



Studieplan Master i sykepleie

Studiekull: 2026

120 studiepoeng

Studieretning anesthesisykepleie

Studieretning barnesykepleie

Studieretning intensivsykepleie

Studieretning operasjonssykepleie

Studieretning kreftsykepleie

Bygger på Forskrift om nasjonal retningslinje for anesthesisykepleieutdanning, Barnesykepleieutdanning, intensivsykepleieutdanning, operasjonssykepleieutdanning og kreftsykepleieutdanning opprinnelig kunngjort 01.01.2022

Studieplanen er godkjent av styret ved Det helsevitenskapelige universitet 01.09.2025

Navn på studieprogram	Bokmål: Master i sykepleie Nynorsk: Master i sjukepleie Engelsk: Master of nursing
Oppnådd grad	Bokmål: Master i sykepleie Nynorsk: Mastergrad i sjukepleie Engelsk: Masters Degree in Nursing
Målgruppe	Sykepleiere som ønsker å utdanne seg til anestesisykepleier, barnesykepleier, intensivsykepleier, operasjonssykepleier eller kreftsykepleier med eller uten mastergrad
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Opptak til masterutdanninger ved UiT er regulert av <u>forskrift om opptak til UiT §§ 12.-16.</u> For å kvalifisere til Master i sykepleie må du dokumentere: • Bachelorgrad i sykepleie eller tilsvarende. • Norsk autorisasjon som sykepleier. • Ett års yrkespraksis som autorisert sykepleier i fulltidsstilling, eller tilsvarende lengre tid i deltidsstilling. Du må laste opp dokumentasjon på praksis innen søknadsfristen. Yrkespraksis dokumenteres med attest fra arbeidsgiver. Attesten må inneholde stillingstittel, stillingsprosent, start- og ev. sluttdato. Dersom du dokumenterer fast arbeidsforhold på søknadstidspunktet, vil du få godskrevet tiden frem til studiestart. Rangering Kvalifiserte søkere rangeres etter vektet gjennomsnittskarakter med én desimal. Ved karakterlikhet prioriteres det underrepresenterte kjønn, deretter benyttes loddrekning. Kvoter - Inntil 70 % av studieplassene ved hvert studiested er reservert for søkere bosatt i Nord-Norge. Du må dokumentere å ha bodd i Nord-Norge det siste året, samt fortsatt bosted i landsdelen på søknadstidspunktet. Bosted det siste året dokumenteres med bostedsattest, og eventuelt adressehistorikk fra Skatteetaten. Attesten må være utstedt i søknadsåret. - Følgende studieretninger har kvoter for søkere med tilknytning til Finnmarkssykehuset HF: • Anestesisykepleie – inntil 2 plasser. • Barnesykepleie – inntil 2 plasser. • Intensivsykepleie – inntil 2 plasser. • Operasjonssykepleie – inntil 2 plasser

	• Kreftsykepleie – inntil 2 plasser. For å konkurrere i kvoten må du dokumentere at du har vært ansatt, og fortsatt er ansatt, i 100% stilling som sykepleier ved Finnmarkssykehuset i minimum ett år på søknadstidspunktet. Arbeidsforholdet må dokumenteres med tjenestebevis eller attest fra arbeidsgiver. c. Følgende studieretninger har kvoter for søkere med tilknytning til Universitetssykehuset Nord-Norge HF: • Anestesisykepleie – inntil 10% av plassene. • Intensivsykepleie – inntil 10% av plassene. • Operasjonssykepleie – inntil 10% av plassene. <i>For å konkurrere i kvoten må du dokumentere at du har vært ansatt, og fortsatt er ansatt, i 100% stilling som sykepleier ved Universitetssykehuset Nord-Norge i minimum ett år på søknadstidspunktet. Arbeidsforholdet må dokumenteres med tjenestebevis eller attest fra arbeidsgiver.</i>
Politiattest	Det stilles krav om gyldig politiattest ved opptak til masterutdanning i sykepleie, jf. Lov om universiteter og høyskoler Søkere som får tilbud om studieplass må fremlegge gyldig politiattest, og denne kan ikke være eldre enn tre måneder. I tillegg gjelder særlige regler om politiattest for bestemte typer yrkesutøvelse tilsvarende for studenter som deltar i klinisk undervisning eller praksis.
Skikkethetsvurdering	Master i sykepleie er underlagt skikkethetsvurdering og er omfattet av Lov om universiteter og høyskoler Det skal foregå en løpende skikkethetsvurdering av studentene gjennom hele studiet. Skikkethetsvurdering skal inngå i en helhetsvurdering av studentenes faglige og personlige forutsetninger og skikkethet for yrket. Den løpende skikkethetsvurderingen er knyttet til ordinær studentoppfølging gjennom eksamener, undervisning, praksis, veiledning og studentsamtaler. Dersom det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det settes i gang sak om skikkethetsvurdering.
Læringsutbyttebeskrivelse	Læringsutbyttene nedenfor gjelder for anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- og operasjonssykepleie etter bestått 90 stp og 120 stp. Merk at det er satt * etter de som gjelder 120 studiepoeng og mastergrad. Nedenfor henvises det enten til den enkelte studieretning eller fellesbenevnelse spesialsykepleiere når vi omtaler alle studieretningene i læringsutbyttene nedenfor. . Kunnskaper: • har avansert kunnskap innenfor anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområder • har inngående kunnskap om undersøkelse og behandling av akutt og kritisk syke i alle aldre • har inngående kunnskap om smertelindring, palliasjon og behandlingsbegrensninger

- har avansert kunnskap om pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom og kronisk sykdom
- har inngående kunnskap om etiske og faglige aspekter relatert til alvorlig sykdom og død
- har avansert kunnskap innen faglige problemstillinger med utgangspunkt i spesialsykepleierens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- har inngående kunnskap om spesialsykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering ved større ulykker, pandemi, terror og i krigs- og katastrofeområder
- har inngående kunnskaper om metoder innen veiledning og undervisning av studenter og kollegaer
- har inngående kunnskap om spesialsykepleierens fysiske- og psykososiale arbeidsmiljø og hvordan arbeidsbelastninger kan forebygges og reduseres
- har avansert kunnskap om bruk av medisinsk teknisk utstyr og digitale verktøy, herunder lover og forskrifter som er relevant for yrkesutøvelsen
- har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet, i utøvelsen av sykepleie innen anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie
- har inngående kunnskap om helse- og omsorgstjenestens utforming og organisering, rammer og relevant lovverk
- har inngående kunnskap om faglig ledelse, organisering, ressursbruk, prioriteringer og bærekraft
- har inngående kunnskap om helhetlig pasientforløp som gir trygge, virkningsfulle og samordnede tjenester med god ressursutnyttelse på tvers av tjenestestedet og nivåer
- har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen spesialsykepleie
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, ulike trinn i forskningsprosessen og forskningsetikk som er relevant for spesialsykepleieren
- har avansert kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, forskningsprosessen, vitenskapelig arbeid, kvalitetsarbeid og forskningsetikk, herunder personvernreguleringer og krav til innsamling og håndtering av sensitive data, som er relevant for enten anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie*
- har spesialisert innsikt i de valgte metodiske tilnærmingene i det aktuelle forsknings- eller kvalitetsarbeidet*
- har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område relevant for utøvelse av anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie*

