



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1. – 7.

300 studiepoeng, Tromsø / Alta / Fleksibel

Bygger på Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1-7 av 07.06.2016
Studieplanen er godkjent av styret ved HSL-fakultetet den 9.12.2016, revidert 23.03.2026.



Navn på studieprogram

Bokmål: Master i grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn

Nynorsk: Master i grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn

Engelsk: Master of Education year 1–7

Oppnådd grad

Master i grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil bli grunnskolelærere med lektorkompetanse rettet mot 1.–7. trinn i grunnskolen.

Opptakskrav

For å kvalifisere for opptak til grunnskolelærerutdanning må en ha generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Krav til realkompetanse

Søker må være minimum 25 år (eller fylle 25 år i opptaksåret). Søker må ha relevant yrkeserfaring i minimum 5 år omregnet til heltid. Minimum 3 av 5 år må være relevant yrkeserfaring, men inntil 2 av de 5 årene kan erstattes av:

- Militær-/siviltjeneste (førstegangstjeneste), inntil ett år.
- Relevant utdanning fra videregående skole, folkehøgskole eller tilsvarende.
- Relevant arbeid (tillitsverv, organisasjonsarbeid og politisk arbeid)
- Omsorgsarbeid for egne barn kan telle inntil ett år totalt (ikke ett år for hvert barn).

For grunnskolelærerutdanning regnes følgende som relevant yrkeserfaring og utdanning:

- Arbeid fra grunnskole (assistent, lærervikar), skolefritidsordning, barnehage (assistent), barnevernsinstitusjon fritidstilbud for barn, idrettslag o.l.
- Skoler med relevant linje/fag for utdanningen, som for eksempel barne- og ungdomsarbeider.

Videre gjelder følgende faglige krav:

- Norsk, matematikk og engelsk på nivå med generell studiekompetanse (norsk 393 timer, matematikk 224 timer, engelsk 140 timer).

Skikkethetsvurdering

I tillegg til overnevnte opptakskrav må søkere legge frem politiattest. Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen, i henhold til § 3. i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentenes faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

Læringsutbytte

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

Kunnskap

Kandidaten har

- solid kunnskap om forskning om undervisning og læring i sine fag
- avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk
- inngående kunnskap om begynneropplæring
- spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten kan

- systematisk undersøke undervisning og læring i klasserommet i sine valgte undervisningsfag
- undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling

- vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende sin forskningskunnskap om undervisning og læring i sin praksis om lærer i fag
- kan systematisk samle inn data, analysere disse og anvende funnene til å utvikle egen undervisning og elevenes læring
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning hvor man velger et masterfag der mastergradsoppgaven inngår. Utdanningen gir undervisningskompetanse spesielt rettet mot 1.–7. trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Utdanningen gir grundig faglig og didaktisk kompetanse innenfor de fagene som inngår i lærerutdanningene. Lærerutdanningsfagene skal være profesjonsrettet og forskningsbaserte. Studiet danner et godt grunnlag for videre kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen. Forsknings og utviklingsorienteringen (FOU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å være systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FOU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle

stimulerende læringsmiljøer for elevene. Den eksplisitte delen av FOU-orienteringen omfatter gjennomføringen av et selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven.

Grunnskolelærerutdanningen for 1.–7. trinn vektlegger kontaktlærerrollen og den særlige betydningen denne rollen har for læringen til de minste barna. Begynneropplæring er i fokus i alle emner/fag i utdanningen. Utdanningen har også fokus på overgangen barnehage - skole.

Grunnskolelærerutdanningen inneholder i tillegg følgende perspektiv og tema: Tilpasset opplæring, begynneropplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, medborgerskap og det flerkulturelle samfunn, psykososialt læringsmiljø, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

Grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn er satt sammen av fire skolefag, pedagogikk og elevkunnskap (PEL), FOU-emner, metode og praksis. Norsk, matematikk, PEL, FOU-emner, metode og praksis er obligatorisk og felles for alle studentene. 115 dager veiledet praksis er også lagt til de fire første årene. Siste studieår skal studenten ta metode og vitenskapsteori, samt skrive en mastergradsoppgave i fagdidaktikk eller begynneropplæring.

