



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Master i pedagogikk inkl. studieretning barnehagefag

120 studiepoeng

Studiested: Tromsø

Gjelder fra studieåret 2026-2027

Studieplanen er godkjent av programstyret Pedagogikk 02.04.2025

Navn på studieprogram	Bokmål: Master i pedagogikk Nynorsk: Master i pedagogikk Engelsk: Master of Educational Sciences
Oppnådd grad	Mastergrad i pedagogikk Master i pedagogikk - studieretning barnehagefag
Målgruppe	Studiet passer for de som søker avanserte kunnskaper om menneskelig utvikling, herunder utdanning, undervisning og læring, og om de faktorer og prosesser som virker og påvirker i denne sammenheng. Studiet tilbyr studentene avanserte ferdigheter i form av evne til forskningsbasert informasjonsinnhenting og – prosessering og til fremstilling av forskningsresultater innenfor det pedagogiske fagfelt. For studieretning barnehagefag er barnehagen/barnehagesektoren spesifikt fagfelt.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	• Bachelorgrad eller tilsvarende med fordypning på minimum 80 studiepoeng i pedagogikk. Fordypningen skal omfatte minimum 30 studiepoeng på 2000-nivået, eller tilsvarende. • Grunnskolelærer/allmennlærer- eller barnehage/førskolelærerutdanning av minimum 3 års varighet. • Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). • Faglig minstekrav for opptak er gjennomsnittskaracteren C, utregnet på grunnlag av hel grad. • For studieretning barnehagefag er det kun bachelorutdanning førskolelærer/barnehagelærer som, i tillegg til øvrige opptakskrav, kvalifiserer til opptak på studieretningen. Anbefalt forkunnskap er statistikk og metode fra PED-2000, PED-2021, SVF-1050 eller tilsvarende. De som ikke har denne forkunnskapen anbefales å gjennomføre et forkurs i metode og vitenskapsteori i forkant av emnet PED-3065 Forskningsmetode og vitenskapsteori.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	Masterstudiet i pedagogikk sikter mot å gi inngående forskningsbasert kunnskap om det pedagogiske fag- og forskningsfeltet. Det legger til rette for studentens kritiske tenkning om hvordan man er og blir menneske. Sentrale tema i studiet er kunnskap, utvikling og relasjoner. Dette innebærer en konsentrasjon om ulike kunnskapsforståelser, kunnskapsformer og kunnskapsutvikling, om ulike syn på barn og unges sosialisering, utvikling, læring og dannelse, og om relasjonenes betydning i oppdragelse, undervisning/læring og utdanning. Disse temaene belyses som grunnleggende pedagogisk-filosofiske problemstillinger, som empiriske forskningsfelt, og som aktuelle kultur- og samfunnsutfordringer. Studiet gir også innsikt i bærekraft og innovasjon. Studiet gir gode muligheter for selv å utvikle forskningsbasert pedagogisk kunnskap gjennom et selvstendig vitenskapelig arbeid. Studentene planlegger og gjennomfører en masteroppgave på 50 studiepoeng, som kvalifiserer til opptak på ph.d.-program, forutsatt at kandidaten har et karaktergjennomsnitt på B eller bedre.

	Løpet gir faglig fordypning og støttes av et 20 poengs emne i forskningsmetode og vitenskapsteori. Samlet gir dette solid grunnforståelse av forskning og et bredt grunnlag for forståelse av mer spesifikt pedagogiske forskningsprosesser. Det valgfrie emnet skal gi faglig fordypning i tråd med studentenes faglige interesser. Emner fra andre mastergradsprogram, som mastergradsprogrammet i spesialpedagogikk, kan inngå som valgemne. De barnehagefaglige emnene kan inngå som valgemne for studenter som ikke følger barnehagefaglig studieretning. Programmet tilbys som heltidsstudium, men det er også mulig å gjennomføre over lengre tid. Studiet er campusbasert og Tromsø er studiested. Oppdaterte emnebeskrivelser for emnene i programmet foreligger på nettsidene for studieprogrammet. <u>Beskrivelse av studieretning barnehagefag</u> Studieretningen består av en obligatorisk del med emner av 10 studiepoeng, samt 20 studiepoengs emne i forskningsmetode og vitenskapsteori. Totalt 70 studiepoeng. Masteroppgaven på 50 studiepoeng er obligatorisk. Utdanningen kvalifiserer til opptak på ph.d.-program forutsatt at kandidaten har et karaktergjennomsnitt på B eller bedre. Oppstart av studiet forutsetter tilstrekkelig antall søkere.
--	--

Oppbygging av studieprogram	Semester	10 stp	10 stp	10 stp
	Pedagogikk			
	1. semester	PED-3056 Utvikling og relasjoner	PED-3057 Kunnskap, menneskesyn og læring	PED-3018 Utdanningspolitikk og utdanningshistorie
	2. semester	PED-3065 Forskningsmetode og vitenskapsteori		PED-3910 Masteroppgave i pedagogikk
	3. semester	Valgemne	TVR-3000 Activating Transformations for Sustainability	
4. semester	PED-3910 Masteroppgave i pedagogikk			