Ferdigheter:

- kan analysere og systematisk vurdere komplekse pasientsituasjoner relatert til sykdom og behandling, herunder akutte, kritiske og planlagte situasjoner
- kan bruke relevante metoder innen kommunikasjon, undervisning og veiledning for å bidra til å fremme håp, livskvalitet og mestring hos pasienter og pårørende gjennom pasientforløpet uavhengig av behandlingsmål

- kan bruke kunnskaper og ferdigheter for å selvstendig vurdere, planlegge, utøve og evaluere spesialsykepleie i samarbeid med egen og andre faggrupper
- kan anvende relevante kunnskaper og ferdigheter for å lede, planlegge og koordinere behandlingsforløp, og kan sikre gode pasientoverganger mellom ulike nivåer og tjenester
- kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring for å ivareta kvalitet og pasientsikkerhet
- kan analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen spesialsykepleie
- kan bruke digital kompetanse, bistå i utviklingen og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå
- kan identifisere faglige problemstillinger og avklare behov for forskning og kvalitetsarbeid
- kan bruke metoder for å planlegge et avgrenset forsknings- eller kvalitetsarbeid ved bruk av relevante teorier og metoder i tråd med forskningsetiske normer
- kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen enten anesthesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie*
- kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten*
- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset faglig forsknings- eller kvalitetsarbeid innen enten anesthesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie under veiledning og i tråd med forskningsetiske prinsipper*

Generell kompetanse:

- kan anvende relevante metoder for å ivareta forsvarlig pasientbehandling samt tilpasse kommunikasjon og samhandling ut fra pasienters og pårørendes helsekompetanse og språklige bakgrunn
- kan analysere etiske problemstillinger og anvende etisk refleksjon for å ivareta pasient, pårørende og kolleger
- kan anvende sine kunnskaper og erfaringer til å delta i tverrprofesjonelle vurderings- og beslutningsprosesser.
- kan formidle og kommunisere om forskningsbasert kunnskap i møte med pasient, pårørende, helsepersonell og allmennheten
- kan bidra til implementering og bruk av digitale verktøy og sikre at bruk av medisinsk utstyr er faglig og etisk forsvarlig
- kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapsbasert praksis for å kunne medvirke til utvikling av tjenesten
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i klinisk praksis
- kan anvende og formidle forsknings- eller kvalitetsarbeid for å bidra til utvikling av spesialsykepleiefaget og helsetjenesten*
- kan analysere, konkludere og formidle faglige problemstillinger innenfor anesthesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie *
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger innen anesthesi-barn-, intensiv-, kreft og operasjonssykepleie *

I tillegg til felles læringsutbyttebeskrivelser har studieretning barnesykepleie noen fagspesifikke læringsutbytter:

	Kunnskap: • har inngående kunnskap om hvordan barn og ungdoms kognitive tilstand og utviklingsnivå påvirker deres mestringsevne og helsekompetanse ved akutt og/eller kritisk sykdom. Ferdighet: • kan bruke relevante metoder for kommunikasjon, tilrettelegging av samspill, involvering og samhandling med barn og deres familie med utgangspunkt i tilstand, alder og utviklingstrinn. Generell kompetanse: • har inngående kompetanse i å kommunisere og samhandle med respekt for målgruppens integritet, ressurser og opplevelser.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	Master i sykepleie Master i sykepleie ved UiT Norges Arktiske universitet (UiT) utdanner spesialsykepleiere for profesjonell klinisk praksis, forskning og kvalitetsforbedring. Masterstudiet innebærer en spesialisering innen anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- og operasjonssykepleie. En viktig del av mandatet til Master i sykepleie er å utdanne spesialsykepleiere innen anestesi-, barn-, intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie for klinisk praksis i Nord- Norge. Med sin sentrale lokalisering i Sápmi har UiT og Det helsevitenskapelige fakultet et særskilt ansvar for å ivareta det kulturelle og etniske mangfoldet i landsdelen. Master i sykepleie vektlegger urfolkshelse, kulturforståelse og kulturell kompetanse i praksis. Landsdelen preges av et stort geografisk område med spredt bosetting og med et desentralisert og differensiert helsetilbud. UiT utdanner spesialsykepleiere til yrkesutøvelse på alle nivåer innen spesialisthelsetjenesten som universitetssykehus, lokalsykehus og kommunehelsetjeneste ved blant annet helsehus, sykehjem og hjemmesykepleie. Anestesisykepleieutdanning Anestesisykepleie bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende, norsk autorisasjon som sykepleier og skal gjennomføres i tråd med nasjonale og internasjonale anestesistandarder. Fullført utdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i anestesisykepleie og kvalifiserer for arbeid som anestesisykepleier med handlingskompetanse til å bidra i utviklings- og forbedringsarbeid samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde. Gjennomføring av masterutdanningen skal gi kompetanse i forsknings-, utviklings- og kvalitetsforbedrende arbeid innenfor helsefaglig arbeid generelt, og i klinisk pasientarbeid med pasienten som skal ha anestesi spesielt. Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i anestesisykepleie og kvalifiserer til arbeid som anestesisykepleier, samt til å medvirke i utvikling av kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde. Masterutdanningen skal sikre kvaliteten på anestesisykepleien som ytes til pasienter i alle aldre på ulike helsetjenestenivåer både i og utenfor sykehus. Utdanningen legger vekt på utøvelse av anestesisykepleie og anestesilogisk virksomhet i og utenfor operasjonsavdelinger, hvor anestesisykepleier

selvstendig skal kunne gjennomføre anestesi til funksjonsfriske pasienter klassifisert som ASA I og II, og i samarbeid med anestesilege og andre profesjoner til mer komplekse pasienter og inngrep. Utdanningen skal gi kandidaten kompetanse i preanestetiske vurderinger, planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av generell anestesi, regional anestesi og ikke-våken sedasjon samt observasjon med anestesiberedskap og overvåkning. Videre skal utdanningen gi kompetanse i ivaretagelse av akutt og kritisk syke pasienter i ulike kontekster som for eksempel smertebehandling, prehospitalt arbeid, transportmedisin, nyfødteresuscitering, hjertestans- og traumeteam, ved katastrofer og i beredskapssituasjoner og i tverrfaglige team.

Utdanningen skal gi teoretisk, praktisk og forskningsbasert kunnskap innen anestesisykepleie i tråd med samfunnets krav. Kandidaten skal gjennom utdanningen bli selvstendig ved å utvikle situasjonsbevissthet, observasjons-, vurderings- og beslutningskompetanse, samt evne til å håndtere planlagte, komplekse og uforutsigbare pasientsituasjoner.

Utdanningen skal legge grunnlag for livslang læring og motivere kandidaten til å tilegne seg ny kompetanse gjennom hele arbeidskarrieren.

Etter endt utdanning skal kandidaten kunne bidra til en bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med demografiske og teknologiske endringer. De skal kunne medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid og brukermedvirkning på individ- og systemnivå.

Utdanningen skal sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.