De første tre årene består av fire undervisningsfag, i disse inngår matematikk og norsk med minst 30 stp hver. I tillegg inngår PEL med 30 stp. De to siste årene er bygd opp med 30 stp PEL og 90 stp masterfordypning.

Studenter som velger fordypning i matematikk eller norsk, kan velge en fagdidaktisk masterfordypning eller en masterfordypning i begynneropplæring.

I studiet er 25 stp fordelt i tre FOU-emner, deriblant FOU-oppgaven 3. studieår. I FOU-emnene jobber alle fagene og PEL sammen om studentenes FOU kompetanse. FOU-emnene er en del av studentenes fag.

Vær oppmerksom på at antall fag som starter, både masterfag, fag 3 og fag 4, er ulikt på de enkelte studiesteder og tilbys med forbehold om nok studenter.

Undervisnings-, lærings og vurderingsformer

Studentene får gjennom utdanningen erfaring med yrkesrelevante undervisnings- og arbeidsformer

- Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer
- Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt
- Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring herunder også FOU-oppgave og mastergradsoppgave
- Erfaring student – student – veiledning gjennom deltakelse i responsgrupper og studentseminarer/seminarer som krever aktiv studentmedvirkning
- Øvelser, rollespill og andre dramapedagogiske arbeidsmåter
- Enfaglige og tverrfaglige prosjekter som også stiller krav til samarbeid mellom studentene

- Ulike digitale undervisnings- og læringsformer

I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående skole. Dette gjelder for studenter som ikke velger norsk i fagkretsen, og for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som velger norsk som masterfag er det ingen fritaksbestemmelse fra målformer.

Obligatorisk deltakelse i undervisning

Deltakelse i undervisningen sees på som så viktig for forberedelsen til yrket at den er gjort obligatorisk de fire første årene, samt emnet i metode 5. studieår. Dette innebærer at studentene må være til stede i minimum 70 % av undervisningen. I de enkelte emner vil det i tillegg være obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å få gå opp til eksamen. Studenter som på grunn av tillitsverv eller andre forpliktelser, vet at de kommer til å ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak.

Eksamen og vurderingsordninger

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen og FOU- og mastergradsoppgave. Det gis bokstavkarakter A–F (F er ikke bestått og A er beste karakter). Muligheten for kontinuasjonseksamen er oppgitt i de ulike emnebeskrivelsene. Se hver enkelt emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Progresjonskrav

For å kunne starte på tredje studieår, må studentene ha bestått eksamen i emner tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på fjerde studieår, må studentene ha bestått eksamen i emner tilsvarende 150 studiepoeng. For å starte med masteremner (vårsemester 4. studieår) må studentene ha bestått eksamen i emner tilsvarende 60 studiepoeng i masterfaget. Studentene må videre hvert år ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i utdanningen.

Relevans

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens 1.–7. trinn. Utdanningen kan også kvalifisere for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring.

Etter fullført utdanning kan man søke opptak til ph.d.-studier ved høyskoler og universiteter innenfor masterfaget.

Arbeidsomfang

Utdanningen er et heltidsstudium, der samlet arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år. Det vil si at studentene forventes å arbeide ca. 40 timer i uken med studiene. I praksisdelen av studiene følger studentene skolens arbeidstid.

For masteroppgaver/selvstendig arbeid i mastergradsprogram

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder. Oppgaven skrives individuelt, men det gis også anledning for to studenter å skrive sammen. Nærmere beskrivelse av mastergradsoppgaven kan leses i emnebeskrivelsen for de ulike fagene.

Undervisnings- og eksamensspråk

Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Internasjonalisering og studentutveksling

I denne utdanningen oppfordres studentene til å reise på praksisutveksling og/eller semesterutveksling i 4. studieår. Det forutsettes at studentene har normert studieprogresjon og har gjennomsnittskarakteren C.

Praksis

Praksisopplæringen omfatter 110 dager veiledet praksis. I tillegg er det innføringsdager for praksis 1. studieår. Praksisen er jevnt fordelt over studieløpets fire første år. I praksisperioden blir studentene kjent med de krav og utfordringer som stilles til læreren. Praksis er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet. Skolepraksis er en integrert del av fagene, og oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis.

