



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5.–10.

300 studiepoeng, Tromsø / Alta

Bygger på Rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 av 2016

Studieplanen er godkjent av styret ved HSL-fak den 23.12.2016, revidert 24.03.2026.



Navn på studieprogram

Bokmål: Master i grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn

Nynorsk: Master i grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn

Engelsk: Master of Education year 5–10

Oppnådd grad

Master i grunnskolelærerutdanning 5.–10. trinn

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil bli grunnskolelærere med lektorkompetanse rettet mot 5.–10. trinn i grunnskolen. Utdanningen kan også gi kompetanse i annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgivning, voksenopplæring og skoleledelse.

Opptakskrav

For å kvalifisere for opptak til grunnskolelærerutdanning må en ha generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Krav til realkompetanse grunnskolelærerutdanning 5-10

Søker må være minimum 25 år (eller fylle 25 år opptaksåret).

- Søker må ha relevant yrkeserfaring i minimum 5 år omregnet til heltid. Minimum 3 av 5 år må være relevant yrkeserfaring, men inntil 2 av de 5 årene kan erstattes av:
- Militær-/siviltjeneste (førstegangstjeneste), inntil ett år.
- Relevant utdanning fra videregående skole, folkehøgskole eller tilsvarende.
- Relevant arbeid (tillitsverv, organisasjonsarbeid og politisk arbeid)
- Omsorgsarbeid for egne barn kan telle inntil ett år totalt (ikke ett år for hvert barn).

For grunnskolelærerutdanning regnes følgende som relevant yrkeserfaring og utdanning:

- Arbeid fra grunnskole (assistent, lærervikar), skolefritidsordning, barnehage (assistent), barnevernsinstitusjon fritidstilbud for barn, idrettslag o.l.
- Skoler med relevant linje/fag for utdanningen, som for eksempel barne- og ungdomsarbeider.

Videre gjelder følgende faglige krav:

- Norsk, matematikk og engelsk på nivå med generell studiekompetanse (norsk 393 timer, matematikk 224 timer, engelsk 140 timer).

Skikkethetsvurdering

I tillegg til overnevnte opptakskrav må søkere fremlegge politiattest. Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen, i henhold til § 3. i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentenes faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

Læringsutbytte

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

KUNNSKAP

Kandidaten har

- Solid kunnskap om forskning om undervisning og læring i sine undervisningsfag
- Avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk
- Spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- Bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- Inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- Inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- Inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannings og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- Kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- Bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandag, verdigrunnlag og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten kan

- Systematisk undersøke undervisning og læring i klasserommet i sine undervisningsfag
- Undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- Analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- Iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag
- Skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- Analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- Vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- Analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- Alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning

- Identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- Kan anvende sin forskningskunnskap om undervisning og læring i sin praksis som lærer i fag
- Kan systematisk samle inn data, analysere disse og anvende funnene til å utvikle egen undervisning og elevenes læring
- Kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- Kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- Behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- Kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- Kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole
- Kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning hvor man velger et masterfag der mastergradsoppgaven inngår. Utdanningen gir undervisningskompetanse spesielt rettet mot 5.–10. trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet, både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Utdanningen gir grundig faglig og didaktisk kompetanse innenfor de fagene som inngår i lærerutdanningen. Lærerutdanningsfagene skal være profesjonsrettet og forskningsbaserte. Studiet danner et godt grunnlag for videre kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen. Forsknings- og utviklingsorienteringen (FoU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å være systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FoU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. Den eksplisitte delen av FoU-orienteringen omfatter gjennomføringen av et selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven.

Grunnskolelærerutdanningen inneholder i tillegg følgende perspektiv og tema: Tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, medborgerskap og det flerkulturelle samfunn, psykososialt læringsmiljø, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

Grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn er satt sammen av tre skolefag, pedagogikk og elevkunnskap (PEL), FoU-emner, metode og praksis. PEL, FoU-emner, metode og praksis er

obligatorisk og felles for alle studentene. 115 dager veiledet praksis i skolen er også lagt til de fire første årene. Siste studieår skal studenten ta metode og vitenskapsteori, samt skrive en fagdidaktisk mastergradsoppgave.