Barnesykepleieutdanning

Barnesykepleieutdanningen bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier. Fullført utdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i barnesykepleie og kvalifiserer for arbeid som barnesykepleier med handlingskompetanse til å bidra i utviklings og forbedringsarbeid, samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i barnesykepleie og kvalifiserer også til arbeid som barnesykepleier, samt til å medvirke i utvikling av kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Målgruppen for barnesykepleie er barn i alle aldre, herunder premature, nyfødte, barn og ungdom og deres familie med behov for helse og omsorgstjenester relatert til helseutfordringer, sykdom og skade. Utdanningen skal bidra til å styrke kvaliteten på helse- og omsorgstjenester til målgruppen.

Utdanningen skal kvalifisere kandidaten til å utøve avansert sykepleie til akutt og kritisk syke og skadde barn i alle aldre med behov for kontinuerlig behandling, overvåkning og pleie. Videre skal utdanningen gi kompetanse om pleie og behandling av barn i spesialisthelsetjenesten med langvarige eller palliative sykdomsforløp, psykiske belastninger, sosiale følger av sykdom og sykehusopphold.

Utdanningen skal sikre at kandidaten innehar kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å utøve faglig forsvarlig pasient- og familiesentret barnesykepleie.

Barnesykepleiens perspektiver er helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende. Barnesykepleie skal utøves omsorgsfullt med respekt for barn og deres families integritet, autonomi, medbestemmelse og verdighet. Kandidaten skal kunne ivareta det friske i barnet og fremme naturlig vekst og utvikling også ved sykdom eller skade, herunder forebygge feil- og underernæring. Kandidaten skal fremme mestring, understøtte håp, livskvalitet og mening.

Utdanningen skal sikre kompetanse og fremme holdninger som danner grunnlag for likeverdige helse- og omsorgstjenester for alle barn og familier og skal være i takt med utviklingen i helsevesenet og samfunnet generelt. Barnesykepleie skal bidra til helhetlige pasientforløp som gir trygge, virkningsfulle og koordinerte tjenester med god ressursutnyttelse på tvers av tjenestesteder og nivåer.

Kandidaten skal etter endt utdanning kunne bidra til en bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med demografiske og teknologiske endringer og kunne medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid.

Utdanningen skal sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.

Intensivsykepleieutdanning

Intensivsykepleieutdanningen bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier

Fullført utdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i intensivsykepleie og kvalifiserer for arbeid som intensivsykepleier, med handlingskompetanse til å bidra i utviklings- og forbedringsarbeid, samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i intensivsykepleie og kvalifiserer også til arbeid som intensivsykepleier, samt til å medvirke i utvikling av kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Målgruppen for intensivsykepleie er akutt og kritisk syke pasienter som har behov for kontinuerlig behandling, overvåkning og sykepleie. Den innbefatter også pasienter som har behov for gjenopprettelse av vitale funksjoner etter anestesi, kirurgi, traumer eller akutt forverring av en kronisk sykdom.

Utdanningen skal sikre at kandidaten har avansert kompetanse i sykepleie til kritisk syke pasienter som har svikt i ett eller flere organsystemer. Kandidaten skal etter endt utdanning inneha handlingskompetanse i komplekse pasientsituasjoner, med hyppige og raske fokusskifter i et høyteknologisk miljø. Den skal kvalifisere kandidaten til å foreta selvstendige kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger, slik at forverring av pasientens tilstand kan oppdages tidlig og hensiktsmessige tiltak blir iverksatt. Utdanningen skal

utdanne kandidater som anerkjenner pårørende som en ressurs og som støtter og veileder pårørende slik at de kan ta del i omsorgen for pasienten.

Utdanningen skal sikre at kandidaten har avanserte kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å utøve faglig forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til akutt og/eller kritisk syke i alle aldre. Kandidaten skal utøve etisk forsvarlig omsorg med respekt for den enkelte pasients autonomi og verdighet og gi kontinuerlig oppmerksomhet og nærvær for å fremme trygghet, håp og livsmot i en kritisk livsfase. Utdanningen skal være praksisnær og kunnskapsbasert. Kandidaten skal etter endt utdanning kunne bidra til en bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med demografiske og teknologiske endringer og kunne medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid.

Utdanningen skal sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.

Kreftsykepleieutdanning

Kreftsykepleieutdanningen bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier. Fullført utdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i kreftsykepleie og kvalifiserer for arbeid som kreftsykepleier med handlingskompetanse til å bidra og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde. Kandidaten skal være i stand til å initiere og lede forbedringsarbeid samt bidra til at resultat fra forskning omsettes i praksis.

Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i kreftsykepleie og kvalifiserer også til arbeid som kreftsykepleier, samt til å medvirke i utvikling av kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Utdanningen skal gi avansert kompetanse i sykepleie til pasienter med kreftsykdom og deres pårørende under hele pasientforløpet. Kandidatens særegne kompetanse vil i tillegg kunne bidra i pleie og behandling av andre pasientgrupper med alvorlig og livstruende sykdom. Kandidaten skal kunne utøve yrket innenfor spesialist- og kommunehelsetjenesten. I tillegg kan offentlige og private institusjoner samt organisasjoner som arbeider med kreft være aktuelle arbeidsplasser. Utdanningen skal sette kandidaten i stand til å gi person- og familiesentrert kreftsykepleie til pasienter i alle aldre, samt dekke et helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende perspektiv.

Kandidaten skal kunne delta i samhandling og koordinering på tvers av faggrupper og tjenestenivå i oppfølging av kreftpasienter og deres pårørende samt undervise og veilede kolleger og annet relevant helsepersonell. Utdanningen skal kvalifisere kandidaten til å foreta kliniske observasjoner, vurderinger, beslutninger og iverksette handlinger som fremmer mestring, håp og god livskvalitet uavhengig av behandlingsmål. Med utgangspunkt i pasientens ressurser og opplevelse av sykdom og behandling skal kandidaten kunne ivareta pasientens autonomi og integritet. Kandidaten skal videre kunne bidra til å støtte pasient og pårørende i livets slutfase samt tilrettelegge for en verdig død. Utdanningen skal være basert på forskning-, erfaring- og

brukerkunnskap, og sikre utøvelse av etisk og faglig forsvarlig sykepleie. Kandidaten skal være i stand til å delta i kunnskapsutvikling, tjenesteforbedring og endringsarbeid. Utdanningen skal gjøre kandidaten i stand til å formidle tilpasset kunnskap til pasienter og pårørende og ivareta dem i krevende mellommenneskelige møter på en verdig måte. Kandidaten skal kunne ivareta kreftpasienter med langvarige eller palliative sykdomsforløp, samt psykiske belastninger og sosiale følger av sykdom og sykehusopphold. Reaksjoner knyttet til åndelige og eksistensielle behov ved kreftsykdom står sentralt i utdanningen.

Utdanningen skal være praksisnær, profesjonsrettet og kunnskapsbasert. Utdanningen skal også sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester. Etter endt utdanning skal kandidaten kunne medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid og bidra til en bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med demografiske og teknologiske endringer.

Operasjonssykepleieutdanning

Operasjonssykepleieutdanningen bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier.