Praksisskolen/praksislærer skal gjennom sin veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes yrkesfaglige kompetanse i samarbeid med universitetslærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av praksis, det vil si hvert år i studiet.

Både praksis og for- og etterarbeid knyttet til den må være bestått for at studenter kan fremstille seg til gjenværende eksamener i gjeldende studieår. Praksisstudiet er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene for hver praksisperiode.

Gjennomføringen av praksis skjer ved grunnskoler universitetet har partnerskapsavtale med. Rektor og inspektør ved praksisskolen er ansvarlig for organiseringen av praksisopplæringen, mens praksislærer har ansvar for selve gjennomføringen. Vitenskapelige ansatte ved universitetet har ansvar for den oppfølgingen som skal gjøres fra universitetet.

Administrativt- og faglig ansvarlig

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Kvalitetssikring

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen, samtidig som emnene evalueres jevnlig i henhold til instituttets retningslinjer. Lærerutdanningen kvalitetssikrer og evaluerer også praksis på flere områder.

Oppbygning og studiesteder

Oppbygging

Studenten avlegger 60 studiepoeng hvert studieår.

Norsk	30 studiepoeng
Matematikk	30 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
Fag 4	30 studiepoeng
PEL	60 studiepoeng
Masterfag (bygger på tidligere emner)	120 studiepoeng (totalt 150 studiepoeng)
Til sammen	300 studiepoeng

Fordeling av emner per studieår

Studiested Alta

Man kan velge mellom matematikk og norsk som masterfag. Man kan også velge begynneropplæring som masterfag, men må da gjennomføre masteremnene våren fjerde studieår i Tromsø.

Som fag 3 kan man velge mellom mat og helse, samfunnsfag og samisk. Som fag 4 kan man velge mellom engelsk, naturfag og samisk. Dersom man velger samisk, utgjør dette både fag 3 og 4.

1. år	Norsk (15 stp) høst	PEL (10 stp) høst	FoU (5 stp) høst + vår	Matematikk (15 stp) vår		Fag 3 (15 stp) vår	Praksis
2. år	Matematikk (15 stp) høst	Fag 3 (15 stp) høst		FoU (5 stp) høst + vår	PEL (10 stp) vår	Norsk (15 stp) vår	Praksis
3. år	Fag 4 (15 stp) høst	Fordypning (15 stp) høst + vår		FoU-oppgave (15 stp) høst + vår		Fag 4 (15 stp) vår	Praksis
4. år	PEL (15 + 15 stp) høst			Masteremner (15 + 15 stp) vår			Praksis
5. år	Metode (15 stp) høst	Mastergradsoppgave (45 stp) høst + vår					

Studiested Tromsø

Som fag 3 kan man velge mellom engelsk, kunst og håndverk og samfunnsfag. Som fag 4 kan man velge mellom KRLE, kroppsøving, mat og helse, musikk, naturfag og samisk.

Man kan velge mellom begynneropplæring, engelsk, matematikk, norsk og samfunnsfag som masterfag, avhengig av fordypningsfaget man har tatt 3. studieår.

1. år	Norsk (15 stp) høst	Matematikk (15 stp) høst + vår	PEL (10 stp) høst + vår	FoU (5 stp) høst + vår	Fag 3 (15 stp) vår	Praksis
2. år	Matematikk (15 stp) høst	Norsk (15 stp) høst + vår	PEL (10 stp) høst + vår	FoU (5 stp) høst + vår	Fag 3 (15 stp) vår	Praksis
3. år	Fag 4 (15 stp) høst	Fordypning (15 stp) høst + vår	FoU-oppgave (15 stp) høst + vår		Fag 4 (15 stp) vår	Praksis
4. år	PEL (15 + 15 stp) høst		Masteremner (15 + 15 stp) vår			Praksis
5. år	Metode (15 stp) høst	Mastergradsoppgave (45 stp) høst + vår				

Fleksibel

Fag 3 er naturfag og fag 4 er engelsk. Som fordypning tredje studieår kan man velge mellom matematikk og norsk. Masterfaget er begynneropplæring. Man kan også velge matematikdidaktikk eller norskdidaktikk masterfag, men må da gjennomføre masteremnene våren fjerde studieår i Alta eller Tromsø.