Studiet består av et masterfag (fag 1) som utgjør 150 studiepoeng, et fag 2 som utgjør 60 studiepoeng og et fag 3 som utgjør 30 studiepoeng, samt PEL som utgjør 60 studiepoeng.

I studiet er 30 studiepoeng fordelt i fire FoU-emner, deriblant FoU-oppgaven 3. studieår. I FoU-emnene jobber alle fagene og PEL sammen om studentenes FoU-kompetanse. FoU-emnene avgir studiepoeng til studentenes fag 1 og 2 og PEL.

Undervisningsfag som tilbys er ulikt ved studiested Alta og Tromsø. Alle fag, ved begge studiesteder, tilbys med forbehold om nok studenter.

Studiested Alta

Man kan velge mellom matematikk og norsk som masterfag (fag 1). Man kan også velge engelsk, naturfag eller samfunnsfag som masterfag, men må da gjennomføre masteremnene våren fjerde studieår i Tromsø.

Som fag 2 kan man velge mellom engelsk, matematikk, naturfag, norsk, samfunnsfag og samisk. Som fag 3 kan man velge mat og helse, naturfag eller samfunnsfag.

Studiested Tromsø

Det kan være mulig å velge mellom engelsk, matematikk, naturfag, norsk og samfunnsfag som masterfag (fag 1).

Som fag 2 kan man velge mellom engelsk, KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, mat og helse, naturfag, norsk og samfunnsfag.

Som fag 3 kan det være mulig å velge mellom KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, mat og helse, naturfag og samfunnsfag.

Oppbygging

Fag 1/Masterfaget	150 studiepoeng
Fag 2	60 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
PEL	60 studiepoeng
Til sammen	300 studiepoeng

5-10 Alta					
1. år	Fag A (15 + 15 stp)		Fag B (15 stp)	PEL (10 stp)	FoU (5 stp) Praksis
2. år	Fag C (15 + 15 stp)		Fag B (15 stp)	PEL (10 stp)	FoU (5 stp) Praksis
3. år	Fordypning fag 1 (20 stp)	Fordypning fag 2 (20 stp)		FoU-tema (15 stp)	FoU-tema (5 stp) Praksis
4. år	PEL (15 + 15 stp)		Masteremner (15 + 15 stp) Praksis		
5. år	Metode (15 stp)	Mastergradsoppgave (45 stp)			

5-10 Tromsø					
1. år	Fag A (15 + 15 stp)		Fag B (15 stp)	PEL (10 stp)	FoU (5 stp) Praksis
2. år	Fag C (15 + 15 stp)		Fag B (15 stp)	PEL (10 stp)	FoU (5 stp) Praksis
3. år	Fordypning fag 1 (20 stp)	Fordypning fag 2 (20 stp)		FoU-tema (15 stp)	FoU-tema (5 stp) Praksis
4. år	PEL (15 + 15 stp)		Masteremner (15 + 15 stp)		Praksis
5. år	Metode (15 stp)	Mastergradsoppgave (45 stp)			

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studentene får gjennom utdanningen erfaring med yrkesrelevante undervisnings- og arbeidsformer:

- Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer
- Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt
- Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring, herunder FoU- og mastergradsoppgave
- Erfaring student-student-veiledning gjennom deltakelse i responsgrupper og studentseminarer/seminarer som krever aktiv studentmedvirkning
- Øvelser, rollespill og andre dramapedagogiske arbeidsmåter
- Enfaglige og tverrfaglige prosjekter som også stiller krav til samarbeid mellom studentene
- Ulike digitale undervisnings- og læringsformer

I tillegg legges det vekt på at studentene får erfaring med arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående skole. Dette gjelder for studenter som ikke velger norsk i fagkretsen, og for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som velger norsk i fagkretsen er det ingen fritaksbestemmelser fra målformer.