Fullført utdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i operasjonssykepleie og kvalifiserer for arbeid som operasjonssykepleier med handlingskompetanse til å gjennomføre forsknings- eller kvalitetsarbeid, samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført utdanning i operasjonssykepleie og kvalifiserer til arbeid som operasjonssykepleier, samt til å medvirke i utvikling av kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde.

Kandidatene skal kunne dekke pasientens grunnleggende og komplekse behov ved å sikre den forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende funksjon slik at operasjonssykepleieren kan ivareta sine ansvarsområder. Kandidatene skal kunne utøve operasjonssykepleie i samsvar med helseovgivningens krav til yrkesutøvelse, operasjonssykepleiefagets kunnskaper, verdier, kultur og historie.

Utdanningen kvalifiserer kandidatene til å utøve kunnskapsbasert praksis for å ivareta kvalitet og pasientsikkerhet. Kandidatene skal også ha handlingskompetanse til å ivareta pasientens og pårørendes behov, ved planlagt og akutt kirurgisk undersøkelse og behandling. Kandidatene skal kunne møte samfunnets og helsevesenets behov for operasjonssykepleie gjennom å utføre kliniske vurderinger og utøve operasjonssykepleie i både den sterilt utøvende og koordinerende funksjon. Videre skal kandidatene kunne samhandle og kommunisere i tverrprofesjonelle team.

Kandidatene skal bidra til en bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med globale, sosiale, miljømessige og teknologisk endringer. De skal kunne medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid og brukermedvirkning på individ- og systemnivå.

Etter endt utdanning skal kandidatene kunne utøve personsentrert operasjonssykepleie til mennesker i alle aldre i et individ-, gruppe- og samfunnsperspektiv. Utdanningen skal også sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.

Beskrivelse av studiet:

Masterprogrammet innen anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- og operasjonssykepleie er organisert som et heltidsstudium med 90 studiepoeng i de tre første semestrene. Studiets normerte tid er til sammen to år. Masteroppgaven på 30 studiepoeng gjennomføres i fjerde semester. Studieretningene innen anestesi-, barn-, intensiv- og operasjonssykepleie har 30 uker med praksisstudier. Studieretningen innen kreftsykepleie har 20 uker med praksisstudier.

Programmet har følgende fellesemner: Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis, 20 stp., Spesialsykepleierens funksjons- og ansvarsområde, 5 stp. og Masteroppgaven, 30 stp.

Studieretningene innen anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- og operasjonssykepleie har egne emner innenfor sine funksjons- og ansvarsområder og kliniske praksisstudier.

Alle emner ses i sammenheng der påfølgende emner bygger videre på kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse fra foregående emner.

Teoriemner er hovedsakelig lokalisert til Campus Tromsø. Deler av undervisning kan eventuelt legges opp nettbasert.

Beskrivelser av de enkelte emner publiseres i [emnekatalogen for UiT Norges arktiske universitet](#).

Tabell: Oppbygging av studieprogram

Studieretning	Emnekode	Emnenavn	Emnetype	SP	Semester			
					1 h	2 v	3 h	4 v
Anestesi- og sykepleie	SYP-3203	Anestesi- og sykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	Teori	10	x			
	SYP-3294	Kliniske praksisstudier 1 Anestesi- og sykepleie	Praksis	15	x			
	SYP-3204	Anestesi- og sykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	Teori	10		x		
	SYP-3295	Kliniske praksisstudier 2 Anestesi- og sykepleie	Praksis	15		x		
	SYP-3296	Kliniske praksisstudier 3 Anestesi- og sykepleie	Praksis	15			x	
Barnesykepleie	SYP-3301	Barnesykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	Teori	10	x			
	SYP-3391	Kliniske praksisstudier 1 Barnesykepleie	Praksis	15	x			
	SYP-3302	Barnesykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	Teori	10		x		
	SYP-3392	Kliniske praksisstudier 2 Barnesykepleie	Praksis	15		x		
	SYP-3393	Kliniske praksisstudier 3 Barnesykepleie	Praksis	15			x	
Intensivsykepleie	SYP-3401	Intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	Teori	10	x			
	SYP-3491	Kliniske praksisstudier 1 Intensivsykepleie	Praksis	15	x			
	SYP-3402	Intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	Teori	10		x		
	SYP-3492	Kliniske praksisstudier 2 Intensivsykepleie	Praksis	15		x		
	SYP-3493	Kliniske praksisstudier 3 Intensivsykepleie	Praksis	15			x	
Operasjonssykepleie	SYP-3601	Operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	Teori	10	x			
	SYP-3691	Kliniske praksisstudier 1 Operasjonssykepleie	Praksis	15	x			
	SYP-3602	Operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	Teori	10		x		
	SYP-3692	Kliniske praksisstudier 2 Operasjonssykepleie	Praksis	15		x		
	SYP-3693	Kliniske praksisstudier 3 Operasjonssykepleie	Praksis	15			x	
Kreftsykepleie	SYP-3701	Kreftsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	Teori	10	x			
	SYP-3791	Kliniske praksisstudier 1 Kreftsykepleie	Praksis	15	x			
	SYP-3703	Kreftsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	Teori	20		x		
	HEL-6350	Veiledning som pedagogisk metode i helse- og sosialfaglig profesjonsutdanning	Teori	5		x		
	SYP-3792	Kliniske praksisstudier 2 Kreftsykepleie	Praksis	15			x	
Fellesemner	SYP-3503	Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis	Teori	20	x	x	x	
	SYP-3501	Spesialsykepleierens funksjons- og ansvarsområde	Teori	5			x	
	SYP-3902	Masteroppgave	Teori	30				x

Tabell: Forkunnskapskrav

Studieretning	Emnekode	Emnenavn	SP	Forkunnskapskrav	
				Starte på emnet	Eksamen i emnet
Anestesi- og sykepleie	SYP-3203	Anestesi- og sykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	10		
	SYP-3294	Kliniske praksisstudier 1 Anestesi- og sykepleie	15		
	SYP-3204	Anestesi- og sykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	10	SYP-3294	SYP-3203
	SYP-3295	Kliniske praksisstudier 2 Anestesi- og sykepleie	15	SYP-3294	
	SYP-3296	Kliniske praksisstudier 3 Anestesi- og sykepleie	15	SYP-3295	
Barnesykepleie	SYP-3301	Barnesykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	10		
	SYP-3391	Kliniske praksisstudier 1 Barnesykepleie	15		
	SYP-3302	Barnesykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	10	SYP-3391	SYP-3301
	SYP-3392	Kliniske praksisstudier 2 Barnesykepleie	15	SYP-3391	
	SYP-3393	Kliniske praksisstudier 3 Barnesykepleie	15	SYP-3392	
Intensivsykepleie	SYP-3401	Intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	10		
	SYP-3491	Kliniske praksisstudier 1 Intensivsykepleie	15		
	SYP-3402	Intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	10	SYP-3491	SYP-3401
	SYP-3492	Kliniske praksisstudier 2 Intensivsykepleie	15	SYP-3491	
	SYP-3493	Kliniske praksisstudier 3 Intensivsykepleie	15	SYP-3492	
Operasjonssykepleie	SYP-3601	Operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	10		
	SYP-3691	Kliniske praksisstudier 1 Operasjonssykepleie	15		
	SYP-3602	Operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	10	SYP-3691	SYP-3601
	SYP-3692	Kliniske praksisstudier 2 Operasjonssykepleie	15	SYP-3691	
	SYP-3693	Kliniske praksisstudier 3 Operasjonssykepleie	15	SYP-3692	
Kreftsykepleie	SYP-3701	Kreftsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 1	10		
	SYP-3791	Kliniske praksisstudier 1 Kreftsykepleie	15		
	SYP-3703	Kreftsykepleierens funksjons- og ansvarsområde 2	15	SYP-3791	SYP-3701
	HEL-6350	Veiledning som pedagogisk metode i helse- og sosialfaglig profesjonsutdanning	10		
	SYP-3792	Kliniske praksisstudier 2 Kreftsykepleie	15	SYP-3791	
Fellesemner	SYP-3503	Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis	20		
	SYP-3501	Spesialsykepleierens funksjons- og ansvarsområde	5		SYP-3204*, SYP-3302*, SYP-3402*, SYP-3602*, SYP-3703*
	SYP-3902	Masteroppgave	30		Alle foregående emner på studieretningen