1. år	Matematikk (15 stp)	Norsk (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	PEL (10 stp)	FoU (5 stp)	Praksis
2. år	Matematikk (15 stp)	Norsk (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	PEL (10 stp)	FoU (5 stp)	Praksis
3. år	Fag 4 (15 + 15 stp)		Fordypning (15 stp)	FoU-oppgave (15 stp)		Praksis
4. år	PEL (15 + 15 stp)		Masteremner (15 + 15 stp)			Praksis
5. år	Metode (15 stp)	Mastergradsoppgave (45 stp)				

Obligatoriske emner i grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn

Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)

LER-1000 Tromsø/LER-1010 Alta/LER-1020 Fleksibel (10 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis – didaktisk arbeid

LER-1001 Tromsø/LER-1011 Alta/LER-1021 Fleksibel (10 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap 1-7 - Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring

LER-3000 Tromsø/LER-3010 Alta /LER-3020 Fleksibel (15 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap fellesemne - Skolen som organisasjon og skolen i samfunnet

LER-3001 Tromsø/LER-3011 Alta/LER-3021 Fleksibel (15 studiepoeng)

Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Kultur, identitet og danning

FoU-emner og metode

LER-1050 Tromsø/LER-1060 Alta/LER-1070 Fleksibel (5 studiepoeng)

FoU-tema fellesemne – Lærerrollen

LER-1051 Tromsø/LER-1061 Alta/LER-1071 Fleksibel (5 studiepoeng)

FoU-tema 1-7: Begynneropplæring

LER-2051 Tromsø/LER-2061 Alta/LER-2071 Fleksibel (15 studiepoeng)

FoU-oppgave fellesemne – Utforsking av egen praksis

LER-3500 Tromsø/ LER-3510 Alta/LER-3520 Fleksibel (15 studiepoeng)

Metode

Praksis

LER-1601 Tromsø/ LER-1611 Alta/LER-1621 Fleksibel (0 studiepoeng)

Praksis 1. studieår. Lærerutdanning 1.-7. trinn

LER-1602 Tromsø/ LER-1612 Alta/LER-1622 Fleksibel (0 studiepoeng)

Praksis 2. studieår. Lærerutdanning 1.-7. trinn

LER-2600 Tromsø /LER-2610 Alta/LER-2620 Fleksibel (0 studiepoeng)

Praksis 3. studieår. Lærerutdanning 1.-7. trinn

LER-3600 Tromsø/LER-3610 Alta/LER-3620 Fleksibel (0 studiepoeng)

Praksis 4. studieår. Lærerutdanning 1.-7. trinn

Matematikk

LER-1203 Tromsø/LER-1210 Alta/LER-1223 Fleksibel (15 studiepoeng)

Matematikk fellesemne 1-7

LER-1201 Tromsø/LER-1211 Alta/LER-1221 Fleksibel (15 studiepoeng)
Matematikk 1-7

Norsk

LER-1103 Tromsø/LER-1110 Alta/LER-1123 (15 studiepoeng)
Norsk fellesemne

LER-1101 Tromsø/LER-1111 Alta/LER-1121 Fleksibel (15 studiepoeng)
Norsk 1-7 Begynneropplæring

Fag som kan tas som fag 3 eller fag 4

Engelsk

LER-1153 Tromsø/LER-1160 Alta (15 studiepoeng)
Engelsk fellesemne: språkkunnskap og didaktikk

LER-1151 Tromsø/LER 1161 Alta (15 studiepoeng)
Engelsk 1-7: litteratur, kultur, og didaktikk for barnetrinnet

KRLE

LER-1453 Tromsø (15 studiepoeng)
Kristendom, religion, livssyn og etikk fellesemne