Obligatorisk deltakelse i undervisning

Deltakelse i undervisningen sees på som så viktig i forberedelsen til yrket at den er obligatorisk de fire første årene, samt emnet i metode og vitenskapsteori 5. studieår. Dette innebærer at studentene må være til stede i minimum av 70 % av undervisningen. I de enkelte emner er det obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å gå opp til eksamen. Studenter som på grunn av tillitsverv eller andre forpliktelser vet at de kommer til å ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak.

Eksamen og vurderingsordninger

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen og FoU- og mastergradsoppgave. Det gis bokstavkarakterer A-F (F er ikke bestått og A er beste karakter). Muligheten for kontinuasjonseksamen er oppgitt i de ulike emnebeskrivelsene. Se hver enkelt emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Progresjonskrav

For å kunne starte på tredje studieår må studentene ha bestått eksamen i emner tilsvarende 90 studiepoeng. For å kunne starte på fjerde studieår må studentene ha bestått eksamen i emner tilsvarende 150 studiepoeng. For å starte med masteremnene på vårsemesteret 4. studieår må studentene ha bestått 60 studiepoeng i masterfaget. Videre må studentene hvert år ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i utdanningen.

Relevans

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens 5.–10. trinn. Utdanningen kan også kvalifisere for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring.

Etter fullført utdanning kan man søke opptak til ph.d.-studier ved høyskoler og universiteter innenfor masterfaget.

Arbeidsomfang

Utdanningen er et heltidsstudium der samlet arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år. Det vil si at studentene forventes å arbeide ca. 40 timer i uken med studiene. I praksisdelen av studiene følger studentene skolens arbeidstid.

For mastergradsoppgaver/selvstendig arbeid i mastergradsprogram

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder. Oppgaven skrives individuelt, men det gis også anledning for to studenter å skrive sammen. Nærmere beskrivelse av mastergradsoppgaven kan leses i emnebeskrivelsen for de ulike fagene.

Undervisnings- og eksamensspråk

Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Internasjonalisering og studentutveksling

Studentene oppfordres til å reise på praksisutveksling og/eller semesterutveksling 4. studieår. Det forutsettes at studentene har normert studieprogresjon og har gjennomsnittskaraktren C.

Praksis

Praksisopplæringen omfatter 115 dager veiledet praksis. I tillegg er det innføringsdager for praksis 1. studieår. Studentene skal møte elever fra både 5.–7. trinn på barnetrinnet og 8.–10. trinn på ungdomstrinnet. Praksisen er jevnt fordelt ut over studieløpets fire første år. I praksisperioden blir studentene kjent med de krav og utfordringer som stilles til læreren. Praksis er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet. Skolepraksis er en integrert del av emnene, og oppgavene som gis i emnene forutsetter en sterk kobling til praksis.

Praksisskolen/praksislærer skal gjennom sin veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes yrkesfaglige kompetanse i samarbeid med universitetslærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av praksis, det vil si hvert år i studiet.

Både praksis og for- og etterarbeid knyttet til den må være bestått for at studenter kan fremstille seg til gjenværende eksamener i gjeldende studieår. Praksisstudiet er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene for praksisemnene tilknyttet de ulike studieårene.

Gjennomføringen av praksis skjer ved grunnskoler universitetet har partnerskapsavtale med. Rektor og inspektør ved praksisskolen er ansvarlig for organiseringen av praksisopplæringen,

mens praksislærer har ansvar for selve gjennomføringen. Vitenskapelig ansatte ved universitetet har ansvar for oppfølgingen som skal gjøres fra universitetet.

Administrativt og faglig ansvarlig

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Kvalitetssikring

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen samtidig som emnene evalueres i henhold til instituttets retningslinjer. Lærerutdanningen kvalitetssikrer og evaluerer også praksis på flere områder.