Semester	10 stp	10 stp	10 stp
Studieretning barnehagefag			
1. semester	PED-3301 Barnehage, profesjonskunnskap og kvalitetsutvikling	PED-3057 Kunnskap, menneskesyn og læring	PED-3018 Utdanningspolitikk og utdanningshistorie
2. semester	PED-3065 Forskningsmetode og vitenskapsteori		PED-3910 Masteroppgave i pedagogikk
3. semester	PED-3302 Lek og utforskende pedagogikk eller PED-3303 Kritiske perspektiv på kropp, kommunikasjon og materialitet	TVR-3000 Activating Transformations for Sustainability	
4. semester	PED-3910 Masteroppgave i pedagogikk		

Læringsutbytte- beskrivelse	En masterkandidat i pedagogikk utdannet ved UiT – Norges arktiske universitet har avanserte kunnskaper om: • Planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning/læringsaktiviteter (didaktikk) • Pedagogisk-filosofiske begreper og distinksjoner, og om pedagogiske grunnlagsproblemer • Sosiologiske begreper, teorier og modeller som innvirker på, bidrar til og betinger menneskelig læring og utvikling • Utviklings- og læringspsykologi, innsikt i begreper og teorier • Pedagogikkens historie, herunder både idehistorie, realhistorie og pedagogikkens samfunnsmessige betydning, og om hvordan historiske faktorer legger føringer for samtidige oppfatninger av pedagogikk • Initiering og ledelse av pedagogiske utviklingsprosesser • Bærekraft og innovasjon • Metode og vitenskapsteori som er relevant for pedagogisk forskning Videre har vedkommende følgende avanserte ferdigheter: • Kunne tilegne seg, analysere og kritisk anvende pedagogisk teori og forskningslitteratur • Kunne sammenfatte pedagogisk forskningslitteratur både skriftlig og muntlig • Kunne anvende kvalitative og kvantitative forskningstilnærminger, både på et materiale som kandidaten selv har samlet inn og på et gitt empirisk materiale • Kunne kritisk analysere pedagogiske utfordringer og foreslå løsninger i denne sammenheng • Formidle pedagogiske problemstillinger, empiri, teori og analyser gjennom masteroppgaven Vedkommende har følgende avanserte generelle kompetanser: • Kan diskutere avanserte faglige problemstillinger • Kan skrive forskningsbaserte tekster
	• Kan anvende, kritisere og utvikle (pedagogiske) modeller til bruk i egen forskning og i forskningsfremstillinger • Kan samarbeide på tvers av fagdisipliner om bærekraft og innovasjon • Kan formidle forskningsresultater både vitenskapelig og populærvitenskapelig • Kan lese og gjøre bruk av forskningslitteratur fra andre fagfelt enn kandidatens eget

Studiets relevans	Universitetsutdannete pedagoger arbeider innenfor en rekke bransjer og områder som: forsknings-, utdannings-, og utredningsvirksomhet, opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling både i private og offentlige virksomheter, offentlig og privat administrasjon, og innenfor organisasjon og ledelse. Studieretning barnehagefag sikter seg spesifikt inn mot å videreutvikle grunnkompetansen for barnehagelærere for videre arbeid i barnehage/barnehagesektoren.
Arbeidsomfang	Studieprogrammets samlede arbeidsomfang er på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier. Det betyr at for å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer og selvstudium.
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	Studiet kombinerer forelesninger, seminarer, litteraturstudier, hverandrevurdering og veiledning. Arbeidsformene fordrer aktiv deltakelse fra studentenes side. Skrivning er en viktig del av læringsprosessen i studiet. I tilknytning til skrivning av masteroppgaven gis det individuell og/eller gruppeveiledning. I studiet benyttes ulike vurderingsformer: Skriftlig eksamen, muntlig eksamen og masteroppgave. Der ikke annet framgår av emnebeskrivelser, er alle eksamener individuelle. Endringer i vurderingsformer kan forekomme. Se emnebeskrivelsene for oppdatert informasjon om vurderingsformer i de enkelte emnene. Ved sensur på de ulike emnene brukes karakterskalaen A-F eller Bestått / Ikke bestått. Kandidaten må ha bestått alle obligatoriske arbeidskrav for å kunne ta eksamen på et emne.
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	Masteremnet er på 50 studiepoeng. Når alle obligatoriske arbeidskrav og eksamener er bestått, kan studenten framstille seg til endelig eksamen. Eksamen består av masteroppgave og muntlig eksamen. Mer informasjon er å finne i gjeldende emnebeskrivelse for masteremnet. Regler om sensurkommisjon reguleres av Forskrift om opptak og eksamen.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Internasjonalisering og utveksling	Studietilbudet har ikke egne avtaler om studentutveksling, men studenter som ønsker det kan benytte seg av HSL-fakultetets avtaler.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for lærerutdanning og pedagogikk er administrativt og faglig ansvarlig.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet evalueres i henhold til UiT sitt kvalitetssikringssystem og instituttets plan for evaluering.