LER-1451 Tromsø (15 studiepoeng)
Kristendom, religion, livssyn og etikk 1-7

Kroppsøving

LER-1353 Tromsø (15 studiepoeng)
Kroppsøving fellesemne 1-7

LER-1351 Tromsø (15 studiepoeng)
Kroppsøving 1-7

Kunst og håndverk

LER-1403 Tromsø (15 studiepoeng)
Kunst og håndverk fellesemne

LER-1401 Tromsø (15 studiepoeng)
Kunst og håndverk 1-7

Mat og helse

LER-1503 Tromsø/LER-1510 Alta (15 studiepoeng)
Mat og helse fellesemne

LER-1501 Tromsø/LER-1511 Alta (15 studiepoeng)
Mat og helse 1-7

Naturfag

LER-1303 Tromsø/LER-1310 Alta/LER-1323 Fleksibel (15 studiepoeng)
Naturfag : fellesemne

LER-1301 Tromsø/LER-1311 Alta/LER-1321 Fleksibel (15 studiepoeng)
Naturfag 1-7

Samfunnsfag

LER-1253 Tromsø/LER-1260 Alta/LER-1273 Fleksibel (15 studiepoeng)
Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og identitetsdanning

LER-1251 Tromsø/LER-1261 Alta/LER 1271 Fleksibel (15 studiepoeng)
Samfunnsfag 1-7: Stedets natur, kultur og historie

Samisk

LER-1710 Alta (15 studiepoeng)
Nordsamisk språkkunnskap med didaktikk del 1

LER-1711 Alta (15 studiepoeng)
Nordsamisk språkkunnskap med didaktikk del 2

LER-2710 Alta (30 studiepoeng)
Undervisning i samisk som andrespråk 1.-7. trinn

Masterfag i grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn**Begynneropplæring**

Masterfaget begynneropplæring bygger på fordypning i enten matematikk eller norsk.

LER-3050 Tromsø/LER-3070 Fleksibel (15 studiepoeng)
Mastereme i begynneropplæring: Det lekende og lærende barnet i overgangen barnehage skole

LER-3051/LER-3071 Fleksibel (15 studiepoeng)
Masteremne i begynneropplæring: Lærelyst og mestring på 1.-4.trinn

LER-3908 Tromsø/LER-3918 Fleksibel (45 studiepoeng)
Masteroppgave i begynneropplæring 1.-7. trinn

Engelsk

LER-2151 Tromsø (15 studiepoeng)
Engelsk 1-7 Fordypning

LER-3150 Tromsø (15 studiepoeng)
Masteremne i engelsk didaktikk: Lesere og narrativer: fra klassikere til populærkultur

LER-3151 Tromsø (15 studiepoeng)

Masteremne i engelsk didaktikk: Språklæring, flerspråklighet og didaktikk

LER-3902 Tromsø (45 studiepoeng)

Mastergradsoppgave i engelsk didaktikk

Matematikk

LER-2201 Tromsø/LER-2211 Alta/LER-2221 Fleksibel (15 studiepoeng)

Matematikk 1-7. Brøk, algebra, geometri og vurdering

LER-3200 Tromsø/LER-3210 Alta (15 studiepoeng)

Masteremne i matematikkdiraktikk – Læring og undervisning av matematikk

LER-3201 Tromsø/LER-3211 Alta (15 studiepoeng)

Masteremne i matematikkdiraktikk – Sentrale matematiske temaer

LER-3903 Tromsø/LER-3913 Alta (45 studiepoeng)

Mastergradsoppgave i matematikkdiraktikk

Norsk

LER-2101 Tromsø/LER-2111 Alta (15 studiepoeng)

Norsk 1-7 Mangfold i språk og tekst

LER-3100 Tromsø/LER-3110 Alta (15 studiepoeng)

Masteremne i norskdiraktikk. Literacy, danning og flerspråklighet

LER-3101 Tromsø/LER-3111 Alta (15 studiepoeng)

Masteremne i norskdiraktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget

LER-3901 Tromsø/LER-3911 Alta (45 studiepoeng)

Mastergradsoppgave i norskdiraktikk

Samfunnsfag

LER-2251 Tromsø (15 studiepoeng)

Samfunnsfaglig fordypning 1-7

LER-3250 Tromsø (15 studiepoeng)

Masteremne i samfunnsfag: Historiedidaktikk og historiebruk

LER-3251 Tromsø (15 studiepoeng)

Masteremne i samfunnsfag: Samfunnsfagsdidaktikk og kritisk tenkning

LER-3904 Tromsø (45 studiepoeng)

Mastergradsoppgave i samfunnsfagsdidaktikk