Obligatoriske fag

Følgende fag er obligatorisk i grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn:

- Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)
- FoU-emner
- Praksis
- Metode

Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)

LER-1002 Tromsø/LER-1012 Alta (10 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis – didaktisk arbeid

LER-1003 Tromsø/LER-1013 Alta (10 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring

LER-3000 Tromsø/LER-3010 Alta (15 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap fellesemne - Skolen som organisasjon og skolen i samfunnet

LER-3002 Tromsø/LER-3012 Alta (15 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Kultur, identitet og danning

FoU-emner

LER-1050 Tromsø/ LER-1060 Alta (5 studiepoeng)

FoU-tema fellesemne – Lærerrollen

LER-1052 Tromsø/ LER-1062 Alta (5 studiepoeng)

FoU-tema 5-10 – Grunnleggende ferdigheter

LER-2050 Tromsø/ LER-2060 Alta (5 studiepoeng)

FoU-tema 5-10 – Akademiske oversiktsferdigheter/review

LER-2051 Tromsø/ LER-2061 Alta (15 studiepoeng)

FoU-oppgave fellesemne – Utforsking av egen praksis

LER-3500 Tromsø/ LER-3510 Alta (15 studiepoeng)

Metode

Praksis

LER-1651 Tromsø/LER-1661 Alta (0 studiepoeng)

Praksis 1. studieår. Lærerutdanning 5.-10. trinn

LER-1652 Tromsø/LER-1662 Alta (0 studiepoeng)

Praksis 2. studieår. Lærerutdanning 5.-10. trinn

LER-2650 Tromsø/LER-2660 Alta (0 studiepoeng)

Praksis 3. studieår. Lærerutdanning 5.-10. trinn

LER-3650 Tromsø/LER-3660 Alta (0 studiepoeng)

Praksis 4. studieår. Lærerutdanning 5.-10. trinn

Fag som kan tas som fag 2 eller 3

Fag merket med * kan ikke tas som fag 3.

Engelsk*

LER-1152 Tromsø/LER-1162 Alta (15 studiepoeng)

Engelsk 5-10: Tekst, kultur og didaktikk

LER-1154 Tromsø/LER-1160 Alta (15 studiepoeng)

Engelsk 5-10: språkkunnskap og didaktikk

LER-2152 Tromsø/LER-2162 Alta (20 studiepoeng)

Engelsk 5-10: Språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden

KRLE

LER-1452 Tromsø (15 studiepoeng)

Kristendom, religion, livssyn og etikk 5-10

LER-1454 Tromsø (15 studiepoeng)

Kristendom, religion, livssyn og etikk fellesemne

LER-2452 Tromsø (20 studiepoeng)

Kroppsøving

LER-1352 Tromsø (15 studiepoeng)

Kroppsøving 5-10

LER-1354 Tromsø (15 studiepoeng)

Kroppsøving fellesemne 5-10

LER-2352 Tromsø (20 studiepoeng)

Kroppsøving 5-10

Kunst og håndverk

LER-1402 Tromsø (15 studiepoeng)

Kunst og håndverk 5-10

LER-1404 Tromsø (15 studiepoeng)

Kunst og håndverk fellesemne

LER-2402 Tromsø (20 studiepoeng)

Kunst og håndverk 5-10

Matematikk*

LER-1202 Tromsø/LER-1212 Alta (15 studiepoeng)

Matematikk 5-10

LER-1204 Tromsø/LER-1210 Alta (15 studiepoeng)

Matematikk fagvalg

LER-2202 Tromsø/LER-2212 Alta (20 studiepoeng)
Matematikk 5-10. Funksjonsanalyse, geometri, tallære og sannsynlighetsregning

Mat og helse

LER-1502 Tromsø/LER-1512 Alta (15 studiepoeng)
Mat og helse 5-10

LER-1504 Tromsø/LER-1510 Alta (15 studiepoeng)
Mat og helse fellesemne

LER-2502 Tromsø (20 studiepoeng)