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	Undervisnings- og læringsformer Master i sykepleie tilstreber et variert undervisningsopplegg som er egnet til å utvikle avansert forståelse for sammenhengen mellom praktisk og teoretisk utøvelse av spesialsykepleie. Gjennom hele studiet anvendes studentaktive læringsaktiviteter som fremmer kunnskapsbasert praksis. Dette inkludert relevant forskning og kunnskap om vitenskapelig teori og metode, samt faglig utviklingsarbeid og erfaring. I studiet stimuleres studentene til å aktivt søke relevante og pålitelige kunnskapskilder for å oppnå et godt læringsutbytte. Undervisningen ved hver studieretning og fellesemnene er tilpasset masternivå. Utdanningen legger opp til et læringsfelleskap hvor både studentene, lærerveiledere og andre er viktig for ens egen læring. Digitale læringsressurser benyttes for gjennomføring av studiet administrativt og pedagogisk. Undervisningen vil primært gis på norsk, men kan også foregå på skandinavisk eller engelsk. Kvalitetssystemet ved UiT Norges arktiske universitet tilstreber et kontinuerlig forbedringsarbeid av undervisning og videreutvikling av utdanningen. Evaluering av masterstudiet i sykepleie involverer mange aktører, både ledelse, faglig tilsatte, studenter og representanter fra samfunns- og arbeidsliv. Kvalitetssystem for utdanning UiT Forelesning brukes for å klargjøre eller oppsummere avansert teori/pensum. Ressursforelesninger anvendes for å introdusere, belyse og eksemplifisere bruken av læringsstoffet, for å skape motivasjon og forberedelse til videre studiearbeid. Seminar benyttes for å utforske hvordan kunnskap blir til og for å sikre forståelse av tematikken. Hensikten med seminarene er å stimulere hverandres læringsprosess, tydeliggjøre egen fagforståelse, styrke studentenes evne til kritisk tekning og utvikle samarbeidsevne. Seminarene innebærer at studenten tar aktiv del i læring gjennom forberedte framlegg, og faglige drøftinger i samarbeid med medstudenter og lærere/andre. I forbindelse med masteroppgaven arrangeres det masterseminarer, der studentene presenterer og diskuterer utkast til masteroppgavetekst, hvor sentrale temaer tilknyttet arbeidet med masteroppgaven tas opp. Hensikten er å tilrettelegge for faglige diskusjoner mellom studenter og lærerveiledere, kritisk-analytiske metoderefleksjoner og vitenskapsteoretiske refleksjoner. Gruppearbeid anvendes som pedagogisk metode for å understøtte læringen av fagstoff, fremme samarbeid mellom studentene og gi trening i samarbeid og samspill, som er nødvendig kompetanse i yrkesutøvelsen. Gruppearbeid er lærer- eller studentdrevet, og betyr at en mindre gruppe studenter arbeider sammen om et tema eller en oppgave, i studiet. Deltagelse i gruppearbeid innebærer å gi og få tilbakemeldinger fra andre på oppgaveløsninger, diskutere faglige problemstillinger, og utvikle gode arbeidsmåter i felleskap. Skriftlige arbeider Utdanningen vektlegger ulike former for skriftlige arbeider for å medvirke til refleksjon, bevisstgjøring og læring og dette er en viktig del av studiet som
---	---

læringsverktøy for å utvikle spesialfaglig kompetanse. Skriftlige arbeider utfordrer studenten til å sette ord på og bevisstgjøre egne kunnskaper og erfaringer, noe som fremmer faglig og personlig utvikling, og er også trening i akademisk skriftliggjøring.

Case

Caseoppgaver benyttes både i undervisning og som eksamensoppgave. Fellestrekk for caseoppgaver er at de krever analyse og vurdering av spesifikke situasjoner fra praksisfeltet. Teori benyttes sammen med praksiserfaringer for å forstå situasjoner og drøfte mulige løsninger på casen.

Ferdighetstrening og simulering

Både ferdighetstrening og simulering er aktive læringsaktiviteter som benyttes for å utvikle mestring av kliniske ferdigheter og samhandling. Ferdighetstrening tilbyr trening på kliniske ferdigheter som kliniske prosedyrer, håndtering av medisinsk teknisk utstyr og medikamenthåndtering. Simulering er velegnet for å opparbeide ferdigheter innenfor systematisk observasjon, vurdering og behandling av pasientens tilstand, samt kommunikasjon, tverrfaglighet og ledelse. I simuleringstrening anvendes simulatordukke og levende markører. Simulatortrening gir studentene mulighet til å stoppe opp i situasjoner som krever refleksjon i handling. Etter refleksjon over egne handlinger kan studenten gjenta situasjonen og forbedre handlingsberedskapen.

Veiledning

Veiledning er en formell, relasjonell og pedagogisk istandsettingsprosess rettet mot å styrke studentens mestringskompetanse gjennom en dialog basert på humanistiske verdier og kunnskap (Tveiten, S.,2024).

Veiledning har til hensikt å skape en mer synlig sammenheng mellom teori og praksis og bidra til refleksjon, bevisstgjøring og læring. Kunnskap og ferdigheter innen veiledning utvikles gjennom å praktisere, diskutere og reflektere over veiledningspraksis.

Veiledning kan ivaretas av veilederteam bestående av fagpersoner fra utdanningsinstitusjonen eller praksisfeltet. Veiledning gis enten individuelt eller i gruppe. Lærerveileder gir veiledning på skriftlige og muntlige studentarbeider i teori og praksis emnene. I studiet trenes det også på veiledning mellom studenter, til kolleger, av pasient, familie, og pårørende.

Selvstudium

Det forventes at studentene jobber med læringsutbytter og forventet måloppnåelse utover det som tilbys i det fastsatte undervisningstilbudet. Studentene kommer til studiet med ulike læreforutsetninger, og dette forutsetter selvstudie for å nå læringsutbyttebeskrivelsene.

Praksisstudier

Praksisstudier utgjør en viktig arbeidsform i studiet. Se nærmere beskrivelse i eget kapittel.

