulike områder av lærerprofesjonen. Det skal være progresjon i praksisopplæringen. Med <i>progresjon</i> menes blant annet at studentene skal oppleve, delta og – med veiledning – lede mer komplekse sider av en lærers arbeidsdag. Det skal legges til rette for at studentene får observere andre lærere og/eller medstudenter, at de får praktisk øvelse i ulike deler av profesjonsutøvelsen, og at de får anledning til å reflektere over egen og andres undervisningspraksis og elevers læring. <i>Vurdering</i> av praksis

	skjer i samhandling mellom praksislærer og representanter fra UiT. Studentene skal prøve ut, bearbeide og utvikle sine faglige, pedagogiske og didaktiske kunnskaper. Praksisskolen/praksislærer skal gjennom veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes profesjonsfaglige kompetanse i samarbeid med lærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. UiT har partnerskapsskoler i Troms og Finnmark. Studentene kan derfor forvente å få et innblikk i læringsmiljøer i hele Troms og Finnmarks regionen. Studentene må regne med praksis utenfor Tromsø i løpet av studiet. Ved tildelt praksisplass ved våre partnerskapsskoler utenfor Tromsø, vil UiT gi støtte til bo- og reisekostnader etter gjeldende retningslinjer Praksisstudiet er nærmere beskrevet i egne emnebeskrivelser. Praksis er obligatorisk. Både praksis, samt for- og etterarbeid knyttet til praksis, må være bestått for at studenter kan fremstille seg til avsluttende eksamen. Ved ikke bestått i praksis i en praksisperiode, kan denne bare tas om igjen en gang. Dersom praksis også da blir vurdert til ikke bestått, må studenten slutte på studieprogrammet. Praksisen er obligatorisk og må være godkjent. Praksis er nærmere beskrevet i egne emnebeskrivelser og ytterligere detaljer finner du på våre nettsider om praksis.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) har ansvar for faglig innhold og emnene i studieprogrammet. Programmet ledes av en studieprogramleder.
Kvalitetssikring	Programmet evalueres årlig i henhold til <i>Kvalitetssystem for utdanning ved UiT</i>. Å vurdere kvaliteten og utvikle den er et sentralt element i all utdanning. Ansaret for programevalueringen og utvikling av programmet ivaretas av ILP ved studieprogramleder.