Naturfag

LER-1302 Tromsø/LER-1312 Alta (15 studiepoeng)
Naturfag 5-10

LER-1304 Tromsø/LER-1310 Alta (15 studiepoeng)
Naturfag: fellesemne

LER-2303 Tromsø/LER-2313 Alta (10 studiepoeng)
Naturfag 5-10 Høst

LER-2304 Tromsø/LER-2314 Alta (10 studiepoeng)
Naturfag 5-10 Vår

Norsk*

LER-1102 Tromsø/LER-1112 Alta (15 studiepoeng)
Norsk 5-10

LER-1104 Tromsø/LER-1110 Alta (15 studiepoeng)
Norsk fellesemne

LER-2102 Tromsø/LER-2112 Alta (20 studiepoeng)
Norsk 5-10: Tekst i en digital verden

Samfunnsfag

LER-1252 Tromsø/LER-1262 Alta (15 studiepoeng)
Samfunnsfag 5-10: Kulturelt mangfold

LER-1254 Tromsø/LER-1260 Alta (15 studiepoeng)
Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og identitetsdanning

LER-2252 Tromsø/LER-2262 Alta (20 studiepoeng)
Samfunnsfag 5-10: Globalisering, konflikt og samarbeid

Samisk*

LER-1710 Alta (15 studiepoeng)
Nordsamisk språkkunnskap med didaktikk del 1

LER-1711 Alta (15 studiepoeng)
Nordsamisk språkkunnskap med didaktikk del 2

LER-2711 Alta (20 studiepoeng)
Undervisning i samisk som andrespråk 5.-10. trinn

Masterfag

Masterfag forutsetter en fordypning i faget. Studenter i Alta kan følge masteremner i Tromsø våren 4. studieår (8. semester).

Engelskdidaktikk

LER-3150 Tromsø (15 studiepoeng)
Masteremne i engelsk didaktikk: Lesere og narrativer: fra klassikere til populærkultur

LER-3151 Tromsø (15 studiepoeng)
Masteremne i engelsk didaktikk: Språklæring, flerspråklighet og didaktikk

LER-3902 Tromsø/LER-3912 Alta (45 studiepoeng)
Mastergradsoppgave i engelsk didaktikk

Matematikkdiraktikk

LER-3200 Tromsø/3210 Alta (15 studiepoeng)
Masteremne i matematikkdiraktikk – Læring og undervisning av matematikk

LER-3201 Tromsø/LER-3211 Alta (15 studiepoeng)
Masteremne i matematikkdiraktikk – Sentrale matematiske temaer

LER-3903 Tromsø/3913 Alta (45 studiepoeng)
Mastergradsoppgave i matematikkdiraktikk

Naturfagdidaktikk

LER-3300 Tromsø (15 studiepoeng)
Masteremne i naturfag

LER-3301 Tromsø (15 studiepoeng)
Masteremne i naturfagdidaktikk

LER-3905 Tromsø/LER-3915 Alta (45 studiepoeng)
Mastergradsoppgave i naturfagdidaktikk

Norskdiraktikk

LER-3100 Tromsø/3110 Alta (15 studiepoeng)
Masteremne i norskdiraktikk. Literacy, danning og flerspråklighet

LER-3101 Tromsø/LER-3111 Alta (15 studiepoeng)
Masteremne i norskdiraktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget

LER-3901 Tromsø/3911 Alta (45 studiepoeng)
Mastergradsoppgave i norskdiraktikk

Samfunnsfagdidaktikk

LER-3250 Tromsø (15 studiepoeng)

Masteremne i samfunnsfag: Historiedidaktikk og historiebruk

LER-3251 Tromsø (15 studiepoeng)

Masteremne i samfunnsfag: Samfunnsfagsdidaktikk og kritisk tenkning

LER-3904 Tromsø/LER-3914 Alta (45 studiepoeng)

Mastergradsoppgave i samfunnsfagdidaktikk