Vurderinger

Studenten vil møte ulike vurderingsformer gjennom studiet. Vurderingsformene skal ivareta en kontinuerlig prosess med et tosidig formål: fremme læring og dokumentere studentenes kompetanse som tilstrekkelig i forhold til gjeldende læringsutbyttebeskrivelser.

	Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. For å oppnå godkjent må kandidaten vise tilstrekkelige kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i forhold til arbeidskravets læringsutbyttebeskrivelser, kunne gjøre rede for sentrale faglige og etiske fordringer og vise evne til refleksjon og forståelse for fagfeltet og dets ansvarsområde. Eksamen/sluttvurdering dokumenterer i hvilken grad studenten har nådd studiets læringsutbyttebeskrivelser. Ved vurdering av eksamener benyttes enten vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått eller karakterskala A til E for bestått og F for ikke bestått. Praksisemner vurderes til bestått/ikke bestått. Vurderingsuttrykket bestått innebærer at kandidaten må vise tilstrekkelige kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i forhold til emnets læringsutbyttebeskrivelser, kunne gjøre rede for / utøve faget i henhold til sentrale faglige og etiske fordringer og vise evne til refleksjon og forståelse for fagfeltet og dets ansvarsområde. Eksamen og vurdering (inkludert betegnelse og generell kvalitativ beskrivelse i gradert skala A-F) er regulert i Forskrift om studier og eksamener ved UiT Norges arktiske universitet
--	--

Relevans	UiT sin strategi «Eallju – Drivkraft i nord» fremhever at UiT Norges arktiske universitet er et internasjonalt ledende breddeuniversitet med visjon om å være en drivkraft i nord. Det nordsamiske begrepet eallju, som betyr arbeidsiver, setter tonen for drivkraften i UiT. Sammen med studenter og ansatte skal vi utnytte vår beliggenhet i Nord-Norge og Sápmi, vår faglige bredde og tverrfaglige fortrinn til å forme framtiden. Vårt samfunnsoppdrag er å gi forskningsbasert høyere utdanning av høy kvalitet, utføre forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå, formidle kunnskap om våre fagområder og bidra til innovasjon. Master i sykepleie skal bidra til å dekke det økende behovet samfunnet har for spesialisert kompetanse innen sykepleie. Spesialsykepleiere er etterspurt nøkkelpersonell i spesialisthelsetjenesten for gjennomføring av faglig forsvarlig helsehjelp ved akutt og/eller kritisk sykdom. Spesialisthelsetjenesten etterspør spesialsykepleiere med et solid klinisk og vitenskapelig fundament for yrkesutøvelsen. I dag er pasienter i somatiske sykehus sykere enn før og med en rekke sykdommer og skader som tidligere ikke var mulig å behandle. Fellestrekk for mange pasienter er at de flyttes fra sitt kjente miljø og inn i sykehusavdelinger som er preget av høyteknologisk utstyr, mange personalgrupper med klart definerte oppgaver og høy effektivitet. Spesialsykepleiere er også etterspurt nøkkelpersonell i kommunehelsetjenesten da de fleste pasienter som behandles av kommunehelsetjenesten har akutte, kroniske og/eller sammensatte lidelser. Kommunene har også fått økt ansvar for utskrivningsklare pasienter. Det etterspørres også i kommunehelsetjenesten spesialsykepleiere med et solid klinisk og vitenskapelig fundament for yrkesutøvelsen. Ifølge Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) har kommunene fått en utvidet rolle i behandlingen av akutt oppstått sykdom,
----------	--

	forverring av kronisk sykdom og i etterbehandlingen av pasienter som er ferdigbehandlet i sykehus. Ifølge FNs Agenda 2030, er det en forutsetning at alle skal kunne leve friske og sunne liv for å kunne oppnå en bærekraftig utvikling. Masterprogrammet «Master i sykepleie» retter seg primært mot FNs bærekraftsmål 3, God helse, men også bærekraftsmål 4, 5 og 10, om å kunne sikre en inkluderende, rettferdig og god utdanning som fremmer muligheter for livslang læring for alle, samt i å kunne fremme likestilling og redusere ulikhet. Masterutdanningen tilfredsstiller kravene i Forskrift om nasjonal retningslinje for anestesisykepleieutdanning, barnesykepleieutdanning, intensivsykepleieutdanning, operasjonssykepleieutdanning og kreftsykepleieutdanning Forskriften gjelder for anesthesi- barne-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie på 90 og 120 studiepoeng. Oppnådd kvalifisering etter 90 stp. er en spesialsykepleieutdanning. Oppnådd kvalifikasjon etter 120 stp. er mastergrad i henhold til Forskrift om krav til mastergrad §3. Fullført mastergrad kvalifiserer til å søke opptak til PhD programmer, og med det muligheter til en akademisk karriere.
Arbeidsomfang	Krav til studiedeltakelse Alt timeplanfestet gruppearbeid og seminarer, ferdighetstrening og simulering er obligatorisk. Fravær på inntil 10 prosent kan godkjennes. Studenter som har hatt fravær, må selv ta ansvar for å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene. Lærer vil i hvert enkelt tilfelle vurdere studentens fravær i relasjon til dette. Studenten plikter å melde alt fravær til utdanningen snarest mulig og helst før fraværet tar til. Det stilles krav til tilstedeværelse for å få starte i praksis og for å ta eksamen. Krav til studiedeltakelse i kliniske praksisstudier: Studentene plikter å melde fra om fravær til avdelingen og lærerveileder. Alt fravær skal registreres av avdelingssykepleier, praksisveileder eller lærerveileder. Fraværsprosenten beregnes i forhold til totalt antall timer i praksis i den aktuelle praksisperioden. Fravær ut over 10 prosent medfører ikke bestått praksis og dette vil føre til endret studieprogresjon. Dersom fravær ut over 10 prosent er dokumentert med sykemelding regnes det ikke som et forsøk, men det fører til endret studieprogresjon. Udokumentert fravær ut over 10 prosent regnes som et forsøk. Studentene plikter å melde fra om fravær til avdelingen og lærerveileder. For å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide gjennomsnittlig 45 timer i uken med studiene (1800 timer pr. studieår) inkludert praksisstudier, timeplanlagt aktivitet, studentenes egenaktivitet, arbeidskrav og eksamen. Se studietilsynsforskrift
For masteroppgave r/ selvstendig	Masteroppgaven gjennomføres i 4. semester. Oppgaven tilsvarer 30 studiepoeng. Studentene skal gjennomføre et selvstendig skriftlig arbeid i form av et prosjekt i eget praksisfelt under veiledning. Den kan inngå som en

arbeid i mastergradsprogram	avgrenset del av pågående forskningsarbeid ved UiT Norges arktiske universitet eller andre samarbeidende institusjoner. Masteroppgaven kan være en litteraturstudie med systematisk tilnærming, innsamling av eget empirisk materiale eller anvendelse av et på forhånd innsamlet datamateriale. Masteroppgaven kan skrives som monografi eller som et artikkelmanus med kappe. Det er utarbeidet egen instruks for oppgavens form og krav til innhold. Krav til oppgavens form, innhold og omfang fremkommer i emnebeskrivelsen. Det blir arrangert obligatoriske masteroppgaveseminarer og studentene får veiledning. Masteroppgaven bedømmes av en eksamenskommisjon bestående av en ekstern og en intern sensor. Besvarelsen vurderes ut fra karakterskala A-F.
Undervisnings- og eksamensspråk	Det blir i hovedsak undervist på norsk. Samisk språk kan benyttes der alle forstår samisk. Andre skandinaviske språk og engelsk kan benyttes. Eksamensspråket er norsk. Studenter kan søke om å få oppgavesett og/eller besvare eksamen på et annet språk enn det som er fastsatt i emnebeskrivelsen. Se for øvrig <u>Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Tromsø-Norges arktiske universitet § 20</u>
Internasjonalisering	Master i sykepleie har fokus på internasjonalt samarbeid i tilknytning til sine studieretninger i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie på masternivå. Sykepleie er et globalt yrke, som i takt med samfunnets utvikling stiller økende krav til kulturell kompetanse, sensitivitet og bevissthet. Utdanningen har fokus på økt samarbeid internasjonalt gjennom formelle utviklingsavtaler og aktiviteter, samt gjennom formidling og deltakelse på internasjonale kurs og konferanser. Master i sykepleie sitt utvalg av litteratur er i betydelig grad basert på internasjonale og engelskspråklige ressurser. Det utvikles internasjonalt samarbeid i form av student- og lærerutveksling, samt fag- og forskningssamarbeid.
Studentutveksling	Studenter kan etter søknad gis mulighet til å gjennomføre deler av sin utdanning i utlandet. Søkeren vurderes ut fra faglige og personlige forutsetninger. Utenlandsopphold skal være ved universiteter eller høyskoler som UiT har etablert utvekslingsavtale med. Informasjon om ulike utvekslingsprogrammer og -avtaler finnes på universitetets hjemmeside under studentutveksling Master i sykepleie benytter seg primært av Erasmus-programmet. Derfor er det mulig å gjennomføre studentutveksling i 3. og 4. semester. Studieopphold i utlandet planlegges alltid i samarbeid med internasjonal koordinator og lærerveileder. Utvekslingsstudiene må ha tilsvarende faglig læringsutbytte med studiene i Norge. Det kan settes krav om viss måloppnåelse i studier for å delta i studentutveksling.
Praksis	Det kliniske feltet er en avgjørende kvalifiseringsarena for utvikling av klinisk observasjons, vurderings, beslutnings- og handlingskompetanse for spesialsykepleiere og utøvelse av kunnskapsbasert praksis. Praksisstudiene består av fagspesifikke praksisemner innen anestesi-, barn-, intensiv-, kreft- eller operasjonssykepleie og gjennomføres i praksisperioder gjennom hele studiet.

Formålet med praksisstudiene er at studenten skal kunne anvende kunnskaper og ferdigheter fra teoriemnene i kliniske situasjoner, og gjennom praksis få erfaringer som hun eller han kan bruke videre i teoriemner. Gjennom refleksjon over handling knyttes teori og praksis sammen.

Utøvelse av faglig forsvarlig spesialsykepleie til akutt og/eller kritisk syke pasienter må læres i direkte samhandling med pasienter. Bare på denne måten får studenten erfaring og utfordring som er komplekse nok til at læringsutbyttet for studiet kan nås, det er derfor obligatorisk tilstedeværelse i praksisstudiene. I sykepleie til akutt og/eller kritisk syke pasienter må beslutninger ofte fattes raskt, og gjennom praksisstudiene tilegner studenten seg klinisk erfaring for å utvikle en umiddelbar forståelse av pasientsituasjoner og hvilken kunnskap og handling de krever.

Praksissteder

Praksisstudier gjennomføres i Helseforetak og kommuner i hele Nord-Norge. Det kan være mulig å gjennomføre praksisstudier ved andre Helseforetak og institusjoner etter nærmere avtale. Deler av praksisstudiene må gjennomføres ved UNN Tromsø for å kunne nå læringsutbyttebeskrivelsene.

Avhengig av tilgjengelige praksisplasser må studenten være forberedt på å måtte ta deler av praksisstudiene ved andre sykehus enn sitt lokalsykehus eller UNN Tromsø. Studentene må påregne reising til praksisstudier ved UNN Tromsø eller fra Tromsø til andre sykehus eller kommuner.

Avtalen om praksisstudier mellom Det helsevitenskapelige fakultet ved UiT, Helseforetakene eller kommunene regulerer mer detaljert ansvarsfordeling, oppgaver og andre bestemmelser rundt praksisstudier. Disponible praksisplasser blir avtalt årlig mellom fakultetet, Helseforetakene og kommunene. Utfyllende informasjon om faglig innhold og læringsutbytter for de enkelte praksisemnene fremkommer av de aktuelle emnebeskrivelsene.

Kliniske praksisstudier og praksisveiledning

Praksisstudiene er veiledet. Et veiledet praksisemne starter med en planleggingssamtale mellom student, praksisveileder og lærerveileder. Planleggingssamtalen har som formål å få avklart gjensidige forventninger til hvordan læringsutbytte kan oppnås i praksis.

Student skal ha muntlig tilbakemelding av både praksisveileder og lærerveileder på hvordan arbeidet vurderes og hvordan progresjon i læring vurderes både underveis i praksisstudiene, og ved midt og sluttvurderinger. Studenten har ansvar for å møte forberedt til alle veiledningssamtaler.

Utdanningsinstitusjonen har ansvar for å følge opp studenten hos praksistilbyder, og skal være oppdatert i praksistilbyders problemstillinger og bistå i pedagogiske spørsmål inkludert planlegging av læringsaktiviteter, veiledningsmetodikk og evaluering.

Praksistilbyderen har ansvar for den daglige veiledningen og oppfølging av studentene, og skal sørge for at praksisveileder er spesialsykepleier, fortrinnsvis med masterkompetanse.

Praksisveileder bør som hovedregel i tillegg ha formell veilederkompetanse. Dersom studenter har to praksisveiledere, skal ansvarsforholdet avklares.

Krav til kliniske praksisstudier

Turnus: Studentene skal følge godkjent turnus. Praksisemner gjennomføres etter en turnusplan som er utarbeidet i samarbeid med praksissted, student, praksisveileder og lærerveileder i praksis. Ved utarbeidelse av turnus er det kontinuitet i veiledning som er viktigst. Studenten skal følge praksisveileders turnus, og dette kan innebære dag, aften, natt og helgevakter. Det skal særskilte grunner til for at en student skal få bytte veileder.

Fravær: Bestått praksis forutsetter også at studenten har gjennomført de læringsaktiviteter som tilhører emnet, fått godkjent evt. arbeidskrav og oppfylt kravet til obligatorisk tilstedeværelse i praksisemnet. Fravær vil bli gjennomgått underveis, ved midtvurdering og sluttvurdering og følgende kriterier gjelder:

- Mindre enn 10 % fravær, studenten kan fullføre praksisperioden på vanlig måte og få godkjent sin praksis
- Ved over 10 % pga. sykdom eller annet gyldig fravær, kan studenten hvis mulig, ta igjen praksis man mangler. Dette må avtales og godkjennes av praksisveileder, avdelingsleder og lærerveileder ved universitetet
- Mer enn 20 % fravær, studenten må gjennomføre hele praksisperioden på nytt

Får studenten ikke bestått to ganger i praksis, må studenten normalt avbryte studiet. Studenten kan ikke komprimere praksistiden ved å f.eks. jobbe inn store mengder praksis, for å ha fravær.

[Forskrift om studier og eksamener ved UiT](#)

Individuell målsetning

Student skal sette seg inn i praksisemnets læringsutbyttebeskrivelser og praksisstedets læringsrammer. I begynnelsen av hver praksisperiode skal studenten konkretisere læringsutbyttet for emnet i forhold til egne læreforutsetninger og rammene ved den avdelingen der emnet gjennomføres som skal godkjennes av praksisveileder og lærerveileder. Disse læringsutbyttebeskrivelsene skal være konkrete, relevante, realistiske og målbare. Studenten skal utvikle og presentere muntlig og skriftlig en individuell målsetning for praksisemnet til planleggingssamtalen. En individuell målsetning skal være en konkret og systematisk fremstilling over studentens plan for læring for å oppnå læringsutbyttebeskrivelsene. Den individuelle målsetningen er et arbeidsdokument som studenten kontinuerlig justerer underveis.

Refleksjonsnotat/læringslogg

Studenten skal i tilknytning til praksisemnet skrive refleksjonsnotat der refleksjon over praksis og egen læringsprosess vektlegges. Studenten skal anvende refleksjonsnotatet aktivt i sin praksis i tillegg til at refleksjonsnotatet er et hjelpemiddel i forhold til veiledning av studenten, i klinisk praksisveiledningsseminar, i kollegarefleksjon og vil være en del av grunnlaget for midt- og sluttvurderingen. Refleksjonsnotatet skal inkludere referanse til fag- og forskningslitteratur.

Kliniske praksisveiledningsseminar

Det arrangeres to kliniske praksisveiledningsseminar i hvert semester i praksisstudiene, hvor studentene legger frem sine refleksjonsnotat. Gjennom aktuelle problemstillinger skal studentene kunne anvende kunnskaper og ferdigheter og knytte teori og praksis sammen.

Vurdering i praksisstudier

Lærerveileder planlegger vurderingene sammen med praksisveileder. Midtvurderingen gjennomføres halvveis i veiledet praksisperiode hvor student, praksisveileder og lærerveileder deltar. Sluttvurdering gjennomføres fortrinnsvis i siste praksisuke hvor student, praksisveileder og lærerveileder deltar. Midt- og sluttvurdering gjennomføres med selvvrdering og vurderingsverktøy. Studenten har ansvar for å møte forberedt til alle vurderingssamtaler.

Formativ vurdering (fortløpende vurdering) av studenten gjennomføres fortløpende i alle praksisstudiene. Vurderingen skal gi råd og veiledning ved å fastslå progresjon, beskrive studentens sterke sider og gjøre oppmerksom på områder studenten bør arbeide videre med. Den skal ta hensyn til studentens læreforutsetninger, rammefaktorer ved praksisstedet, emnets læringsutbytte, studentens konkretisering av læringsutbyttet, veiledningens innhold og kriterier for skikkethetsvurdering.

Det forventes *progresjon* i studentens læring gjennom praksisstudiene. Studenten skal etter hvert vise klar faglig fremgang, ta ansvar og i økende grad vise evne til å gjøre selvstendige analyser og vurderinger i utøvelsen av spesialsykepleie.

Progresjonen i studentens læring vises også gjennom forventninger om at studenten skal beherske stadig flere områder innenfor spesialsykepleien.

Summativ vurdering gjennomføres avslutningsvis i hvert praksisemne. Vurderingene tar utgangspunkt i læringsutbyttet for emnet, studentens konkretisering av læringsutbyttet og den formative vurderingen som er gjort av studenten i løpet av gjennomføringen av emnet og kriterier for skikkethetsvurdering. Hensikten med disse vurderingene er:

- å kontrollere at studenten oppfyller læringsutbyttet for emnet
- å drøfte hvilke muligheter og begrensninger studenten har møtt på praksisstedet
- å klargjøre styrke og svakheter og hvilke endringer som må gjøres for at studenten skal oppfylle emnets læringsutbytte når emnet vurderes til ikke bestått
- å vurdere om studenten er skikket for yrket

Selvvrdering

En selvvrdering er studentens egenvrdering som er basert på praksisemnets læringsutbyttebeskrivelser, studentens individuelle målsetning, refleksjonsnotat og veiledningssamtaler. Studentene leverer selvvrdering som danner en del av grunnlaget for midtveis- og sluttvurdering.

Vurderingsverktøy

Universitetet kan benytte egnede vurderingsverktøy for å bedømme studentenes kompetanse innen spesialsykepleie. Vurderingsverktøyet skal legge til rette for faglige diskusjoner mellom student, praksisveileder og lærerveileder, og bidra til en systematisk evaluering av studentenes ferdigheter innen sentrale fagområder i spesialsykepleie.

Ved å bruke vurderingsverktøy kan utdanningsinstitusjoner også sikre høy kvalitet på vurderingene under klinisk praksis, noe som bidrar til å heve kvaliteten på utdanningen generelt. Både studenter og veiledere får gjennom vurderingsverktøy en klarere forståelse av studentens progresjon, noe som gir et solid grunnlag for konstruktiv tilbakemelding og veiledning. Verktøyet legger

	også til rette for en systematisk tilnærming til både midtveis- og sluttevalueringer, der prestasjoner vurderes ut fra faste kriterier. Dette sikrer at vurderingene blir rettferdige og konsistente, samtidig som studentene utvikler de nødvendige ferdighetene, kunnskapene og holdningene for å nå sine læringsmål. Vurderingskriterier varsel og ikke bestått Antall praksisforsøk og varsel i forbindelse med fare for å ikke bestå praksis reguleres av Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for helse- og omsorgsfag ved Det helsevitenskapelige fakultet er administrativt ansvarlig for studieprogrammet. Det faglige ansvaret er lagt til instituttleder, som videre har delegert ansvaret til studieprogramleder.
Kvalitetssikring	Institutt for helse- og omsorgsfag gjennomfører jevnlig evalueringer av studietilbud og emner. Studieprogrammet evalueres skriftlig og/eller muntlig basert på dialog mellom studenter, praksisplass, eksterne sensorer/undervisere og faglærere. Utdanningen kvalitetssikres kontinuerlig i henhold til enhver tids gjeldende <u>kvalitetssystem for utdanningsvirksomhet ved UiT</u>. For å ivareta utviklingen av utdanningskvaliteten kan det bli gjort justeringer i undervisnings- og arbeidsformer, arbeidskrav og vurderingsordninger.
Andre bestemmelser	Ved utdanningen må det for å oppfylle andres hensyn, stilles krav til bekledning, uniform, sikkerhetsutstyr og arbeidsantrekk. Ved gjennomføring av praksisstudier er det praksisstedets regler for bekledning som gjelder. Studenter som dekker ansiktet eller ikke forholder seg til gjeldende regler om bekledning, vil kunne miste retten til å gjennomføre praksisstudier. Studenter i praksis kan anses som helsepersonell etter helsepersonelloven § 3. Dette kan videre ha betydning for regelverk ved smittevern og vaksiner.

